**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю.

Резервное время – 4 ч.

 В связи с тем, что 06.11.17, 23.02.18, 08.03.18, 09.03.18, 01.05.18, 02.05.18, 09.05.2018 г. являются официальными Государственными праздниками, то темы уроков, выпавшие на эти числа, будут реализованы за счёт уплотнения материала уроков итогового повторения и за счёт резервного учебного времени. Внесение в программу резерва дало возможность перераспределить программный материал в связи с праздничными днями.

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание учебного материала**

 Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

 Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

 Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

 Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

 Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

 Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

 Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

 Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

 Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

 Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

 Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
	2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
	3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,
1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Повторение. | 29 | 1 |
| 2. | Нумерация многозначных чисел.  |  15 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  | 15 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 9 |  |
| 5. | Обыкновенные дроби.  | 11 | 1 |
| 6. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. | 18 | 1 |
| 7. | Задачи на движение. | 4 |  |
| 8. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 29 | 2 |
| 9. | Повторение. | 45 | 2 |
| 10. | Геометрический материал. Повторение. | 10 |  |
| 11. | Взаимное положение прямых на плоскости. Высота. | 6 |  |
| 12. | Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. | 10 |  |
| 13. | Повторение. | 4 |  |
| 18. | Резерв | 5 |  |
|  | Итого | 210 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ч(8 недель) | II ч(8 недель) | III ч(10 недель) | IV ч(9 недель) | Учебный год(35 недель) |
| Учебных часов | 49 | 47 | 59 | 50 | 205+5 (резерв) |
| контрольных работ | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Повторение. | 29 | 01.09.17- 05.10.17 |
| 2. | Нумерация многозначных чисел.  | 15 | 05.10.17– 23.10.17 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  | 15 | 24.10.17-16.11.17 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 9 | 17.11.17-28.11.17 |
| 5. | Обыкновенные дроби.  | 11 | 29.11.17-11.12.17 |
| 6. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. | 18 | 12.12.17-11.01.18 |
| 7. | Задачи на движение. | 4 | 11.01.18-16.01.18 |
| 8. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 29 | 17.01.18-19.02.18 |
| 9. | Повторение. | 45 | 20.02.18-24.04.18 |
| 10. | Геометрический материал. Повторение. | 10 | 25.04.18-08.05.18 |
| 11. | Взаимное положение прямых на плоскости. Высота. | 6 | 10.05.18-16.05.18 |
| 11. | Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. | 10 | 17.05.18-28.05.18 |
| 12. | Повторение. | 4 | 29.05.18-31.05.18 |
| 13. | Резерв | 5 |  |
|  | Всего | 210 часов |  |

Календарно-тематическое планирование

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки прохождения | Примечание |
| по плану | факти-чески |
| Повторение. (29 часов) 01.09.17 – 05.10.17 |
| 1 | 1 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000. | 1 | 01.09.17 |  |  |
| 2 | 2 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000. | 1 | 04.09.17 |  |  |
| 3 | 3 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе. | 1 | 05.09.17 |  |  |
| 4 | 4 | Счет разрядными единицами. | 1 | 06.09.17 |  |  |
| 5 | 5 | Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500. | 1 | 07.09.17 |  |  |
| 6 | 6 | Простые и составные числа. | 1 | 07.09.17 |  |  |
| 7 | 7 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | 1 | 08.09.17 |  |  |
| 8 | 8 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | 11.09.17 |  |  |
| 9 | 9 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000». | 1 | 12.09.17 |  |  |
| 10 | 10 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 13.09.17 |  |  |
| 11 | 11 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 14.09.17 |  |  |
| 12 | 12 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 14.09.17 |  |  |
| 13 | 13 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 1 | 15.09.17 |  |  |
| 14 | 14 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 1 | 18.09.17 |  |  |
| 15 | 15 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | 19.09.17 |  |  |
| 16 | 16 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | 20.09.17 |  |  |
| 17 | 17 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | 21.09.17 |  |  |
| 18 | 18 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | 21.09.17 |  |  |
| 19 | 19 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | 22.09.17 |  |  |
| 20 | 20 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 | 25.09.17 |  |  |
| 21 | 21 | Решение примеров в два, три действия. | 1 | 26.09.17 |  |  |
| 22 | 22 | Решение примеров в два, три действия. | 1 | 27.09.17 |  |  |
| 23 | 23 | Решение примеров в два, три действия. | 1 | 28.09.17 |  |  |
| 24 | 24 | Решение примеров в 2-3 действия.  | 1 | 28.09.17 |  |  |
| 25 | 25 | Решение арифметических задач в 2-3 действия. | 1 | 29.09.17 |  |  |
| 26 | 26 | Решение арифметических задач в 2-3 действия. | 1 | 02.10.17 |  |  |
| 27 | 27 | Решение арифметических задач в 2-3 действия. | 1 | 03.10.17 |  |  |
| 28 | 28 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | 04.10.17 |  |  |
| 29 | 29 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | 05.10.17 |  |  |
| Нумерация многозначных чисел. (15 часов) 05.10.17 – 23.10.17 |
| 30 | 1 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 | 05.10.17 |  |  |
| 31 | 2 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 | 06.10.17 |  |  |
| 32 | 3 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 | 09.10.17 |  |  |
| 33 | 4 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе. | 1 | 10.10.17 |  |  |
| 34 | 5 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе. | 1 | 11.10.17 |  |  |
| 35 | 6 | Счет разрядными единицами. | 1 | 12.10.17 |  |  |
| 36 | 7 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.  | 1 | 12.10.17 |  |  |
| 37 | 8 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.  | 1 | 13.10.17 |  |  |
| 38 | 9 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 16.10.17 |  |  |
| 39 | 10 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 17.10.17 |  |  |
| 40 | 11 | Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX. | 1 | 18.10.17 |  |  |
| 41 | 12 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | 19.10.17 |  |  |
| 42 | 13 | Работа над ошибками. | 1 | 19.10.17 |  |  |
| 43 | 14 | Решение примеров с целыми числами. | 1 | 20.10.17 |  |  |
| 44 | 15 | Решение примеров с целыми числами. | 1 | 23.10.17 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. (15 часов) 24.10.17 – 16.11.17 |
| 45 | 1 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 24.10.17 |  |  |
| 46 | 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 25.10.17 |  |  |
| 47 | 3 | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 1 | 26.10.17 |  |  |
| 48 | 4 | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 1 | 26.10.17 |  |  |
| 49 | 5 | Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами. | 1 | 27.10.17 |  |  |
| 50 | 6 | Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами. | 1 | 07.11.17 |  |  |
| 51 | 7 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов. | 1 | 08.11.17 |  |  |
| 52 | 8 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов. | 1 | 09.11.17 |  |  |
| 53 | 9 | Решение примеров в 2 – 3 действия. | 1 | 09.11.17 |  |  |
| 54 | 10 | Решение примеров в 2 – 3 действия. | 1 | 10.11.17 |  |  |
| 55 | 11 | Решение примеров в 2 – 3 действия.  | 1 | 13.11.17 |  |  |
| 56 | 12 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | 14.11.17 |  |  |
| 57 | 13 | Проверка вычитания. | 1 | 15.11.17 |  |  |
| 58 | 14 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». | 1 | 16.11.17 |  |  |
| 59 | 15 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 16.11.17 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (9 часов) 17.11.17 – 28.11.17 |
| 60 | 1 | Меры длины, массы, стоимости | 1 | 17.11.17 |  |  |
| 61 | 2 | Устное сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | 20.11.17 |  |  |
| 62 | 3 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 21.11.17 |  |  |
| 63 | 4 | Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к. | 1 | 22.11.17 |  |  |
| 64 | 5 |  Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см | 1 | 23.11.17 |  |  |
| 65 | 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени. | 1 | 23.11.17 |  |  |
| 66 | 7 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | 24.11.17 |  |  |
| 67 | 8 |  | 1 | 27.11.17 |  |  |
| 68 | 9 | Сложение и вычитание именованных чисел.  | 1 | 28.11.17 |  |  |
| Обыкновенные дроби. (11 часов) 29.11.17 – 11.12.17  |
| 69 | 1 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. | 1 | 29.11.17 |  |  |
| 70 | 2 | Образование смешанных чисел. | 1 | 30.11.17 |  |  |
| 71 | 3 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | 30.11.17 |  |  |
| 72 | 4 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 | 01.12.17 |  |  |
| 73 | 5 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | 04.12.17 |  |  |
| 74 | 6 | Нахождение части от числа. | 1 | 05.12.17 |  |  |
| 75 | 7 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 06.12.17 |  |  |
| 76 | 8 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 07.12.17 |  |  |
| 77 | 9 | Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 07.12.17 |  |  |
| 78 | 10 | Работа над ошибками. | 1 | 08.12.17 |  |  |
| 79 | 11 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. | 1 | 11.12.17 |  |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. (18 часов) 12.12.17 – 11.01.18 |
| 80 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 12.12.17 |  |  |
| 81 | 2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 13.12.17 |  |  |
| 82 | 3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 14.12.17 |  |  |
| 83 | 4 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 14.12.17 |  |  |
| 84 | 5 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы.  | 1 | 15.12.17 |  |  |
| 85 | 6 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы.  | 1 | 18.12.17 |  |  |
| 86 | 7 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.  | 1 | 19.12.17 |  |  |
| 87 | 8 |  | 1 | 20.12.17 |  |  |
| 88 | 9 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 21.12.17 |  |  |
| 89 | 10 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.  | 1 | 21.12.17 |  |  |
| 90 | 11 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.  | 1 | 22.12.17 |  |  |
| 91 | 12 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 | 25.12.17 |  |  |
| 92 | 13 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 | 26.12.17 |  |  |
| 93 | 14 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.  | 1 | 27.12.17 |  |  |
| 94 | 15 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.  | 1 | 28.12.17 |  |  |
| 95 | 16 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.  | 1 | 28.12.17 |  |  |
| 96 | 17 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».  | 1 | 29.12.17 |  |  |
| 97 | 18 | Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость. | 1 | 11.01.18 |  |  |
| Задачи на движение. (4 часа) 11.01.18 – 16.01.18 |
| 98 | 1 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.  | 1 | 11.01.18 |  |  |
| 99 | 2 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.  | 1 | 12.01.18 |  |  |
| 100 | 3 | Решение задач на встречное движение.  | 1 | 15.01.18 |  |  |
| 101 | 4 | Решение задач на встречное движение.  | 1 | 16.01.18 |  |  |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (29 часов)17.01.18 – 19.02.18 |
| 102 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 1 | 17.01.18 |  |  |
| 103 | 2 | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 1 | 18.01.18 |  |  |
| 104 | 3 | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 1 | 18.01.18 |  |  |
| 105 | 4 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 19.01.18 |  |  |
| 106 | 5 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 22.01.18 |  |  |
| 107 | 6 | Решение задач на нахождение суммыдвух произведений. | 1 | 23.01.18 |  |  |
| 108 | 7 | Решение задач на нахождение суммыдвух произведений. | 1 | 24.01.18 |  |  |
| 109 | 8 | Решение примеров в несколько действий | 1 | 25.01.18 |  |  |
| 110 | 9 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 25.01.18 |  |  |
| 111 | 10 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 26.01.18 |  |  |
| 112 | 11 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число». | 1 | 29.01.18 |  |  |
| 113 | 12 | Работа над ошибками. | 1 | 30.01.18 |  |  |
| 114 | 13 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 1 | 31.01.18 |  |  |
| 115 | 14 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 1 | 01.02.18 |  |  |
| 116 | 15 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 01.02.18 |  |  |
| 117 | 16 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 02.02.18 |  |  |
| 118 | 17 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 05.02.18 |  |  |
| 119 | 18 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | 06.02.18 |  |  |
| 120 | 19 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом. | 1 | 07.02.18 |  |  |
| 121 | 20 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине. | 1 | 08.02.18 |  |  |
| 122 | 21 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине. | 1 | 08.02.18 |  |  |
| 123 | 22 | Решение примеров в несколько действий без скобок. | 1 | 09.02.18 |  |  |
| 124 | 23 | Решение примеров в несколько действий без скобок. | 1 | 12.02.18 |  |  |
| 125 | 24 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 1302.18 |  |  |
| 126 | 25 |  | 1 | 14.02.18 |  |  |
| 127 | 26 | Деление с остатком.  | 1 | 15.02.18 |  |  |
| 128 | 27 | Контрольная работа №7 по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число». | 1 | 15.02.18 |  |  |
| 129 | 28 | Работа над ошибками.  | 1 | 16.02.18 |  |  |
| 130 | 29 |  Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы».  | 1 | 19.02.18 |  |  |
| Повторение. (45 часов) 20.02.18 – 24.04.18 |
| 131 | 1 | Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе. | 1 | 20.02.18 |  |  |
| 132 | 2 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. | 1 | 21.02.18 |  |  |
| 133 | 3 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 22.02.18 |  |  |
| 134 | 4 | Округление чисел. | 1 | 22.02.18 |  |  |
| 135 | 5 | Округление чисел. | 1 | 26.02.18 |  |  |
| 136 | 6 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 27.02.18 |  |  |
| 137 | 7 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 28.02.18 |  |  |
| 138 | 8 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 01.03.18 |  |  |
| 139 | 9 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 01.03.18 |  |  |
| 140 | 10 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 02.03.18 |  |  |
| 141 | 11 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 | 05.03.18 |  |  |
| 142 | 12 | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание. | 1 | 06.03.18 |  |  |
| 143 | 13 | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание. | 1 | 07.03.18 |  |  |
| 144 | 14 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 1 | 12.03.18 |  |  |
| 145 | 15 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 1 | 13.03.18 |  |  |
| 146 | 16 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 1 | 14.03.18 |  |  |
| 147 | 17 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 1 | 15.03.18 |  |  |
| 148 | 18 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 1 | 15.03.18 |  |  |
| 149 | 19 | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». | 1 | 16.03.18 |  |  |
| 150 | 20 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000. | 1 | 19.03.18 |  |  |
| 151 | 21 | Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 | 20.03.18 |  |  |
| 152 | 22 | Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 | 21.03.18 |  |  |
| 153 | 23 | Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы. | 1 | 22.03.18 |  |  |
| 154 | 24 | Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы. | 1 | 22.03.18 |  |  |
| 155 | 25 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | 23.03.18 |  |  |
| 156 | 26 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | 02.04.18 |  |  |
| 157 | 27 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | 03.04.18 |  |  |
| 158 | 28 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | 04.04.18 |  |  |
| 159 | 29 | Решение задач на движение. | 1 | 05.04.18 |  |  |
| 160 | 30 | Решение задач на движение. | 1 | 05.04.18 |  |  |
| 161 | 31 | Решение задач на движение. | 1 | 06.04.18 |  |  |
| 162 | 32 | Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000» | 1 | 09.04.18 |  |  |
| 163 | 33 | Работа над ошибками. Решение задач на движение. | 1 | 10.04.18 |  |  |
| 164 | 34 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 11.04.18 |  |  |
| 165 | 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 12.04.18 |  |  |
| 166 | 36 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 12.04.18 |  |  |
| 167 | 37 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. | 1 | 13.04.18 |  |  |
| 168 | 38 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. | 1 | 16.04.18 |  |  |
| 169 | 39 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. | 1 | 17.04.18 |  |  |
| 170 | 40 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. | 1 | 18.04.18 |  |  |
| 171 | 41 | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 19.04.18 |  |  |
| 172 | 42 | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 19.04.18 |  |  |
| 173 | 43 | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 20.04.18 |  |  |
| 174 | 44 | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 23.04.18 |  |  |
| 175 | 45 | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 24.04.18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки прохождения | Примечание |
| по плану | факти-чески |
| Геометрический материал. Повторение. (10 часов) 25.04.18 – 08.05.18 |
| 176 | 1 | Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. | 1 | 25.04.18 |  |  |
| 177 | 2 | Виды треугольников по длине сторон и величине угла. | 1 | 26.04.18 |  |  |
| 178 | 3 | Виды треугольников по длине сторон и величине угла. | 1 | 26.04.18 |  |  |
| 179 | 4 | Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам. | 1 | 27.04.18 |  |  |
| 180 | 5 | Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов. | 1 | 28.04.18 |  |  |
| 181 | 6 | Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов. | 1 | 03.05.18 |  |  |
| 182 | 7 | Окружность. Круг. Линии в круге. | 1 | 03.05.18 |  |  |
| 183 | 8 | Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. | 1 | 04.05.18 |  |  |
| 184 | 9 | Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. | 1 | 07.05.18 |  |  |
| 185 | 10 | Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. | 1 | 08.05.18 |  |  |
| Взаимное положение прямых на плоскости. Высота. (6 часов) 10.05.18 – 16.05.18 |
| 186 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. | 1 | 10.05.18 |  |  |
| 187 | 2 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. | 1 | 10.05.18 |  |  |
| 188 | 3 | Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | 11.05.18 |  |  |
| 189 | 4 | Параллельные прямые. Построение. | 1 | 14.05.18 |  |  |
| 190 | 5 | Параллельные прямые. Построение. | 1 | 15.05.18 |  |  |
| 191 | 6 | Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | 1 | 16.05.18 |  |  |
| Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. (10 часов) 17.05.18 – 28.05.18 |
| 192 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 | 17.05.18 |  |  |
| 193 | 2 | Уровень и отвес. | 1 | 17.05.18 |  |  |
| 194 | 3 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | 18.05.18 |  |  |
| 195 | 4 | Куб. Элементы куба. | 1 | 21.05.18 |  |  |
| 196 | 5 | Куб. Элементы куба. | 1 | 22.05.18 |  |  |
| 197 | 6 | Брус. Элементы бруса. | 1 | 23.05.18 |  |  |
| 198 | 7 |  | 1 | 24.05.18 |  |  |
| 199 | 8 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 1 | 24.05.18 |  |  |
| 200 | 9 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 1 | 25.05.18 |  |  |
| 201 | 10 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 1 | 28.05.18 |  |  |
| Повторение. (4 часов) 29.05.18 – 31.05.18 |
| 202 | 1 | Перпендикулярные и параллельные прямые. | 1 | 29.05.18 |  |  |
| 203 | 2 | Перпендикулярные и параллельные прямые. | 1 | 30.05.18 |  |  |
| 204 | 3 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве. | 1 | 31.05.18 |  |  |
| 205 | 4 | Треугольник. Высота треугольника. | 1 | 31.05.18 |  |  |
| 206-210 | 5 - 9 | Резерв | 5 |  |  |  |

Формы и средства контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольные работы | Дата |
| I четверть |
| 1. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | 12.09.17 |
| 2. | Нумерация многозначных чисел | 19.10.17 |
| II четверть |
| 1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 16.11.17 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 07.12.17 |
| 1. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 29.12.17 |
| III четверть |
| 2. | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 29.01.18 |
| 3. | Деление многозначных чисел на однозначное число | 15.02.18 |
| 1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 16.03.18 |
| IV четверть |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 10 000 | 09.04.18 |

Тексты контрольных работ

Контрольная работа №1

Тема: Сложение и вычитание чисел c переходом через разряд в пределах 1000.

Вариант 1.

1)Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

2)Решите примеры.

970 - 797

456 + 345

227 + (1000 - 679)

601- (296 +145)

Контрольная работа №1

Тема: Сложение и вычитание чисел c переходом через разряд в пределах 1000.

Вариант 2.

1)Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

2)Решите примеры.

604 - 427

182 + 549

431 + (1000 - 894)

812 - (435+178)

Контрольная работа №2

Тема: Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

1)Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2)Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

3)Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

4)Округлить числа до сотен: 19703, 60454, 293194.

Контрольная работа №2

Тема: Нумерация многозначных чисел

Вариант 2

1)Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2)Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

3)Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

4)Округлить числа до десятков:

19703

60454

293194

Контрольная работа №3

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

I вариант.

1)Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок  2 480 кг, груш – на  685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2)Решите примеры.

5307 – 1 693 + 3 245

8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)

9 045 – 2 423 (проверить сложением)

Контрольная работа №3

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

II вариант.

1)Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2)Решите примеры.

7 267 – 1 733 + 3 101

2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)

8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Контрольная работа №3

Тема: Обыкновенные дроби.

I вариант

* Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

* Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

 9

* Найдите 1 часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

 4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

 12 30 21

* Преобразуйте неправильные дроби.

26 31

 5 4

Контрольная работа №3

Тема: Обыкновенные дроби.

II вариант

* Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

* Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

 9

* Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

 4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

 15 40 14

* Преобразуйте неправильные дроби.

24 13

 5 2

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

1. Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет 2 3 кг, а масса второй – на 3 1 кг больше

 25 25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

1. Сравнить смешанные числа.

2 1 …. 5 1 4 3 …. 4 3

 4 4 8 10

1 4 …. 1 3 3 5 …. 7 5

 5 5 9 9

1. Выполните действия

8 - 7 3 4 5 + 3

 4 8 8

7 5 - 2 9 5 4 + 3 8

 16 16 9 9

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку приве ли 1 3 ц моркови, и 1 ц свеклы. К вечеру продали 2 ц привезенных овощей.

 5 5 5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

2 1 …. 1 1 3 1 …. 3 1

 5 5 10 6

2 1 …. 2 3 2 2 …. 3 2

 4 4 3 3

Выполните действия

7 - 1 1 1 + 2 7

 4 10 10

5 3 - 2 1 8 2 + 2 7

 4 4 9 9

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

* Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

* Решите примеры.

2 804 · 3 (484 + 1 278) · 5

1 152 · 4 (6 304 – 5 840) · 3

II вариант

* Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

* Решите примеры.

1 901 · 3 (1 287 + 2 300) · 2

1 483 · 2 (4 700 – 3 942) · 4

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

* Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

* Решите примеры.

1960 : 4 + 3729

6408 : 6

3054 : 2

II вариант

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

* Решите примеры.

6408 : 6 + 945

1275 : 3

7130 : 5

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

* Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

* Решите примеры.

2475+3016

7612+1598

3917-2845

5000-1642

* Найти неизвестный компонент

470+х=1900

х-356=474

II вариант

* Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

* Решите примеры.

4378+1845

5907+4093

7010-5987

8200-1269

* Найти неизвестный компонент

760+х=3051

х-2448=4089

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

* Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

* Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2

1 631 · 2 (2 575 – 2 347) : 4

II вариант

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

* Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5

1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9