****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию а образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»

- ФГОС второго поколения Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373

 УМК по предмету «Английский язык 6»/ «English 6». Автор: Кузовлев В.П.

-основной образовательной программы школы утвержденной 2015г.

- устава школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ

- статьей 12 образовательной прграммы ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ утвержденный 29.12.2012г

**Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **Речевые умения**

## **Говорение**

***Диалогическая речь.*** В 6классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

 Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выслушивать сообщения/ мнение партнёра;
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий ( восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

***Аудирование*.** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока;
* распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
* распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Общий объём лексических единиц для аудирования – 1050.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

***Чтение.*** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разныхз жанров и стилей;
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание теста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
* оценивать полученную информацию;
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

* просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
* находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

##### составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты *Социокультурные знания и умения*

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
* проектной деятельности.

##### **Языковые знания и навыки**

### ***Графика и орфография.*** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи.*** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* прилагатеных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), - less (careless), -y (cloudy).
* числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:

* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

# ***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party); некоторые типы вопросительных предложений ( общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия).

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); предложения с конструкциями as…as, not so…as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lot of/lots of/many/much, a few/a little, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

 ***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Примерные нормы оценок успешности овладения**

**иностранными языками**

**Чтение**

 *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

 *Оценка «2»* выставляется ученику в ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

 ***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

 ***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

 ***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

 **Понимание речи на слух**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

 **Говорение**

 **Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

 **Участие в беседе**

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М.,Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

 80% - «4»

 95-100% - «5»

**Список литературы:**

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2009

(Программы основного общего образования по иностранному языку. Английский язык)

1. Грамматика английского языка: проверочные работы. К учебнику В.П. Кузовлева и др.

“English 5” Издательство «Экзамен» 2009 г. Барашкова Е.А.

1. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2010
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
3. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
4. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2014

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 90 уроков)

**I четверть (спланировано 24 урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| **1** | Как ты выглядишь? | **1** | 4.09.2017 |  |
| **2** | На кого ты похож? | **1** | 5.09.2017 |  |
| **3** | Какая твоя любимая одежда? | **1** | 7.09.2017 |  |
| **4** | Входная контрольная работа | **1** | 11.09.2017 |  |
| **5** | Как ты заботишься о своем внешнем виде? | **1** | 12.09.2017 |  |
| **6** | Можете мне сделать одолжение? | **1** | 14.09.2017 |  |
| **7** | Урок грамматики | **1** | 18.09.2017 |  |
| **8** | Надо выглядеть хорошо! | **1** |  19.09.2017 |  |
| **9** | Проверь себя | **2** | 21.09.201725.09.2017 |  |
| **Цикл 2. Что ты любишь?** |
| **10** | Что делают звезды? | **1** | 26.09.2017 |  |
| **11** | Что любят хорошие дети? | **1** | 28.09.2017 |  |
| **12** | Мы весело проводим вместе время | **2** | 2.10.20173.10.2017 |  |
| **13** | Кто лучший кандидат на пост президента класса? | **1** | 5.10.2017 |  |
| **14** | Извините!- Все в порядке!. | **1** | 9.10.2017 |  |
| **15** | Урок чтения. Я подожду ваш ответ!(Reader ex.5.) | **1** | 10.10.2017 |  |
| **16** | Урок грамматики | **1** | 12.10.2017 |  |
| **17** | Люди и вещи, которые я люблю | **1** | 16.10.2017 |  |
| **18** | Повторение. Подготовка к контрольной работе | **2** | 17.10.201719.10.2017 |  |
| **19** | Контрольная работа | **1** | 19.10.2019 |  |
| **20** | Проверь себя | **2** | 23.10.201724.10.2017 |  |
| **Цикл 3. Дом, милый дом** |
| **21** | Ты любишь свой дом? | **1** | 26.10.2017 |  |
| **22** | Ты любил свой старый дом? | **1** | 7.11.2017 |  |
| **23** | Ты это уже сделал? | **2** | 9.11.201713.11.2017 |  |
| **24** | Ты хотел бы жить в необычном доме? | **1** | 14.11.2017 |  |
| **25** | Домашнее чтение. Дом мисс Хоней (Reader ex.5.) | **1** | 16.11.2017 |  |
| **26** | Я подам тебе руку. | **1** | 20.11.2017 |  |
| **27** | Урок грамматики | **1** | 21.11.2017 |  |
| **28** | Время все меняет. | **1** | 23.11.2017 |  |
| **29** | Проверь себя. | **2** | 27.11.201728.11.2017 |  |
| **Цикл 4. Ты любишь ходить за покупками?** |
| **31** | Куда люди ходят покупать вещи? | **1** | 30.11.2017 |  |
| **32** | Чтение. Что у нас в меню? (Reader ex.2.) | **1** | 4.12.2017 |  |
| **33** | У вас есть немного лука? | **1** | 5.12.2017 |  |
| **34** | Мы ходили за покупками весь день. | **2** | 7.12.201711.12.2017 |  |
| **35** | Я ищу сувениры | **1** | 12.12.2017 |  |
| **36** | Я люблю ходить за покупками. А ты? | **1** | 14.12.2017 |  |
| **37** | Урок грамматики | **1** | 18.12.2017 |  |
| **38** | Мой любимый магазин. | **1** | 19.12.2017 |  |
| **39** | Проверь себя. | **2** | 21.12.201725.12.2017 |  |
| **40** | Контрольная работа | **3** | 26.12.2017 |  |
| **41** | Урок обобщения |  | 28.12.201711.01.2018 |  |
| **Цикл 5 Ты заботишься о своем здоровье?** |
| **42** | Какая сегодня погода? | **1** | 15.01.2018 |  |
| **43** | Если погода прекрасная | **2** | 16.01.201818.01.2018 |  |
| **44** | Чтение «Трудный день» | **2** | 22.01.201823.01.2018 |  |
| **45** | Какая погода тебе нравится? | **1** | 25.01.2018 |  |
| **46** | Лето или зима? | **1** | 29.01.2018 |  |
| **47** | Куда бы ты хотел пойти? | **1** | 30.01.2018 |  |
| **48** | Урок грамматики | **1** | 1.02.2018 |  |
| **49** | Времена года.. | **1** | **5.02.2018** |  |
| **50** | Контрольная работа | **2** | 6.02.20188.02.2018 |  |
| **51** | Мое любимое время года. | **2** | 12.02.201813.02.2018 |  |
| **Цикл 6. Погода…** |
| **52** | Какая сегодня погода? | **1** | 15.02.2018 |  |
| **53** | Если погода прекрасная | **1** | 19.02.2018 |  |
| **54** | Чтение «Трудный день» | **1** | 20.02.2018 |  |
| **55** | Какая погода тебе нравится? | **1** | 22.02.2018 |  |
| **56** | Лето или зима? | **1** | 26.02.2018 |  |
| **57** | Куда бы ты хотел пойти? | **1** | 27.02.2018 |  |
| **58** | Урок грамматики | **1** | 1.03.2018 |  |
| **59** | Времена года.. | **1** | 5.03.2018 |  |
| **60** | Проверь себя.. | **1** | 6.03.2018 |  |
| **61** | Контрольная работа | **1** | 12.03.2018 |  |
| **62** | Мое любимое время года. | **2** | 13.03.201815.03.2018 |  |
| **Цикл 7 Что ты собираешься делать?** |
| **63** | Что это за профессия? | **2** | 19.03.201820.03.2018 |  |
| **64** | Какие нее обязанности? | **2** | 22.03.20182.04.2018 |  |
| **65** | Кто они по профессии? | **2** | 3.04.20185.04.2018 |  |
| **66** | Что нужно сделать для получения профессии? | **1** | 9.04.2018 |  |
| **67** | Моря работа - школа | **2** | 10.04.201812.04.2018 |  |
| **68** | Кем ты хочешь стать | **2** | 16.04.201819.04.2018 |  |
| **69** | Я должен хорошо учиться | **2** | 23.04.201824.04.2018 |  |
| **70** | Давайте поиграем «Города» | **2** | 26.04.201828.04.2018 |  |
| **71** | Урок грамматики. Повторение. | **3** | 28.04.20183.05.20187.05.2018 |  |
| **72** | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | **2** | 8.05.201810.05.201814.05.2018 |  |
| **73** | Контрольная работа | **1** | 15.05.2018 |  |
| **74** | Работа над ошибками | **2** | 17.05.2018 21.05.2018 |  |
| **75** | Профессия моих родителей  | **3** | 22.05.201824.05.2018 |  |
| **76** | Проектная работа «Моя будущая профессия» | **1** | 28.05.201829.05.2018 |  |
| **77** | Итог за год | **1** | 31.05.2018 |  |

График контрольных работ по английскому языку

6 класс

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **6** | 11.09.201719.10.2017 | 26.12.2017 | 12.03.2018 | 15.05.2018 |