**Протокол № 6**

**заседания методического объединения учителей начальных классов**

**от 28 марта 2018 года.**

**В составе** **МО :** 4 человека

**Присутствовали:** 4 человека

**Тема:  "Преемственность в обучении между начальным и средним звеном"**

1. Проведение открытых уроков в 4-5-х классах.

2. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.

3. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.

4.Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы.

5. Предварительные итоги создания копилки дистанционного обучения.

6. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

7. Разное.

**По первому вопросу** слушали Лирник Н.Р. , руководителя МО учителей начальных классов и завуча по УР Хомутову И.В., которые проанализировали посещенные открытые уроки в 4-5-х классах. В своем выступлении они отметили, что учителя предметники понимают преемственность, как взаимную связь разных этапов обучения, в основу которых положены единые психолого-педагогические характеристики. Все то, что заложено учителями начальной школы следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть.Взаимнве упреки учителей ни к чему не приводят. Не следует искать виновных, надо создать детям условия безболезненно преодолевать данную проблему. Необходимы взаимопосещения уроков. Многолетний опыт показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый ученикам материал, с использованием знакомых оборотов речи, иногда даже подражание учителю начальной школы, дает хороший результат.

**По второму вопросу** слушалиТкаченко Л.В. В своём выступлении она рассказала, что анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это-рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства учителя – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. В своём выступлении она косснулась вопроа о возможных вариантах структур уроков разного типа. Было выделено 8 структур урока: структура урока изучения нового материала,структура урока формирования умений и навыков, структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков,

структура урока применения знаний, умений и навыков, структураурока повторения, структура урока проверки знаний. структура повторительно-обобщающего урока, структура комбинированного урока.Были даны подробные характеристики каждой структуре урока.

**По третьему вопросу** выступила Хомутова И.В. с докладом «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития». Она сказала, что основной смысл учебного портфолио – показать все, на что ученик способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.  
 Индивидуальная папка личных достижений ***ученика начальной школы*** должна представлять собой интегрированный или комбинированный вариант существующих видов портфолио (отзывов, работ, документов). **Учебный «портфолио»** в начальной школе – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя ***по накоплению, систематизации, анализу и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.***  
***Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:***  
► Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;  
► Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различныз областях школьной жизни и внешкольной жизни;  
► Развитие познавательных интересов учащихся и формироваание готовности к самостоятельному познанию;  
► Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;  
► Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; стимулирование к самосовершенствованию;  
► Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»); (Выступление прилагается)

**По четвертому вопросу** слушали Тычко Н.М.,зам. директора по ВР. Она вынесла на обсуждение вопрос о плане мероприятий, посвященных Дню Победы.

**По пятому и шестому вопросам** заслушали самоанализ деятельности учителей начальной школы. Учителя поделились своими наработками, какими-то удачными методическими находками…Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: чтобы успешно провести учебные занятия в школе учителю необходимо при подготовке к каждому уроку учитывать индивидуальные особенности внимания школьников, в соответствии с темой урока использовать учебно-дидактические игры. Внимание учеников полностью зависит от деятельности учителя на уроке и от той дополнительной работы по развитию произвольного внимания, которую учитель проводит во внеурочное время.   
 Учителю необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Он должен помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.   
Постановили:

***Решение методического объединения:***

1. Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.
2. Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей.
3. Использовать в своей работе новую педагогическую технологию – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
4. Утвердить план мероприятий, посвященных Дню Победы.
5. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.