**ОТЧЕТ**

**педагога – психолога МБОУ: Мичуринская ООШ**

**за 2017 – 2018учебный год.**

Отчетный период с 1.09.2017 по 31.05.2018 г.

Педагог-психолог: Хомич Анна Георгиевна

***Цели деятельности***:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

***Задачи:***

1.Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и

деятельности.

 2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.

 3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

 4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

5. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

6. Психологическая помощь учащимся 9, классов в подготовке к экзаменам.

7. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

В 2017-2018 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Профилактическая работа

3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. **Диагностическая работа**

Диагностичская работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

***1)    Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды***

- Диагностика  и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Тебе нравится в школе | Утром когда ты просыпаешься Ты всегда с радостью идешь в школу | Если бы учитель сказал что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам ,что желающие могут остаться дома,что бы сделал ты? | Тебе нравится, когда у вас отменяют какие –нибудь уроки?  | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | Ты часто рассказываешь о шкле родителям? | Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель | У тебя в классе много друзей? | Тебе травятся твои одноклассники? | Степень адаптации |
| Вдовиченко Семен | да | С радостью | Пошел бы | да | нет | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень  |
|  Володько Артем | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкийуровень |
| Рустамова Самира | да | По разному | Пошел бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Низкийуровень |
| Казимова Айнур | да | По разному | Остался бы | нет | да | да | редко | да | мало | да | средний |
| Казымова Сонгуль | да | С радостью | Пошел бы | нет | нет | нет | часто | да | много | нравится | Высокий уровень |
| Кукулова Бахар | да | С радостью | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | Точно не знаю | мало | нравится | Высокий уровень |
| Кобезькая Варвара | да | С радостью | Пошел бы | нет | да | да | часто | Точно не знаю | мало | нравится | Высокий уровень |
| Чахалов Керим | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень  |
| Музафарова Равза | да | С радостью | Пошел бы | нет | нет | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень  |
| КирпичеваКарина | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкийуровень |
| Умарова Сонгуль | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень  |
| Маджидов Умид | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Высокий уровень  |
| КахрамановМардали | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | высокийуровень |
| Кулиев Эмирхан | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкийуровень |
| Тедорова Айгюль | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Низкийуровень  |
| Кападзе Дарья | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Низкийуровень  |
| Уришанов Юсуф | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень  |
| Рустамов Карим | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Низкийуровень  |

В таблице показано, что 33% учащихся готовы к обучению школе, 44% учащихся показывает средний уровень готовности, 23% учащихся показывает низкий уровень готовности к школе. Поэтому с  учащимися 1- х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа! Это Я!». Занятия проходили по понедельникам в 14.10 – в 1 классе (10 занятий), и по пятницам в 10.20 – в 1 классе (10 занятия).

В октябре 2017 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов,  в освоении нового материала на уроке,  в самоорганизации на уроке, трудности  в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что в 5 «а» классе достаточно много  учащихся имеют повышенный уровень тревожности, поэтому с классом проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение, классному руководителю были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по коррекционно-развивающей программе «Я – пятиклассник». Учащиеся 5 «а» класса были разделены на две подгруппы, занятия проводились в каждой подгруппе 1 раз в неделю по четвергам и пятницам. Всего было проведено 12 занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Общая тревожность** | **Переживание социального стресса** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | **Страх самовыражения** | **Страх ситуации проверки знаний** | **Страх не соотв. ожиданиям окружающих** | **Нихкая физ.сопротивл. стрессу** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителем** |
| **1.** | Келишев Азиз  | 90 | 27 | 46 | 100 | 83 | 80 | 60 | 62 |
| **2.** | Юсупова Сонгуль | 64 | 55 | 46 | 100 | 67 | 40 | 40 | 50 |
| **3.** | Лирник Алексей | 41 | 82 | 54 | 83 | 50 | 40 | 60 | 25 |
| **4.** | Жирин Вячеслав | 18 | 18 | 23 | 0 | 50 | 60 | 0 | 37 |
| **5.** | Музафарова Мавлюда | 4 | 36 | 31 | 50 | 16 | 40 | 0 | 37 |
| **6.** | Чахалов Азиз | 59 | 27 | 30 | 50 | 83 | 60 | 20 | 62 |
| **7.** | Назминов Давуд | 63 | 45 | 38 | 50 | 83 | 80 | 20 | 62 |
| **8.** | Ниезов Рамазан | 40 | 45 | 62 | 33 | 50 | 40 | 20 | 62 |
| **9.** | Тен Татьяна | 18 | 45 | 23 | 50 | 33 | 20 | 60 | 50 |
| **10.** | Джамилова Марьям | 18 | 54 | 46 | 50 | 33 | 60 | 40 | 50 |

Уровень здоровья как показатель адекватности внешней среды для нормальной жизнедеятельности организма характеризует степень адаптированности человека к среде обитания.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации обучающихся 9 классов к обучению в старшей школе.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

* уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
* количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;
* общие показатели уровня тревожности по классу;
* выявит наиболее тревожные факторы.

Анализ результатов диагностики по 10а классу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Общая тревожность** | **Переживание социального стресса** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | **Страх самовыражения** | **Страх ситуации проверки знаний** | **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** | **Нихкая физиологическая сопротивляемость стрессу** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителем** |
| **1.** | Музафарова Маржан | 27 | 45 | 38 | 50 | 16 | 40 | 80 | 62 |
| **2.** | Кубай Константин | 22 | 18 | 15 | 33 | 16 | 40 | 60 | 37 |
| **3.** | Юсупов Мухаммед | 9 | 36 | 46 | 50 | 0 | 60 | 0 | 37 |
| **4.** | Рашидова Зиннат | 22 | 27 | 38 | 0 | 16 | 60 | 20 | 25 |
| **5.** | Кападзе Эмрах | 31 | 18 | 23 | 50 | 50 | 20 | 60 | 37 |
| **6.** | Митител Данила | 27 | 45 | 30 | 16 | 50 | 40 | 40 | 37 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Назминов Барыш | 27 | 18 | 53 | 67 | 33 | 80 | 40 | 25 |

* 67 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
* 33 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

***Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу***

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 9-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **10а класс** |
| Самочувствие | 44 % -хорошее;55 %- нормальное;11 %- плохое. |
| Активность | 45 % - нормальная;55 %- низкая. |
| Настроение | 23 % -хорошее;55 %- нормальное;22 % - плохое. |

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

* 78% учащихся 9 класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
* для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

Также были проведены мониторинги уровня обученности обучающихся 1 – х классов 2017-2018 учебного года, а также мониторинги во 2 и 3 классах 2017-2018 года, основными **направлениями** которых являлись оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, особенностей адаптации школьников к обучению в школе.

***2)    Школьная прикладная психодиагностика.***

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности  учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей ,  в течение года).

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, классе при подготовке к ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в апреле 2018 года. По результатам получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **9 кл.** |
| **%** | **Кол-во** |  |
| **Высокая тревожность** | - | - |
| **Повышенная тревожность** | 78% | 5 |
| **Тревожность не выявлена** |  22 % | 2 |
| **Всего обследованных учащихся** | 7 |

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр.«риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 5 выявленных в 9 классах. Основными факторами повышенной тревожности остались  низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

**Профориентационная работа.** Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В результате были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
| Человек-человек | 1 |
| Человек-техника | 2 |
| Человек - природа | 2 |
| Человек - знаковая система | 1 |
| Не определились | 1 |

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2017-2018учебный год7 обуч. |
| Тренер - преподаватель | 1 |
| Врач | 1 |
| Сварщик | 2 |
| Фармацевт | 0 |
| Психолог | 0 |
| Повар | 0 |
| МЧС, армия, полиция | 0 |
| Таможенное дело | 0 |
| Механик | 2 |
| Международные отношения | 0 |
| Журналистика | 0 |
| Экономист | 0 |
| Не определились | 1 |

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем…», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

***3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».***

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

1. **Коррекционная и развивающая работа.**

В течение 2017 – 2018 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах (7, 8 , 9 )были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с  детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2017- 2018учебном году для 1-9 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Класс** | **Кол-во занятий** |
| **1** | Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!» | 1 | 19 |
| **2** | Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!» | 1» | 19 |
| **3** | Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником» | 4  | 10 |
| **4** | Коррекционно – развивающая программа «Я – пятиклассник» | 5  | 10 |
| **5** | Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Тропинка к своему Я» | 7  | 10 |
| **6** | Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Тропинка к своему Я» | 8 | 6 |
| **7** | Психологическая подготовка к ГИА | 9  | 7 |

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования,  выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении,  оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют раз­личные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащими­ся, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свобод­ное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к за­нятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подрост­ками;
вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных про­грамм и проектов;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 Список детей и их семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете:

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Не удалось провести беседу с учащимся 9 «б» класса Шаден Эмилем по причине систематических пропусков им уроков.

Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, велась по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Кол-во занятий** |
| **1** | Психолого – коррекционное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями | 28 |
| **2** | Игровая психотерапия | 10 |
| **3** | Я и другие | 12 |
| **4** | ЭМО | 10 |
| **5** | Коррекционно – развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении | 10 |

**3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультативная работа  велась по двум направлениям:

* индивидуальное консультирование;
* групповое консультирование;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видконсультации | Детей | Родителей | Учителей | Общее количествообследований |
| групповая | 12 | 6 | - | 18 |
| индивидуальная | 32 | 15 | 14 | 61 |

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на  кл.часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушениях у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2017 года с родителями обучающихся 1 - х классов проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание  родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2018 было проведено групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей

21 ноября был проведен родительский лекторий на тему «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка», присутствовало 6 родителей.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2017-2018 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена.

**Перспективы  работы на 2018 – 2019 учебный год.**

На 2018 - 2019 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Повышение квалификационной категории педагога-психолога.
3. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

Педагог – психолог: Хомич А.Г.