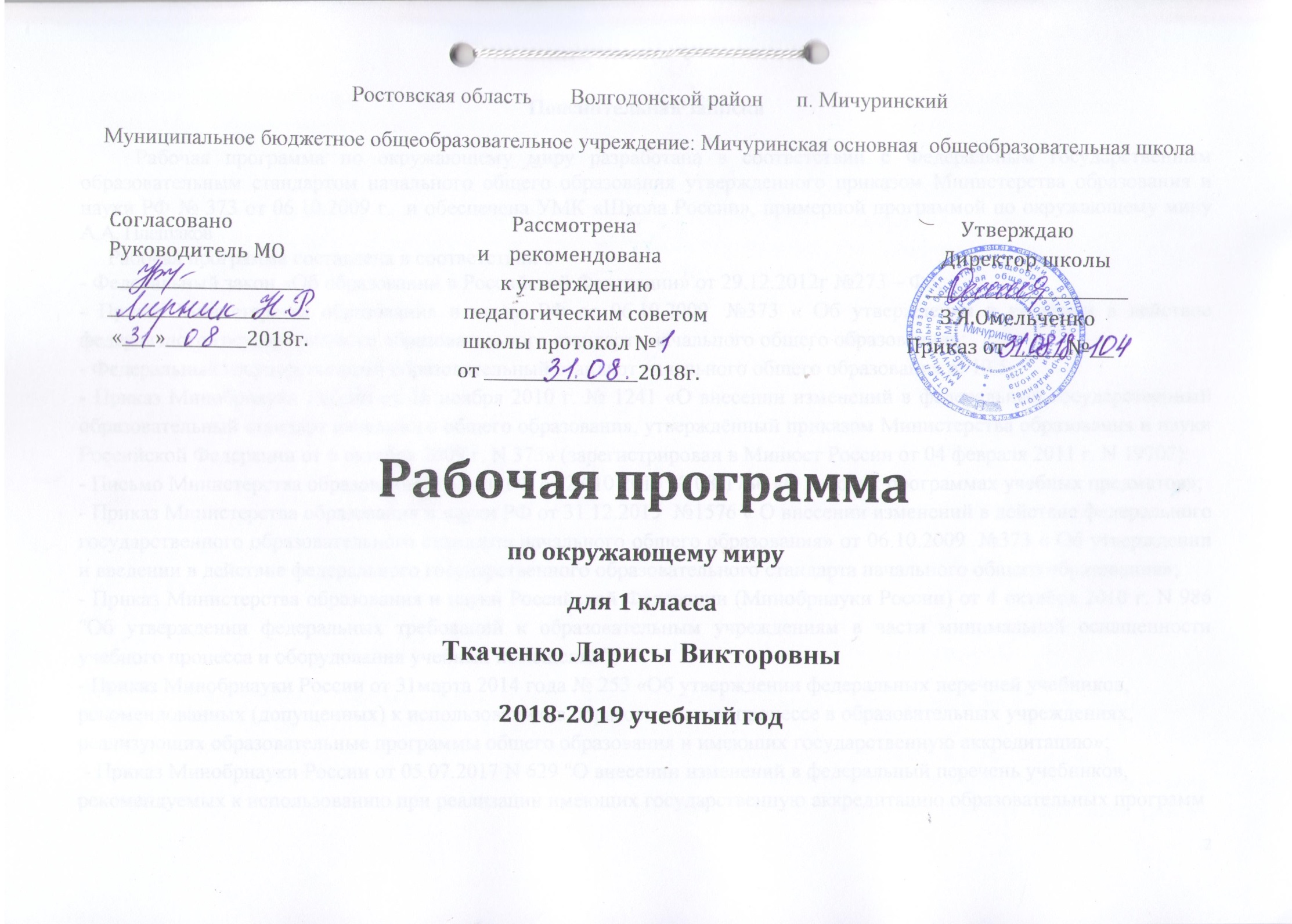
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. и обеспечена УМК «Школа России», примерной программой по окружающему миру А.А. Плешаков

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009  №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования п. 19.5;

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015  №1576 « О внесении изменений в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009  №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- Приказ Минобрнауки России от 31марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 г.;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего (1-4);

- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год,приказ №104 от31.08.2018год;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год, утвержденной приказом директора школы №104 от31.08.2018год;

- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ Протокол №1 от 20.02.2017.Утвержден приказом Отдела образования администрации Волгодонского района приказ №65 от 21.02.2017;

- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;

- Учебно-методического комплекса УМК «Школа России»;

-Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001159 от 13.03.2012;

- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1665 от 17.04.2012 Серия – ОП №025593.

В соответствии с учебным планом и графиком календарем МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год общее количество часов по предмету составляет 63 часа. (2 часа в неделю)

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

**В связи с тем, что 8.03.19, 2.05.19, 3.05.19, 9.05.19г. 10.05.19 являются официальными Государственными праздниками, то темы уроков, выпавшие в эти числа, будут реализованы за счет уплотнения материала уроков итогового повторения и за счет резервного учебного времени. Внесение в программу резерва дала возможность перераспределить программный материал в связи с праздничными днями.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте

**Содержание учебного предмета**

* **Задавайте вопросы! (1ч)**
* Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
* **Раздел «Что и кто?» (20 ч)**
* **Что такое Родина?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
* **Что мы знаем о народах России?**
* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
* **Что мы знаем о Москве?**
* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
* **Проект «Моя малая Родина»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Что у нас над головой?**
* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы
* **Что у нас под ногами?**
* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
* **Что общего у разных растений?**
* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
* **Что растёт на подоконнике?**
* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
* **Что растёт на клумбе?**
* Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника
* **Что это за листья?**
* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям
* **Что такое хвоинки?**
* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев
* **Кто такие насекомые?**
* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых
* **Кто такие рыбы?**
* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
* **Кто такие птицы?**
* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы
* **Кто такие звери?**
* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
* **Что окружает нас дома?**
* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
* **Что умеет компьютер?**
* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним
* **Что вокруг нас может быть опасным?**
* Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения
* **На что похожа наша планета?**
* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
* Презентация проекта «Моя малая Родина»
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**
* **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты
* **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
* **Откуда в наш дом приходит электричество?**
* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
* **Как путешествует письмо?**
* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации
* **Куда текут реки?**
* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
* **Откуда берутся снег и лёд?**
* Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
* **Как живут растения?**
* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
* **Как живут животные?**
* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
* **Как зимой помочь птицам?**
* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
* **Откуда берётся и куда девается мусор?**
* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
* **Откуда в снежках грязь?**
* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**
* Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Где и когда?» (11ч)**
* **Когда учиться интересно?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю
* **Проект «Мой класс и моя школа»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Когда придёт суббота?**
* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели
* **Когда наступит лето?**
* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года
* **Где живут белые медведи?**
* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
* **Где живут слоны?**
* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
* **Где зимуют птицы?**
* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
* **Когда появилась одежда?**
* История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)
* **Когда изобрели велосипед?**
* История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде
* **Когда мы станем взрослыми?**
* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
* Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Почему и зачем?» (19 ч)**
* **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
* **Почему Луна бывает разной?**
* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны
* **Почему идёт дождь и дует ветер?**
* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных
* **Почему звенит звонок?**
* Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
* **Почему радуга разноцветная?**
* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
* **Почему мы любим кошек и собак?**
* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
* **Проект «Мои домашние питомцы»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**
* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу
* **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу
* **Зачем мы спим ночью?**
* Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
* **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов
* **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
* **Зачем нам телефон и телевизор?**
* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет
* **Зачем нужны автомобили?**
* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего
* **Зачем нужны поезда?**
* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
* **Зачем строят корабли?**
* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
* **Зачем строят самолёты?**
* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
* **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**
* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
* **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**
* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
* **Зачем люди осваивают космос?**
* Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
* **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
* Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**
* Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Ресурсное обеспечение**

**Учебная и методическая литература:**

**Учебник** «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год.  Автор Плешаков А.А.

**Рабочая тетрадь** «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.

**Нормативные и инструктивно-методические материалы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ

1. Примерные программы для начальной школы Министерство Образование РФ
2. Программа начальная школа «Школа России» А.А. Плешаков.

**Учебно-методические пособие:**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

**Оборудование и приборы:**

Доска школьная, стол учительский, стул черный мягкий, стол компьютерный, парта двухместная регулируемая + 2 стула - 15 комплектов, конторка одноместная - 2 шт, принтер HP P2015, системный блок NORDER, монитор Samsung 18,5, акустические колонки, документ камера Epson, интерактивная доска Board 279, комплекс интерактивного контроля знаний, наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой, портативный компьютер ученика aser – 13 шт, портативный компьютер учителя, проектор короткофокусный Epson, сетевой фильтр- удлинитель, точка доступа для беспроводной локальной сети, универсальная тележка платформа, адаптер, комплект учебно-методических материалов.

**Методические и дидактические материалы:**

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру  - средства обратной связи (веера). Растения и животные. Дорожные знаки (2вида по 15штук) /«Экзамен»/ 2012 г

Комплект динамических раздаточных пособий  со шнурком для начальной школы по окружающему миру  для контрольно – проверочных работ (шнуровка). Животные. Природа и человек. Растения и грибы / «Экзамен»/ 2012г

**Список образовательных интернет – ресурсов:**

[http://viki.rdf.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZ_q_KtmxidOjxRG-VWsCs4wMRvQ) – презентации

[http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Fru%2Fschool%2Fokruj-mir%2F1-klass&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMDKzVus-ajhjyyT_rzvZaX74jKQ) - видео  (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

[http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftapisarevskaya.rusedu.net%2Fpost%2F1415%2F75338&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3aYZSMWPh1oITy9UoWzIKkbloRA) -  [видеоуроки по окружающему миру](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftapisarevskaya.rusedu.net%2Fpost%2F1415%2F75338&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3aYZSMWPh1oITy9UoWzIKkbloRA)

[http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij\_mir/0-54](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdrug12.ucoz.ru%2Findex%2Fokruzhajushhij_mir%2F0-54&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNt3wI8BEp14_JNxkgqWzy1adgkg) - Методические и дидактические материалы

[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=19938](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fperspektiva%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D19938&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGbGFmtSQZlpGiNyg11Q95rnDsuuw) - Технологические карты по окружающему миру

**Календарно-тематическое планирование окружающий мир 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 06.09.18 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 07.09.18 | Уметь работать с картинной картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 13.09.18 | Сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 14.09.18 | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Извлекать нужную информацию из иллюстраций учебника. Узнавать достопримечательности. Работать в паре. |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 20.09.18 | Фотографировать объекты. Находить материал, составлять рассказ. |
| 6 | Что у нас над головой? | 21.09.18 | Наблюдать и сравнивать небо. Моделировать форму Солнца. |
| 7 | Что у нас под ногами? | 27.09.18 | Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремень, известняк. |
| 8 | Что общего у разных растений? | 28.09.18 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рас-сматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 04.10.18 | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения. |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 05.10.18 | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11 | Что это за листья? | 11.10.18 | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; срав-нивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев ка-кого-либо дерева. |
| 12 | Что такое хвоинки? | 12.10.18 | Различать лист-венные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | Кто такие насекомые? | 18.10.18 | Сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: уз-навать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атла-са-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рас-сказывать сказочные истории по рисункам. |
| 14 | Кто такие рыбы? | 19.10.18 | Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. |
| 15 | Кто такие птицы? | 25.10.18 | Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помо-щью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рас-сказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16 | Кто такие звери? | 26.10.18 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. |
| 17 | Что окружает нас дома? | 08.11.18 | Характеризовать назначение бытовых предметов;  находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп. |
| 18 | Что умеет компьютер? | 09.11.18 | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера;  сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение ком-пьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 15.11.18 | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство свето-фора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. |
| 20 | На что похожа наша планета? | 16.11.18 | Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре:  рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. |
| 21 | На что похожа наша планета? | 22.11.18 | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 23.11.18 | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 29.11.18 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 30.11.18 | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не ис-пользующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итого-вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 25 | Как путешествует письмо? | 06.11.18 | Работать в паре: строить из раз-резных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26 | Куда текут реки? | 07.11.18 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морс-кую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготов-лению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 13.11.18 | Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | Как живут растения? | 14.11.18 | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  формулировать-выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. |
| 29 | Как живут животные? | 20.11.18 | Наблюдать за жизнью животных , рассказывать о своих наблюдениях;  практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 21.11.18 | Наблюдать за жизнью птиц, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  оценивать свои достижения на уроке. |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 27.11.18 | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в при-родном окружении; необходимость-раздельного сбора мусора;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 28.11.18 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 10.01.19 | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | |  |
| 34 | Раздел «Где и когда?» | 11.01.18 | Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе. |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 17.01.18 | Проверка знаний и умений. |
| 36 | Когда придёт суббота? | 18.01.18 | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.  Научатся определять, кокой день недели был вчера и какой будет завтра.  Знать по порядку дни недели. |
| 37 | Когда наступит лето? | 24.01.18 | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  Научаться узнавать время года по характерным признакам.  Творческое оформление ответа. |
| 38 | Где живут белые медведи? | 25.01.18 | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы.  Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  Находить отличия двух похожих объектов. |
| 39 | Где живут слоны? | 31.01.19 | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  Научаться находить их на глобусе.  Элементарные навыки работы с глобусом. |
| 40 | Где зимуют птицы? | 01.02.19 | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края.  Научаться приводить примеры птиц каждой группы.  Приобретут навыки бережного отношения к животному миру. |
| 41 | Когда появилась одежда? | 07.02.19 | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  Научаться подбирать одежду по размеру.  Внимательно относиться к своей одежде. |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 08.09.19 | Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде.  Научаться называть и показывать части велосипеда.  Повторить правила безопасной езды на велосипеде. |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 21.02.19 | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются.  Определять профессию человека.  Бережно относиться к окружающему миру. |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 22.02.19 | Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (19ч)** | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 28.02.19 | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры не-которых звёзд (Альдебаран, Ре-гул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 01.03.19 | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 07.03.19 | Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. |
| 48 | Почему звенит звонок? | 14.03.19 | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 15.03.19 | Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 21.03.19 | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  обсуждать наше отношение к домашним питомцам; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку. |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 22.03.19 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  осуществлять самопроверку, рассматривать и сравнивать рисунки учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 04.04.19 | Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-опре-делителя, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 05.04.19 | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей.; формулировать правила поведения в природе; |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 11.04.19 | Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  Научаться правильно вести себя перед сном.  Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 12.04.19 | Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Научатся приводить примеры овощей и фруктов. Правила мытья овощей и фруктов перед едой. |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 18.04.19 | Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья.  Научаться правильно чистить зубы. Закрепят правила сохранения здоровья. |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 19.04.19 | Первоклассники научаться различать средства связи и средства массовой информации |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 25.04.19 | Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей.  Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье. |
| 59 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 26.04.19 | Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами.  Научаться соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 16.05.19 | Познакомятся с основными группами судов. Научаться различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли. |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 17.05.19 | Познакомятся с устройством самолёта.  Научаться классифицировать самолёты по их назначению. |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | 23.05.19 | Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники.  Научаться работать в группах. |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 24.05.19 | Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научаться находить взаимосвязи между человеком и природой. |