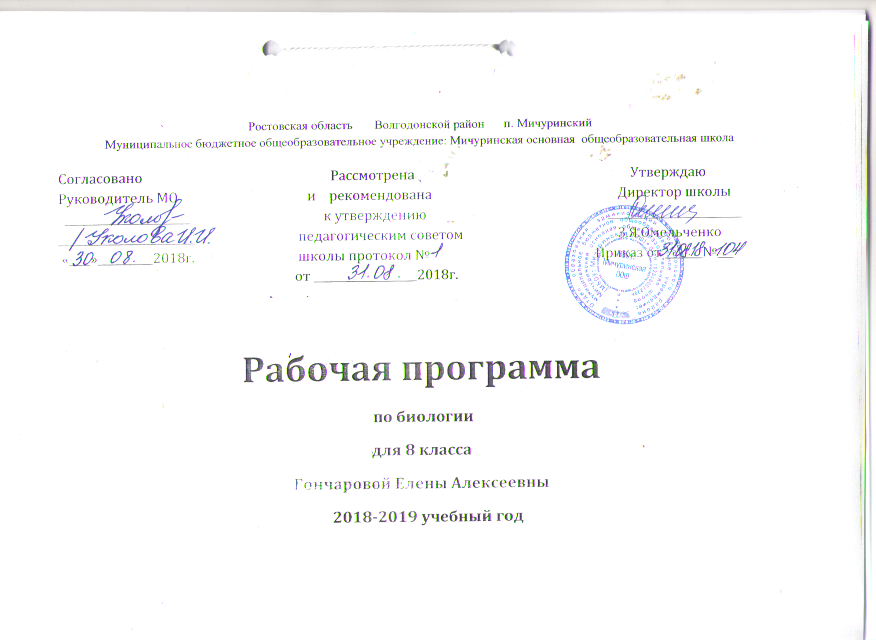
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса разработана на основе:

примерной программы по биологии основного, общего образования, авторской программы по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой.- М.: «Дрофа», 2012 г.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- Приказ Минобрнауки России от 31марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования детей»;

-Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 г.;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (5-8), на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП-2004 (9 класс);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год, утвержденной приказом директора школы №104 от 31.08.2018год;

- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №65 от 21.02.2017;

- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;

- Учебно-методического комплекса УМК;

-Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам. Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

 освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

 овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессепроведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

 воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

 иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов

**В связи с тем, что 08.03.2019, 02.05.2019, 03.05.2019, 09.05.2019, 10.05.2019 являются официальными Государственными праздниками, то темы уроков, выпавшие в эти числа, будут реализованы за счет уплотнения материала уроков итогового повторения и за счет резервного** **учебного времени. Внесение в программу резерва дала возможность перераспределить программный материал в связи с праздничными днями.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Мичуринская ООШ на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю(35недель), всего 68 часов.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. 2часа**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Воспроизведение. Приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке.

Интеллектуальный уровень. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке. Анализировать содержание рисунков.

Творческий уровень

Пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о лауреатах нобелевской премии в области медицины.

Происхождение человека. 3часа

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Воспроизведение

Приводить примеры рудиментов и атавизмов человека.

Интеллектуальный уровень

Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы.Находить черты сходства зародыша человека и животных

Анализировать содержание рисунков учебника.

**Строение организма 4 часа**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Воспроизведение

Давать определение терминам. Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Называть органы человека, относящиеся к определенным системам.

Находить у себя грудную и брюшную полости. Называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма.

Интеллектуальный уровень

Раскрывать суть понятий молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни организации. Анализировать содержание основных понятий.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Воспроизведение Называть основные группы тканей Узнавать на немом рисунке виды тканей. Узнавать по немому рисунку строение нейрона. Приводить примеры расположения тканей в органах. Называть функции тканей и структурных компонентов

Интеллектуальный уровень Анализировать содержание определений основных понятий. Характеризовать основные виды тканей Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса.

Творческий уровень

Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов.

•Опорно-двигательная система. 8часов

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Воспроизведение Называть функции опорно-двигательной системы.

Описывать химический состав костей.

Интеллектуальный уровень Раскрывать сущность функций опорно-двигательной системы. Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава. Анализировать содержание рисунков Характеризовать типы соединения костей Доказывать принадлежность скелета и мышц к одной системе.

Творческий уровень

Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов.

**Внутренняя среда организма. 3 часа**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммунитет. Иммунная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Воспроизведение Перечислять компоненты внутренней среды и функции.

Интеллектуальный уровень

Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды.

Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах.

Начертить схему по опорным словам Анализировать содержание рисунков

Характеризовать процесс свертываемости крови.

Выделять неточности в формулировки вывода.

• Кровеносная и лимфатическая системы организма 6 часов

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Воспроизведение Называть функции лейкоцитов; группы крови человека.

Перечислять органы кроветворения.

Описывать проявление транспортной функции эритроцитов.

Интеллектуальный уровень Показывать взаимосвязь между строением и функциями клеток крови. Объяснять механизм действия лимфоцитов. Анализировать содержание определений основных понятий. Анализировать содержание рисунков

Творческий уровень Прогнозировать последствия для человека при нарушении состава крови и процессов, происходящих в ней.

• Дыхание5 часов

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

Воспроизведение

Узнавать по немым рисункаморганы дыхания.

Называть этапы дыхания.

Интеллектуальный уровень

Устанавливать взаимосвязьмежду строением органов дыхания и функциями.

Объяснять преимущества носового дыхания для сохранения здоровья.

Объяснять действие защитных барьеров, преграждающих вход инфекции в легкие; целесообразность вакцинации против дифтерии.

Анализировать содержание рисунков учебника.

• Пищеварение 6 часов

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Воспроизведение

Приводить примеры пищи животного и растительного происхождения. Называть этапы пищеварения; значение кулинарной обработки пищи.Перечислять функции пищи.

Приводить примеры питательных и балластных веществ в продуктах питания.

Описывать этапы пищеварения. Узнавать на немых рисунках органы пищеварительной системы.

Интеллектуальный уровень Устанавливать взаимосвязь между строением желудка, двенадцатиперстной кишки и выполняемыми функциями.

Анализировать содержание рисунков

Творческий уровень

Использовать лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений.

• Обмен веществ и энергии 4 часа

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

Воспроизведение. Называть основные этапы обмена веществ.

¦Перечислять функции белков, жиров и углеводов.

Интеллектуальный уровень. Раскрывать роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека.

Анализировать содержание определений основных понятий.

• Покровные органы. Теплорегуляция. Выделение. 5 часов

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Воспроизведение Описывать строение кожи. Перечислять функции кожи.

Узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи.

Интеллектуальный уровень

Показывать взаимосвязь между строением и функциями кожи.

Анализировать содержание рисунков

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Воспроизведение Называть функции системы мочевыделения; факторы, влияющие на работу почек; меры профилактики болезней почек. Называть и показывать по таблице органы выделительной системы. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты почки. Описывать строение и работу нефрона.

Интеллектуальный уровень. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями системы мочевыделения. Анализировать содержание рисунков.

Находить отличия в составе крови, поступающей в почки и выходящей из почек.

Творческий уровень

Прогнозировать последствия воздействия факторов на почки.

• Нервная система 4 часа

Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Нервная система человека Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Железы внутренней секреции (эндокринная система) Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Воспроизведение Описывать проявление функций нервной системы.

Интеллектуальный уровень Структурировать содержание изучаемой темы.

Анализировать содержание рисунков.

Творческий уровень

Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира»

• Анализаторы органы чувств 5 часов

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Воспроизведение Называть структурные компоненты анализатора.

Интеллектуальный уровень Определять вид иллюзий. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора.

Выделять роль галлюцинаций для поведения человека.

Отличать иллюзии от галлюцинаций. Анализировать содержание определений основных понятий.

• Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 6 часов

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Воспроизведение Приводить примеры торможения рефлексов.

Интеллектуальный уровень Характеризовать механизм выработки условных рефлексов.Анализировать содержание рисунков

Воспроизведение Приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения.

Интеллектуальный уровень

Объяснять механизм формирования динамического стереотипа.

• Эндокринная система 2 часа

• Индивидуальное развитие организма 5 часов

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Воспроизведение знать сущность процесса оплодотворения и его значение; стадии развития зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполым;

Интеллектуальный уровень

– использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- систематизировать положение человека и его происхождение,

 характеризовать особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,

 использовать знания о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ,

 характеризовать особенности индивидуального развития организма человека,

 применять знания об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,

 использовать приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях,

 применять правила гигиены, сохраняющие здоровье человека,

 характеризовывать факторы, разрушающие здоровье человека,

 использовать этические нормы межличностных отношений

Ученик получит возможность научиться:

 распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,

 объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека,

 оказывать первую помощь при несчастных случаях,

 соблюдать правила личной и общественной гигиены,

 пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты,

 работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Метапредметные результаты обучения.

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные УУД

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

Познавательные УУД.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достов Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли жизни);

– рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту;

– объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Критерии оценки знаний, разных видов работ учащихся

на уроках биологии

Критерии оценивания:

Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).   
Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания правильно;

«4» - выполнил все задания, иногда  ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение всё полностью или только половину.

Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) и др.

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений.

Активность

3. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

полноту раскрытия темы;

все ли задания выполнены;

наличие рисунков и схем (при необходимости);

аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.  
Удобнее оформить итоги в виде таблицы.

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Оценка тестовых работ.

• 90—100% выполнения работы — оценка «5»;

• 66—89% — оценка «4»;

• 50—65% — оценка «З»;

• меньше 50% — оценка «2».

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  темы | Дата проведения | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| План | Факт |
|  |  |  |  | Введение. Науки, изучающие организм человека |  |
| 1 | 1 | 06.09.  2018г. |  | Наука анатомия. | Определять основные задачи и цели науки |
| 2 | 2 | 07.09. |  | Становление наук о человеке | Раскрывать значение ископаемых, древнейших и древних форм человека, черты совершенствования человека, факторы его становления |
|  |  |  |  | Происхождение человека |  |
| 3 | 1 | 13.09. |  | Систематическое положение человека | Объяснять место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды |
| 4 | 2 | 14.09. |  | Стартовая диагностика |  |
| 5 | 3 | 20.09. |  | Историческое прошлое людей  Расы человека | Доказывать происхождение и единство рас человека; распознавать на таблицах, рисунках расы человека, его исторические факты |
|  |  |  |  | Строение организма |  |
| 6 | 1 | 21.09. |  | Общий обзор организма | Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах органы, знать системы органов |
| 7 | 2 | 27.09. |  | Клеточное строение организма | Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом |
| 8 | 3 | 28.09. |  | Ткани | Распознавать на рисунках виды тканей |
| 9 | 4 | 04.10 |  | Рефлекторная регуляция | Выявлять существенные признаки процессов, раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности |
|  |  |  |  | Опорно-двигательная система |  |
| 10 | 1 | 05.10 |  | Состав и строение костей | Уметь разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы; характеризовать типы соединений костей |
| 11 | 2 | 11.10. |  | Скелет человека. | Уметь раскрывать особенности строения скелета человека, распознавать кости скелета |
| 12 | 3 | 12.10 |  | Соединение костей | Определять типы соединения костей |
| 13 | 4 | 18.10 |  | Строение мышц | Объяснять особенности строения мышц |
| 14 | 5 | 19.10. |  | Работа скелетных мышц и их регуляция | Объяснять особенности работы мышц, раскрыть механизмы регуляции работы мышц. |
| 15 | 6 | 25.10. |  | Осанка. Предупреждение плоскостопия | Уметь выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения, определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия |
| 16 | 7 | 26.10. |  | Контрольная работа «Опорно-двигательная система» | Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; регуляция деятельности опорно-двигательной системы, устанавливать взаимосвязь строения частей скелета и выполняемых функциях |
| 17 | 8 | 08.11 |  | Первая помощь при повреждениях ОДС | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при переломах |
|  |  |  |  | Внутренняя среда организма |  |
| 18 | 1 | 09.11. |  | Компоненты внутренней среды организма | Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Объясня­ть механизм свёртывания крови и его значения |
| 19 | 2 | 15.11. |  | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | Уметь выделять существенные признаки иммунитета, объяснять причины на­рушения иммунитета |
| 20 | 3 | . 16.11. |  | Иммунология на службе здоровья | Уметь раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, перели­вания крови, объяснять значение пе­реливания крови |
|  |  |  |  | Внутренняя среда организма |  |
| 21 | 1 | 22.11. |  | Транспортные системы организма | Уметь описывать строение и роль кровенос­ной и лимфатической систем, распо­знавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем |
| 22 | 2 | 23.11. |  | Круги кровообращения | Уметь выделять особенности строения сосу­дистой системы и движения крови по сосудам, осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления, проводить биологические исследования |
| 23 | 3 | 29.11 |  | Строение и работа сердца | Уметь устанавливать взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функция­ми |
| 24 | 4 | 30.11 |  | Движение крови по сосудам. Регуляция Кровоснабжения | Уметь устанавливать зависимость крово­снабжения органов от нагрузки |
| 25 | 5 | 06.12. |  | Гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). | Приводить доказательства (аргументируют) необходимости со­блюдения мер профилактики сердечно­сосудистых заболеваний, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной лите­ратуре информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 26 | 6 | 07.12 |  | Первая помощь при повреждении ССС. | Уметь устанавливать тип кровотечений, уметь оказывать первую медицинскую помощь |
|  |  |  |  | Дыхание |  |
| 27 | 1 | 13.12. |  | Органы дыхательной системы. | Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, распознавать на таблицах органы дыхатель­ной системы |
| 28 | 2 | 14.12. |  | Лёгкие. Легочное и тканевое дыхание. | Уметь устанавливать взаимосвязь строения легких с выполняемыми ими функция­ми |
| 29 | 3 | 20.12. |  | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | Уметь объяснять механизм регуляции дыха­ния |
| 30 | 4 | 21.12. |  | Первая помощь при повреждении дыхательной системы. | Уметь приводить доказательства (аргументируют) необходимости со­блюдения мер профилактики лёгочных заболеваний, осваивать приёмы оказа­ния первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях, |
| 31 | 5 | 27.12 |  | Контрольная работа «Кровеносная и лимфатическая система», «Дыхание» | Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, осваивать приёмы оказа­ния первой помощи |
|  |  |  |  | Пищеварение |  |
| 32 | 1 | 28.12. |  | Питание и пищеварение | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы |
| 33 | 2 | 10.01.  2019г. |  | Пищеварение в ротовой полости | Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости. |
| 34 | 3 | 11.01. |  | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке | .Распознавать на на­глядных пособиях органы пищевари­тельной системы. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. |
| 35 | 4 | 17.01. |  | Функции толстого и тонкого кишечника | Объяснять механизм всасывания ве­ществ в кровь, распознавать на нагляд­ных пособиях органы пищеваритель­ной системы |
| 36 | 5 | 18.01. |  | Регуляция пищеварения | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Объяснять принцип нервной и гумо¬ральной регуляции пищеварения. |
| 37 | 6 | 24.01. |  | Гигиена органов пищеварения. | Приводить доказательства необходимос­ти соблюдения мер профилактики на­рушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни |
|  |  |  |  | Обмен веществ и энергии |  |
| 38 | 1 | 25.01. |  | Обмен веществ и энергии. | Выделять существенные признаки об­мена веществ и превращений энергии в организме человека, описывать осо­бенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей, объ­ясняют механизмы работы ферментов, раскрывать роль ферментов в организ­ме человека |
| 39 | 2 | 31.01. |  | Витамины | Уметь классифицировать витамины, раскры­вать роль витаминов в организме чело­века, приводить доказательства необхо­димости соблюдения мер профилакти­ки авитаминозов |
| 40 | 3 | 01.02. |  | Пищевой рацион. | Уметь составлять суточный рацион |
| 41 | 4 | 07.02. |  | Энергозатраты человека. | Определять энергозатраты человека |
|  |  |  |  | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение |  |
| 42 | 1 | 14.02. |  | Кожа – наружный покровный орган | Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции, про­водить биологические исследования. |
| 43 | 2 | 15.02. |  | Уход за кожей. Гигиена и болезни кожи. | Уметь приводить доказательства необходимос­ти ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены |
| 44 | 3 | 21.02. |  | Терморегуляция организма. Закаливание | Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепло­вом и солнечном ударах, ожогах, обмо­рожениях, травмах кожного покрова |
| 45 | 4 | 22.02. |  | Выделение | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы, объяснять роль выделения в поддер¬жании гомеостаза  Приводить доказа¬тельства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мо-чевыделительной системы |
| 46 | 5 | 28.02. |  | Контрольная работа «Пищеварение», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение» | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Объяснять принцип нервной и гумо­ральной регуляции пищеварения. |
|  |  |  |  | Нервная система |  |
| 47 | 1 | 07.03. |  | Строение нервной системы. Спинной мозг. | Уметь раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятель-ности  Уметь определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов, распознавать на наглядных пособиях орга¬ны нервной системы, раскрывать функции спинного мозга |
| 48 | 2 | 14.03. |  | Строение головного мозга. | Разъяснять роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения |
| 49 | 3 | 15.03. |  | Функции переднего мозга | Уметь раскрывать функции переднего мозга |
| 50 | 4 | 21.03. |  | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы | Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов, распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. |
|  |  |  |  | Анализаторы. Органы чувств |  |
| 51 | 1 | 22.03. |  | Анализаторы | Выделять существенные признаки строения и функционирования орга­нов чувств, существенные признаки строения и функционирования зри­тельного анализатора |
| 52 | 2 | 04.04. |  | Зрительный анализатор | Выделять существенные признаки строения и функционирования орга­нов чувств, существенные признаки строения и функционирования зри­тельного анализатора |
| 53 | 3 | 05.04. |  | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | Уметь приводить доказательства необходимос­ти соблюдения мер профилактики на­рушений зрения |
| 54 | 4 | 11.04. |  | Слуховой анализатор. Орган равновесия. | Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования слухо­вого анализатора, приводить доказа­тельства необходимости соблюде­ния мер профилактики нарушений слуха |
| 55 | 5 | 12.04. |  | Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса | Выделяют существенные признаки строения и функционирования вести­булярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы |
|  |  |  |  | Высшая нервная деятельность. Поведение Психика |  |
| 56 | 1 | 18.04. |  | Учение о высшей нервной деятельности. | Уметь характеризовать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности  Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека, объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека |
| 57 | 2 | 19.04. |  | Врождённые и приобретённые программы поведения | Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека, объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека |
| 58 | 3 | 25.04. |  | Сон и сновидения.  Особенности высшей нервной деятельности человека. | Характеризовать фазы сна, раскрывают значение сна в жизни человека |
| 59 | 4 | 26.04. |  | Воля, эмоции, внимание | Объяснять значение интеллектуаль­ных, творческих и эстетических по­требностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания |
| 60 | 5 | 06.05. |  | Контрольная работа «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств». |  |
| 61 | 6 | 16.05. |  | Анализ контрольной работы |  |
|  |  |  |  | Эндокринная система |  |
| 62 | 1 | 17.05. |  | Роль эндокринной регуляции. | Раскрывать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека; показывать отличие желез внешней и внутренней секреции |
| 63 | 2 | 15.05. |  | Функции желёз внутренней секреции | Раскрывать влияние гормонов желёз внутренней секреции на человека |
|  |  |  |  | Индивидуальное развитие организма |  |
| 64 | 1 | 23.05. |  | Итоговая контрольная работа. |  |
| 65 | 2 | 24.05. |  | Анализ контрольной работы |  |
| 66 | 3 | 31.05. |  | Жизненные циклы. Размножение.  Беременность и роды. | Выделяют существенные признаки ор­ганов размножения человека  Определяют основные признаки бере-менности. Характеризуют условия нор-мального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития за-родыша человека |
| 67 | 4 |  |  | Здоровье – величайшая ценность для личности и общества | Раскрывают вредное влияние никоти­на, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необ­ходимости соблюдения мер профилак­тики вредных привычек, инфекций,  передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значе­ние медико-генетического консульти­рования для предупреждения наслед­ственных заболеваний |
| 68 | 5 |  |  | Повторение за курс 8 класса |  |

Учебно-методический комплекс

Программа обеспечена учебными пособиями:

1. Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту, составлена на основе примерной программы по биологии основного, общего образования, авторской программы по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой.- М.: «Дрофа», 2012 г.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

2. Программно- методические материалы к учебнику Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев

3. Учебник Биология 8 Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Дрофа», 2018 с изменениями

4. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Биология .Человек. 8 Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев

5. Методические рекомендации к учебнику Биология 8 Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Дрофа», 2018 с изменениями

Список дополнительной литературы для учителя:

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение,

Муртазин Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991

Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.

Список дополнительной литературы для учащихся:

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"

Интернет-ресурсы:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

Технические средства обучения:

Компьютеры с комплектующими

**График контрольных работ в 8 классе по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Вид контроля/тема |
| 14.09.2018г. | Входная контрольная работа по теме «Повторение материала 7-го класса» |
| 26.10.2018 | Проверочная работа №1 по теме: «Опорно-двигательная система» |
| 27.12.2018 | Проверочная работа №2 по теме: «Кровеносная и лимфатическая система», «Дыхание»» |
| 28.02.2019 | Проверочная работа №3 по теме: «Пищеварение», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение» |
| 06.05.2019 | Проверочная работа №4 по теме: «Контрольная работа «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств». » |
| 23.05.2019 | Итоговая контрольная работа |