

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. и обеспечена УМК «Школа России», примерной программой по русскому языку В. П. Канакина «Русский язык»

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. п. 19.5.;

- примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы В. П. Канакина «Русский язык».

- образовательной программой школы утвержденной приказом № 135от 31.08. 2017 г.;

- учебно-методического комплекса:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение», 201**7** г.

*На основании:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009  №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования п. 19.5;

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015  №1576 « О внесении изменений в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009  №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- Приказ Минобрнауки России от 31марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 г.;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего (1-4);

- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год,приказ №104 от31.08.2018год;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год, утвержденной приказом директора школы №104 от31.08.2018год;

- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ Протокол №1 от 20.02.2017.Утвержден приказом Отдела образования администрации Волгодонского района приказ №65 от 21.02.2017;

- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;

- Учебно-методического комплекса УМК «Школа России»;

-Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001159 от 13.03.2012;

- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1665 от 17.04.2012 Серия – ОП №025593.

В соответствии с учебным планом и графиком календарем МБОУ: Мичуринская ООШ на 2018-2019 учебный год общее количество часов по предмету составляет часа. ( час в неделю)

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

**В связи с тем, что 8.03.19, 2.05.19, 3.05.19, 1.05.19, 9.05.19г. 10.05.19 являются официальными Государственными праздниками, то темы уроков, выпавшие в эти числа, будут реализованы за счет уплотнения материала уроков итогового повторения и за счет резервного учебного времени. Внесение в программу резерва дала возможность перераспределить программный материал в связи с праздничными днями.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — **161 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **46 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в **1 классе**, являются **фонетико-графические**.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышатьи произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звукахи буквах в их соотношении, уточняют полученные в периодобучения грамоте представления о гласных и согласных звукахи буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных ибезударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов. В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать

ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*столы* — *стол, леса* — *лес*), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук,

не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (*са****д*** — *са****д****ы, ду****б*** — *ду****б****ы*). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания **жи—ши, ча—ща,чу—щу, чн, чк**, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала. Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам. Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок. На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

**Для реализации программного содержания используются**

**следующие учебные пособия**

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
3. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2012.
4. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

Средства обучения:

* Ноутбук с выходом в Интернет
* Интерактивная доска
* Проектор
* Принтер
* Цифровой фотоаппарат
* Вебкамера

**Интернет-ресурсы и образовательные интернет-порталы:**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/scool](http://www.openworld/scool)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

**Календарно - тематическое планирование**

**Обучение письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Добукварный период (11 ч)** | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 03.09.18 | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 04.09.18 | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 05.09.18 | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку |
| 4 | Рисование бордюров. | 06.09.18 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 07.09.18 | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 10.09.18 | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 11.09.18 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 12.09.18 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | 13.09.18 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 14.09.18 | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |
| 11 | Письмо коротких и длинных линий. | 17.09.18 | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой |
|  | **Букварный период (73 ч)** | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 18.09.18 | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи  **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 19.09.18 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. |
| 14 | Строчная буква и. | 20.09.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| 15 | Заглавная буква И. | 21.09.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| 16 | Строчная буква ы. | 24.09.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 25.09.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 26.09.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 27.09.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление). | 28.09.18 | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 01.10.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 02.10.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. | 03.10.18 | **-** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 04.10.18 | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв |
| 25 | Повторение и изучение написания букв. | 05.10.18 | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 8.10.18 | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 09.10.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 10.10.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П, п | 11.10.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление). | 12.10.18 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 15.10.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав- ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление). | 16.10.18 | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке |
| 33 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 17.10.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму |
| 34 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление). | 18.10.18 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение). | 19.10.18 | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 22.10.18 | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление). | 23.10.18 | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Б,б (повторение и обобщение). | 24.10.18 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 25.10.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление). | 26.10.18 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение). | 06.11.18 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 07.11.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление). | 08.11.18 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов. | 09.11.18 | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений. | 12.11.18 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 13.11.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление). | 14.11.18 | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| 48 | Строчная буква ч. | 15.11.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки |
| 49 | Строчная буква ч (закрепление). | 16.11.18 | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| 50 | Заглавная буква *Ч*. | 19.11.18 |
| 51 | Буква ь. | 20.11.18 | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| 52 | Буква ь (закрепление). | 21.11.18 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 22.11.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление). | 23.11.18 | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 26.11.18 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 27.11.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление). | 28.11.18 | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 29.11.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| 59 | Строчная буква ё | 30.11.18 | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова |
| 60 | Заглавная буква Ё. | 03.12.18 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 04.12.18 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 05.12.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление). | 06.12.18 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение). | 07.12.18 |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 10.12.18 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 11.12.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление). | 12.12.18 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 68 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 13.12.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 14.12.18 | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (закрепление). | 17.12.18 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 18.12.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление). | 19.12.18 |
| 73 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 20.12.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |
| 74 | Строчная буква щ. Сочетания ща, щу. | 21.12.18 | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| 75 | Заглавная буква Щ.(закрепление) | 24.12.18 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 25.12.18 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| 77 | Строчные буквы ь, ъ. | 26.12.18 | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. | 27.12.18 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| 79 | Письмо изученных букв, элементов изученных букв. | 28.12.18 |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо  элементов изученных букв. | 09.01.19 |
| **Послебукварный период (35 ч)** | | | |
| 81 | Оформление предложений в тексте. | 10.01.19 | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму |
| 82 | Оформление предложений в тексте (закрепление). | 11.01.19 |
| 83 | Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение). | 14.01.19 |
| 84 | Правописание сочетаний жи-ши. | 15.01.19 | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы |
| 85 | Правописание сочетаний ча-ща. | 16.01.19 | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*  **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* |
| 86 | Правописание сочетаний чу-щу. | 17.01.19 |
| 87 | Правописание сочетаний чу-щу (закрепление). | 18.01.19 |
| 88 | Правописание чк, чн, нщ. | 21.01.19 |
| 89 | Правописание чк, чн, нщ (закрепление). | 22.01.19 |
| 90 | Ударение. | 23.01.19 |
| 91 | Ударение (закрепление). | 24.01.19 |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 25.01.19 | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение). | 28.01.19 |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление). | 29.01.19 |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение). | 30.01.19 |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 31.01.19 | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). | 01.02.19 |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление). | 04.02.19 |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение). | 05.02.19 |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | 06.02.19 |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение). | 07.02.19 | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление). | 08.02.19 |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение). | 18.02.19 |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | 19.02.19 |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление). | 20.02.19 |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 21.02.19 | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление). | 22.02.19 |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение). | 25.02.19 |
| 109 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 26.02.19 | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове |
| 110 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление). | 27.02.19 |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение). | 28.02.19 |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных. | 01.03.19 | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных (закрепление). | 04.03.19 |
| 114 | Словарный диктант. | 05.03.19 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 115 | Закрепление изученного. | 06.03.19 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Наша речь (1 ч)** | | | |
| 1 | Наша речь. Устная и письменная речь. | 07.03.19 | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | |
| 2 | Текст (общее представление). | 11.03.19 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 3 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 12.03.19 |
| 4 | Диалог. | 13.03.19 |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | |
| 5 | Слово. | 14.03.19 | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов |
| 6 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 15.03.19 |
| 7 | «Вежливые слова». | 18.03.19 |
| 8 | Слова однозначные и многозначные  Слова, близкие и противоположные по значению. | 19.03.19 |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | |
| 9 | Слог как минимальная произносительная единица. | 20.03.19 | Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  слова в зависимости от ударения (замок и замок). |
| 10 | Деление слов на слоги. | 21.03.19 |
| 11 | Перенос слов. | 22.03.19 |
| 12 | Правила переноса слов. | 01.04.19 |
| 13 | Ударение. | 02.04.19 |
| 14 | Способы выделения ударения. | 03.04.19 |
| **Звуки и буквы (30 ч)** | | | |
| 15 | Звуки и буквы. | 04.04.19 | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. |
| 16 | Звуки и буквы (закрепление). | 05.04.19 |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука. | 08.04.19 |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление). | 09.04.19 |
| 19 | Гласные звуки. | 10.04.19 | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 20 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 11.04.19 |
| 21 | Слова с буквой **э.** | 12.04.19 |
| 22 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 15.04.19 | Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» |
| 23 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 16.04.19 |
| 24 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 17.04.19 |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). | 18.04.19 |
| 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 19.04.19 |
| 27 | Согласные звуки. | 22.04.19 | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |
| 28 | Слова с удвоенными согласными. | 23.04.19 |
| 29 | Буквы **Й** и **И**. | 24.04.19 |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 25.04.19 |
| 31 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 26.04.19 |
| 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление). | 29.04.19 |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 30.04.19 |
| 34 | Перенос слов с мягким знаком. | 06.05.19 |
| 35 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 07.05.19 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. |
| 36 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). | 08.05.19 |
| 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 13.05.19 |
| 38 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов*.* | 14.05.19 |
| 39 | Шипящие согласные звуки . | 15.05.19 |
| 40 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 16.05.19 | Различать проверочное и проверяемое слова.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Соотносить произношение ударных гласных в сочета-ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. |
| 41 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 17.05.19 |
| 42 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 20.05.19 |
| 43 | Заглавная буква в словах. | 21.05.19 | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы |
| 44 | Заглавная буква в словах. | 22.05.19 |
| 45 | Проверочный диктант. | 23.05.19 |
| 46 | Работа над ошибками. | 24.05.19 |