**Отчёт педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению за четвёртую четверть 2016-2017 уч.год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение четвёртой четверти в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в рамках ФГОС**

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие виды деятельности.

**Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО**

**1 класс**

1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой (II этап апрель-май с целью создания условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждению и преодолению школьных рисков).
2. С родителями будущих первоклассников проводились индивидуальные беседы и групповые консультации.
3. Проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с целью снижения тревожности в период адаптации, оказания помощи в умении пользоваться поддержкой окружающих,оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Проводилось изучение курса «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. (1-я часть) с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.
5. По результатам адаптации проводилась аналитическая работа с целью анализа условий адаптации детей к школе, предупреждению и преодолению школьных рисков в дальнейшем обучении.

**2 класс**

1. Проводилось изучение курса «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. (2-я часть) с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.
2. По результатам сформированности УУД была проведена аналитическая работа с целью преодоления рисков в дальнейшем обучении.
3. **класс**
4. Проводилось изучение курса «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. (3-я часть) с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.
5. Проводилось изучение курса психологии И.В.Дубровина «Психология.3-4 классы».
6. По результатам адаптации проводилась аналитическая работа с целью анализа условий адаптации детей к школе, предупреждению и преодолению школьных рисков в дальнейшем обучении.
7. **класс**
8. Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н.Лускановой, где предполагаемыми результатами предусматривалось - минимизировать школьные риски, формирование благоприятного адаптационного фона готовности к предметному обучению.
9. Изучение уровня регуляции морально-нравственных отношений между учащимися по методике Э.Туриеля, где предполагаемыми результатами предусматривалось – установление регуляции морально-нравственных отношений между людьми.
10. Проводилось изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой с целью создания условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы, предупреждения и преодоления рисков дезадаптации.
11. Проводилось изучение курса «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. (4-я часть) с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.
12. По результатам сформированности УУД проведен анализ сформированности УУД, готовности к предметному обучению на ступени среднего звена школ, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в следующих диагностических исследованиях:

1. 04.04.17-07.04.17 -Изучение мотивации обучения школьников при переходе из

начальных классов в средние ( методика М.Р.Гинзбурга)

Исходя из результатов анкетирования следует сделать **вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации | Количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации | Количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации |
| 1 (20 %) | 4(25%) | 5(50) |

2)04.04.17-07.04.17 -Выявление уровня социализированности обучающихся 4 класса (методика М.И.Рожкова)

Анализ проведённого диагностического исследования по выявлению уровня социализированности обучающихся 4 класса МБОУ :Мичуринская ООШ показал, что:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учащихся с высоким уровнем социализированности | Количество учащихся со средним уровнем социальнойадаптированности | Количество учащихся с низким уровнем социальнойадаптированности |
| 50% | 50% | - |

1. 04.04.17-07.04.17- Диагностические исследования по выявлению удовлетворённости обучающихся 4 класса и их родителей образованием в МБОУ: Мичуринская ООШ

В исследовании приняли участие 8 родителей обучающихся 4 класса и 8 обучающихся 4 класса МБОУ :Мичуринская ООШ (что составляет 80 %. В результате проведённого исследования были получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательного процесса | Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом | Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом | Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (в %) |
| Обучающиеся | - | - | 8(80%) |
| Родители | - | - | 8(80 %) |

За данный период проведён психологический мониторинг личностной сферы обучающихся 4 класса:

1. Тест «Изучение тревожности по методике Филлипса»

**5-6 класс (Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО)**

1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской (II этап), где предполагаемым результатом было создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.
2. Проводились индивидуальные и групповые консультации родителей.

**Коррекционно-развивающая работа в 5-6 классах** велась с целью снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, а также развить самосознание и рефлексивные способности, развить основные качества личности.

**Курс О.И.Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей» - в 5-6 классах** направлен на развитие самосознания и рефлексивных способностей.

**Курс психологии для учащихся 5-6 классов «Психология» Дубровиной И.В**. с целью развития самосознания и самовоспитания школьников, совершенствования их общения со взрослыми и сверстниками.

В четвёртой четверти проведена работа по изучению **Курса Г.К.Селевко «Познай себя» для обучающихся 5 классов «Психология».** Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности», направленная на развитие основных качеств личности.

В 6 классе изучен Курс Г.К Селевко «Сделай себя сам» для учащихся 6 класса. Данная программа содержит продолжение серии «Самосовершенствование личности», где предполагаемыми результатами является развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.

С целью развития исследовательских способностей обучающихся 5-6 классов проведена работа по изучению **Курса А.И.Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность».**

**В 6 классе** в течение четвертиизучался **Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е.И. Скоробогатовой,** направленный на развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции обучающихся.

 Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_ /Хомич А.Г./