****

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

 Учебно-методический комплект Кузовлева В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017учебный год.

 Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 101 час.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса. Уделено внимание региональному компоненту . Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовате-льного процесса.

**Вклад** предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в

- развитии иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);

- развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English 7» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

**Особенности содержания обучения** иностранному языку в 7 классе обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора и это придаетобучению ярко выраженный практико-ориентированный характер,проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

 Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish…, I had….

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don’tworry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complexobject (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive;

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) степеней сравнения наречий и прилагательных;

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь**

***Говорение***

1.Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

***Аудирование***

1.Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

***Чтение***

1.Определить тему, содержание текста по заголовку

2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

**Содержание учебного предмета, курса**

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**УМК “English 7”Содержание:**
**Unit 1.** Are you happy at school?
**Unit 2.** What are you good at?
**Unit 3.** Can people do without you?
**Unit 4.** How do you treat the Earth?
**Unit 5.** Do you have any problems with your friends?
**Unit 6.** Do you like living in your country?
**Unit 7.** Do you have an example to follow?
**Unit 8.** How do you spend your free time?

**Unit 9.**What is special in your country?

**Unit 10.** Are we different or alike ?

Соотносится со следующим предметным содержаниемгосударственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности.
4. Защита окружающей среды.
5. Каникулы, их проведение в разное время года.

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась раньше, а также происходит развитие новых. В УМК “English 7”разработана программа по развитию УУД и СУУ. В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток - “Learning to learn notes”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Цель** | **Тип памятки** |
| 1. | С грамматикой надо подружиться | Учить работать над грамматической стороной речи. | Инструкция |
| 2. | Как работать с лексической таблицей. | Научиться работать с лексическими таблицами | Инструкция |
| 3. | Как построить речевое высказывание. | Учить работать над монологической стороной речи. | Совет  |
| 4. | Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника. | Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи. | Инструкция |
| 5. | Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном. | Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах. | Совет |
| 6. | Перевод сделать не сложно! | Учить переводить с русского языка на английский. | Совет |
| 7. | Как подготовить проект. | Научить работать над творческим проектом. | Инструкция |
| 8. | Учись оценивать себя. | Научить правильно оценивать свои успехи. | Инструкция |
| 9. | Как вести диалог по ролям. | Учить работать над диалогической стороной речи. | Инструкция |

**Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
* многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
* синонимы*(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
* антонимы*(to appear – to disappear);*
* фразовые глаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
* речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but …); saying you agree (How true. I’m with you there.); saying you are bored (Actually, I don’t find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); sayingyouarereadytodosomething (I’d be happy to …, Noproblem. Whynot?); saying you are worried (I’m worried about … I’m (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I’m really (quite) good at …); saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Whydon’twe …?);*
* основные способы словообразования:
	+ аффиксация: суффиксы существительных*(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);* наречий*(-ly (properly, friendly, wisely);*приставкиприлагательных*(im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),*глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle);*
	+ словосложение*(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);*
	+ конверсия*(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

**Грамматический материал**

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения *(aschooluniform).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (theMoon, theSun, etc), после слов atypeof, akindof, asortof.

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

***4. Имячислительное***

* количественныечислительные*(hundred, thousand, million).*

***5. Местоимение***

* местоимения*most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголывстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* формаглагола c окончанием*-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,take part in planting, etc.);*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложноедополнениепослеглаголов*to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*
* прилагательное + неопределённая форма глагола *(interestingtoplaywith);*
* -инфинитиввкачествеопределения*(the first/the last/the only to do sth);*
* страдательныйзалогснеопределённойформойглагола*(They are allowed to visit the zoo once a week.);*
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольныеидиомы*(get up, get on with, etc.);*
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI.*

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
* наречия*high/highly, hard/hardly, late/lately;*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* местонаречийнеопределённой*(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*иопределённой*(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)*частотностивпредложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| **Раздел I. Ты счастлив в школе?** |
|  | Как ты провёл летние каникулы?Введение новых ЛЕ | 1 | 4.09.2017 |  |
|  | Развитие грамматических навыков: Past Simple | 1 | 6.09.2017 |  |
|  | Твой любимый предмет. Введение новых ЛЕ  | 1 | 7.09.2017 |  |
|  | Контрольная Работа  | 1 | 11.09.2017 |  |
|  | Ты рад вернуться в школу? Формирование грамматических навыков: Косвенная речь | 1 | 13.09.2017 |  |
|  | Я люблю школу. - А ты? Тренировка грамматических навыков | 1 | 14.09.2017 |  |
| 7. | Что это означает? Развитие навыков диалогической речи | 1 | 18.09.2017 |  |
| 8. | Современная школа, что это? Развитие навыков монологической речи | 1 | 20.09.2017 |  |
| 9. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 21.09.2017 |  |
| 10. | Проект: «В какую школу бы ты ходил?» | 1 | 25.09.2017 |  |
| 11. | Моя школа. Тренировка ЛЕ в речи | 1 | 27.09.2017 |  |
| **Раздел II. В чём ты хорош?** |
| 12. | Ты когда-нибудь получал приз?Введение новых ЛЕ | 1 | 28.09.2017 |  |
| 13 | Тренировка ЛЕ в речи  | 1 | 2.10.2017 |  |
| 14 | Какие вещи ты умеешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков: наречия образа действия | 1 | 4.10.2017 |  |
| 15.  | Совершенствование навыков монологической речи | 1 | 5.10.2017 |  |
| 16. | Кто может сделать это лучше?Формирование грамматических навыков: наречия в сравнительной степени | 1 | 9.10.2017 |  |
| 17. | Формирование грамматических навыков: наречия в превосходной степени | 1 | 11.10.2017 |  |
| 18. | Ты мастер на все руки?Развитие навыков чтения с извлечением информации | 1 | 12.10.2017 |  |
| 19. | Знаешь ли ты что-нибудь о …? Тренировка навыков монологической речи | 1 | 16.10.2017 |  |
| 20. | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Совершенствование навыков диалогической речи | 1 | 18.10.2017 |  |
| 21. | Защита проектов по теме. **Контроль навыков устной речи.** | 1 | 19.10.2017 |  |
| 22. | Контрольная работа **.** | 1 | 23.10.2017 |  |
| 23. | **Контроль навыков чтения с извлечением информации.** | 1 | 25.10.2017 |  |
| 24.  | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 26.10.2017 |  |
| 25. | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 1 | 8.11.2017 |  |
| 26. | Повторение изученного материала. | 1 | 9.11.2017 |  |
| 27. | Систематизация изученного материала. | 1 | 13.11.2017 |  |
| **Раздел III. Могут ли люди обойтись без тебя?** |
| 28. |  Делаешь ли ты добровольную работу? Введение новых ЛЕ | 1 | 15.11.2017 |  |
| 29. | Для чего эти праздники? Формирование грамматических навыков: V-ing | 1 | 16.11.2017 |  |
| 30. | Праздники англоязычных стран V-ing после предлогов ‘by, for’ | 1 | 20.11.2017 |  |
| 31. | Ты не хотел бы сделать это для меня? Развитие грамматических навыков: сложное дополнение | 1 | 22.11.2017 |  |
| 32. | Что заставляет тебя помогать другим людям? Тренировка навыков монологической речи | 1 | 23.11.2017 |  |
| 33. | Какая великолепная идея, не так ли? Совершенствование навыков диалогической речи  | 1 | 27.11.2017 |  |
| 34. | Ты не хотел бы начать своё собственное дело? Тренировка навыков чтения с извлечением информации | 1 | 29.11.2017 |  |
| 35. | Урок творческих проектов: «Can you make a difference?»  | 1 | 30.11.2017 |  |
| **Раздел IV. Как ты защищаешь Землю?** |
| 36. | Что значат эти знаки? Введение новых ЛЕ | 1 | 4.12.2017 |  |
| 37. | Что произошло в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков:Present Simple Passive. | 1 | 6.12.2017 |  |
| 38. | Что тебя просят сделать, чтобы помочь Земле? Тренировка грамматических навыков | 1 | 7.12.2017 |  |
| 39. | Ты ответственен за Планету? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации | 1 | 11.12.2017 |  |
| 40. | Ты беспокоишься о природе? Развитие навыков монологической речи  | 1 | 13.12.2017 |  |
| 41. | Ты когда-нибудь был в национальном парке? Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 14.12.2017 |  |
| 42. | Урок творческих проектов: «Ты – друг планеты?» **Контроль навыков устной речи.** | 1 | 18.12.2017 |  |
| 43. | Контрольная работа  | 1 | 20.12.2017 |  |
| 44. | **Контроль навыков чтения с извлечением информации.** | 1 | 21.12.2017 |  |
| 45. | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 25.12.2017 |  |
| 46. | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 1 | 27.12.2017 |  |
| 47. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 28.12.2017 |  |
| 48. | Систематизация изученного материала. | 1 | 11.01.2018 |  |
| 49. | Какие у тебя есть друзья? Введение новых ЛЕ | 1 | 15.01.2018 |  |
| 50. | Что такое друг и дружба? Тренировка ЛЕ в речи | 1 | 17.01.2018 |  |
| 51. | Формирование грамматических навыков: придаточные определительные предложения | 1 | 18.01.2018 |  |
| 52. | У тебя есть проблемы с друзьями? Тренировка грамматических навыков | 1 | 22.01.2018 |  |
| 53. | Контрольная работа  | 1 | 24.01.2018 |  |
| 54. | Проблемы с друзьями. Тренировка ЛЕ. | 1 | 25.01.2018 |  |
| 55. | Тренировка навыков устной речи | 1 | 27.01.2017 |  |
| 56. | А ты счастлив со своими друзьями? | 1 | 29.01.2018 |  |
| 57. | Формирование навыков монологической речи | 1 | 31.01.2018 |  |
| 58. | А мы можем быть друзьями по переписке? | 1 | 1.02.2018 |  |
| 59. | Дружат ли люди разных культур по разному? | 1 | 5.02.2018 |  |
| 60. | Что такое идеальный друг? | 1 | 7.02.2018 |  |
| **Раздел VI. Нравится ли тебе жить в твоей стране?** |
| 61. | Почему ты думаешь, они лучше? | 1 | 8.02.2018 |  |
| 62. | А что является бестселлером в вашей стране? | 1 | 12.02.2018 |  |
| 63. | Тренировка навыков устной речи | 1 | 14.02.2018 |  |
| 64. | Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 | 15.02.2018 |  |
| 65. | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | 1 | 19.02.2018 |  |
| 66. | А тебе нравится жить в своей стране? | 1 | 21.02.2018 |  |
| 67. | Счастлив ли ты, что живешь в России? | 1 | 22.02.2018 |  |
| **Раздел VII. А у тебя есть образец для подражания?** |
| 68. | Кем гордится твоя страна? | 1 | 26.02.2018 |  |
| 69. | Первый? Последний? | 1 | 28.02.2018 |  |
| 70. | Кем ты восхищаешься? | 1 | 1.03.2018 |  |
| 71. | Кого ты можешь назвать героем? | 1 | 5.03.2018 |  |
| 72. | Сделает ли слава тебя счастливым? **Контроль навыков письма.** | 1 | 7.03.2018 |  |
| 73. | Как стать знаменитым? **Контроль навыков чтения с извлечением информации.**  | 1 | 12.03.2018 |  |
| 74. | Как чтят известных людей? **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 14.03.2018 |  |
| 75. | **Контрольная работа**  | 1 | 15.03.2018 |  |
| 76. | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 1 | 19.03.2018 |  |
| 77. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 21.03.2018 |  |
| 78. | Систематизация изученного материала. | 1 | 22.03.2018 |  |
| **Раздел VIII. Как ты проводишь свое свободное время?** |
| 79. | Что ты делаешь после школы? | 1 | 2.04.2018 |  |
| 80. | Развитие навыков монологической речи | 1 | 4.04.2018 |  |
| 81. | Какое у тебя хобби? | 1 | 5.04.2018 |  |
| 82. | Что ты собираешься делать в этот уик-энд? | 1 | 9.04.2018 |  |
| 83. | Как лучше всего провести время? | 1 | 11.04.2018 |  |
| 84. | Не сходить ли посмотреть хороший фильм? | 1 | 12.04.2018 |  |
| 85. | Мы собираемся в путешествие по Лондону? | 1 | 16.04.2018 |  |
| 86. | Делать проекты тоже весело! | 1 | 18.04.2018 |  |
| **Раздел IX. Что особенного в твоей стране?** |
| 87. | Что особенного в твоей стране?Совершенствование навыков монологической речи | 1 | 19.04.2018 |  |
| 88. | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 | 24.04.2018 |  |
| 89. | Что ты можешь рассказать о своем родном городе? | 1 | 25.04.2018 |  |
| 90. | Ты видел этот шедевр? | 1 | 26.04.2018 |  |
| 91. | Что бы ты взял в XXI век? | 1 | 3.05.2018 |  |
| 92. | Ты ходишь в музеи? | 1 | 7.05.2018 |  |
| 93. | Что ты знаешь о московском кремле? | 1 | 10.05.2018 |  |
| 94. | Какое «восьмое чудо света»? | 1 | 14.05.2018 |  |
| 95. | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | 1 | 16.05.2018 |  |
| 96. | А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? | 1 | 17.05.2018 |  |
| 97. | Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? | 1 | 21.05.2018 |  |
| 98. | Защита проектов по теме. **Контроль навыков устной речи.** | 1 | 23.05.201824.05.2018 |  |
| 99. | Контрольная работа **.** | 1 | 28.05.2018 |  |
| 100. | **Контроль навыков чтения с извлечением информации.** | 1 | 30.05.2018 |  |
| 101. | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 31.05.2018 |  |

График контрольных работ по английскому языку 7 класс

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть  | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 7 | 11.09.2017 | 20.12.2017 | 15.03.2018 | 28.05.2017 |