**МБОУ: Мичуринская ООШ**

**Адаптация первоклассников к обучению в школе – первый раз в первый класс**

**04.09.2017 года в МБОУ: Мичуринская ООШ в первом классе проводили**

Методику «Домик» (Н. И. Гуткина), который представляет собой [задание](http://www.psyoffice.ru/6-896-kriterialnoe-zadanie.htm) на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 5—10 лет и используется для определения готовности детей к школьному обучению

Из девятнадцати обучающихся первого класса рисовали домик девятнадцать обучающихся, что составило 100% из класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО обучающегося | Какой рукой рисует ребенок (правой или левой | Как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные [линии](http://www.psyoffice.ru/5-simvol-712.htm) над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;  | Быстро или медленно проводит линии | Отвлекается ли во [время](http://www.psyoffice.ru/2-0-1330.htm) работы | Высказывания и вопросы во время рисования | Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом |
| 1 | Вдовиченко Семен Олегович | правой | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | Володько Артем Андреевич | правой | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Рустамова Самира Зияевна | правой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Маджидов Умид Махамадович | правой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Умарова Сонгул Рустамовна | правой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Кобезькая Варвара Валерьевна | правой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Кулиев Эмирхан Икрамович | левой | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Кахраманов Мардали Гафурович | правой | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Кападзе Дарья Хасановна | правой | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Кукулова Бахар Илязовна | правой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Кирпичева Карина Сергеевна | правой | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Чахалов Керим Наимович | левой | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | Уришанов Юсуф Ниязович | правой | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Казимова Айнур Махмудовна | левой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Казимова Сонгуль Махмудовна  | правой | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | Тедорова Айгуль Анваровна | правой | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 17 | Музафаров Умар Рустамович | левой | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 18 | Рустамов Камал Рустамович | правой | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19  | Музафарова Равза Умматовна | правой | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В ходе диагностики установлено, что 21 % обучающихся класса (Кулиев Э,Чахалов К,Казимова А.и Музафаров У)- пишут левой рукой.

 **В первую группу** хорошо адаптированных обучающихся в первом классе девять обучающихся- Вдовиченко С.,Володько А.,Кобезькая В,Кахраманов М.,Чахалов К.,Уришанов Ю.,Кукулова Б.,Казимова А.,Музафарова Р),что соствили47% от класса, то есть они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники в из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем с сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках. Такие качества с первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что еще больше повысило учебную мотивацию.

**Во 2-ю группу,** выделенную в результате исследования, вошли 26 % обучающихся (средняя дезадаптация) (Рустамова С., Умарова С., Кападзе Д., Кирпичева К., Рустамов К.). Они отличаются неравномерностью развития, то есть при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения.

На границе между 1 и 2 группой Казимова Сонгуль. Девочка хорошо подготовлен к школе, но не обладает широким кругом познавательных интересов, не всегда легко вступают в коммуникативные отношения с учителем, со сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках, но на уроках часто отвлекается, поэтому не успевает вовремя выполнить задание, правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя.. Учитель должен стараться быть к этим детям максимально доб­рожелательным, тактичным.

Все ученики этой группы инфантильны, на уроках часто отвлекаются или медлительны, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, почти все делают после неоднократного персонального обращения: «Пиши, работай...».

В эту группу также входят ученики с плохим развитием мелкой мото­рики рук (Музафаров У., Тедорова А,Маджидов У). Им рекомендовано заниматься пальчиковой гимнасти­кой, массажем пальцев и рук, лепкой, штриховкой и т. п. Кроме того, сюда относятся первоклассники с нарушением интеллектуальной деятельности. Такие ученики прилагают много усилий к достижению успеха, а потому у них снижена учебная мотивация.

**Третью группу** можно назвать «группой риска». В нее вошло примерно 5 % от класса обучающихся (Кулиев Э) у которых наблюдаются нарушения в различных сочетаниях. Особенно характерно следующее сочетание факторов:

* недостаточная произвольность психических функций;
* гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность;
* низкая степень интеллектуальной деятельности.

При таком сочетании факторов процесс обучения может проходить особенно тяжело, так как этих первоклассников привлекают только интересующие их вещи. Они часто отвлекаются на уроках, очень ленивы, делают все быстро и как попало, не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, почти все делают после неоднократного персонального обращения: «Пиши, работай...». С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко примиряются с неудачами, не любят прилагать никаких усилий, чтобы хорошо выполнить задание. Такие ученики редко отвечают на воп­росы, требующие сообразительности, они считают на пальцах, не умеют выделять главного, существенного.

Педагог психолог: А.Г.Хомич