

**Пояснительная записка к рабочей программе**

1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Положения о рабочей программе педагога;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2015г.;

1. Сроки освоения программы: 1 год

2. Объем учебного времени: 68 часов

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

3. Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

* освоить знанийо живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладеть умениямиприменять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
* воспитыватьпозитивное ценностное отношение к живой природе, применять знания и умения в повседневной жизнидля решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; Курс
* Основная **цель** обучения биологии в **6 классе** специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Учебно-методическое обеспечение**

Метод пособия (для учителя)

1. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

**Содержание тем учебного курса**

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | № уроков |
| 1 | Введение. | 3 | 1-3 |
| 2 | Вода | 15 | 4-18 |
| 3 | Воздух | 15 | 19-33 |
| 4 | Полезные ископаемые | 20 | 34-53 |
| 5 | Почва | 13 | 54-66 |
| 6 | Повторение | 2 | 67-68 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Учащиеся 6 класса должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

**Учащиеся должны уметь:**

* обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* адаптации к условиям проживания на своей территории;
* сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.
* ические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно - гигиенические правила.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* адаптации к условиям проживания на своей территории;
* сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Учебно-тематический план**

**«Неживая природа», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программный материал** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | **Региональный**  **компонент** | **Коррекционная работа по развитию** | **Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся** | **Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся** |
| 1 | **Введение (3 ч)**  Неживая и живая природа. | 1/1 | 04.09.  2017г. |  | зрительно- смыслового восприятия | **Природа живая Природа неживая**  **Организмы. Явления.** | Знать, что называют природой, телами природы, живые тела и неживые.  Уметь отличать тела природы от тел, изготовленных человеком. |
| 2 | Твердые тела, жидкости и газы. | 1/2 | 08.09.  2017г. |  | мыслительной деятельности | **Тела неживые: твердые, жидкие, газообразные** | Знать, какие неживые тела природы называют твердыми, жидкими, газообразными.  Уметь отличать твердые тела от жидких и газообразных. |
| 3 | Для чего изучают природу. | 1/3 | 11.09.  2017г. |  | логического мышления | Тест по теме: «Введение» | Знать, почему люди раньше не могли хорошо использовать природу для улучшения своей жизни. Учить бережному отношению к природе. |
| 4 | **Вода (15 ч)**  Вода в природе. | 1/4 | 15.09.  2017г. | Река Дон – природный водоем. | связной речи | **Океаны, моря, озера.**  **Дождевая и талая вода.**  **Болота.** | Знать, где в природе находится вода, ее значение.  Уметь рассказывать о значении воды в природе. |
| 5 | Вода - жидкость | 1/5 | 18.09.  2017г. |  | мыслительной деятельности (анализ, сравнение) | **Жидкость. Непостоянство формы. Текучесть.**  **Пр.р**: Определение текучести воды | Знать свойства воды.  Уметь объяснить, почему воду хранят в ведрах, банках, бочках. |
| 6 | Температура воды и ее измерение. | 1/6 | 22.09.  2017г. |  | устойчивости внимания, зрительной ориентации | **Температура. Термометр. Градус.**  **Пр.р.** Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. | Знать, что такое температура, приборы для измерения температуры воды.  Уметь ими пользоваться. |
| 7 | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. | 1/7 | 25.09.  2017г. |  | осмысленного запоминания | Демонстрация опыта: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. | Знать, что вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.  Уметь объяснить эти свойства воды, приводя примеры из жизни. |
| 8 | Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. | 1/8 | 29.09.  2017г. |  | аналитико-синтетической деятельности | Демонстрация опыта: Расширение воды при замерзании | Знать, что лед твердое тело, лед легче воды  Уметь объяснить, где в природе можно увидеть лед, как люди используют лед для своих нужд. |
| 9 | Превращение воды в пар. Кипение воды. | 1/9 |  |  | мыслительной деятельности | **Пар. Испарение. Кипение.**  **Турбины. Электричество.**  **Гейзеры.** | Знать условия, при которых вода превращается в пар.  Уметь рассказывать о применении этого свойства в хозяйственной деятельности человека. |
| 10 | Три состояния воды в природе. | 1/10 | 02.10.  2017г. |  | связной речи на основе наблюдений | **Роса. Иней. Круговорот воды в природе.** | Знать, в каких 3 состояниях находится вода в природе, как происходит круговорот воды в природе.  Уметь по таблице рассказывать о круговороте воды в природе. |
| 11 | Вода – растворитель. | 1/11 | 06.10.  2017г. |  | прочного запоминания | **Растворенное состояние. Растворимые вещества. Растворитель.**  Демонстрация опыта: Растворение соли и сахара в воде. | Знать, что вода способна растворять некоторые вещества.  Уметь проводить опыты, доказывающие это свойство воды. |
| 12 | Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. | 1/12 | 09.10.  2017г. | Минеральная, питьевая вода  Ростовской области | концентрации внимания | **Раствор. Водный раствор. Минеральная. Морская. Питьевая.**  Демонстрация опыта: Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. | Знать, что называют водным раствором, какие бывают растворы, где используют минеральную воду.  Уметь приготовить водный раствор, дополнять ответы товарищей. |
| 13 | Нерастворимые в воде вещества. | 1/13 | 13.10.  2017г. |  | мыслительных процессов: сравнения, анализа |  | Знать, что вещества, которые не растворяются в воде, называются нерастворимыми.  Уметь сравнивать растворимые и нерастворимые вещества на опытах. |
| 14 | Чистая и мутная вода. | 1/14 | 16.10.  2017г. |  | осмысленного запоминания. | **Мутная. Чистая**.  Демонстрация опыта: Очистка мутной воды. | Знать, как мутную воду сделать чистой.  Уметь сравнивать воду чистую и мутную. |
| 15 | Питьевая вода | 1/15 | 20.10.  2017г |  | целостного восприятия | **Питьевая** | Знать, какую воду называют питьевой.  Уметь объяснять, почему водопроводную воду не только очищают, но и обеззараживают. |
| 16 | Экскурсия на водоем. | 1/16 | 23.10.  2017г. |  | связной речи на основе наблюдений | **Пр.р**. Определение чистоты воды в Уйском пруду. | Знать, как можно определить чистоту воды.  Уметь определять чистоту воды практическим путем. |
| 17 | Учет и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. | 1/17 | 27.10.  2017г. | Охрана водоемов в Ростовской области. | связной речи на основе наблюдений | **Дождевальные установки.**  **Опреснение. Очистные сооружения.** | Знать, где используется вода.  Уметь пересказывать с опорой на план. |
| 18 | Что мы узнали о воде.  2 четверть | 1/18 | 10.11.  2017г. |  | прочного запоминания | Выполнение тестовых заданий по теме: «Вода». | Знать, что вода – ценнейший минерал на Земле.  Уметь рассказывать о воде, дополнять ответы товарищей |
| 19 | **Воздух (15 ч)**  Воздух в природе. | 1/19 | 13.11.  2017г. |  | мыслительных процессов: сравнения, анализа | **Газообразное тело.** | Знать свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость.  Уметь отличать газообразное тело от жидкого. |
| 20 | Воздух занимает место. | 1\20 | 17.11.  2017г. |  | прочного запоминания. | Демонстрация опыта:  1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва)  2. Объем воздуха, в какой- либо емкости. | Знать, что воздух занимает место и как это доказать.  Уметь рассказывать о том, как человек использует это свойство воздуха. |
| 21 | Воздух сжимаем и упруг. | 1/21 | 20.11.  2017г. |  | пространственной ориентации | **Упругость. Сжатый воздух**  Демонстрация опыта: Упругость воздуха. | Знать, где применяется сжатый воздух.  Уметь объяснить это свойство воздуха при проведении опыта. |
| 22 | Воздух – плохой проводник тепла. | 1/22 | 24.11.  2017г. |  | логического мышления | Демонстрация опыта: Воздух плохой проводник тепла. | Знать, что воздух плохо проводит тепло.  Уметь объяснить, где применяется это свойство воздуха. |
| 23 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1/23 | 27.11.  2017г. |  | умения устанавливать причинно-следственные связи. | Демонстрация опыта: Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | Знать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.  Уметь объяснить, где это свойство воздуха применяется в быту. |
| 24 | Теплый воздух легче холодного. | 1/24 | 01.12.  2017г. |  | зрительного и слухового восприятия. | **Пр.р.** 1.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция).  2. Наблюдение за отклонением пламени свечи. | Знать, что теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз; как в природе образуется ветер, как человек использует силу ветра.  Уметь объяснить, почему в безветренную погоду дым из трубы поднимается вверх. |
| 25 | Движение воздуха в природе | 1/25 | 04.12. |  | устойчивости внимания, зрительной ориентации |  | Знать, почему в природе воздух находится в постоянном движении.  Уметь объяснять, что такое ветер и как человек использует силу ветра. |
| 26 | Состав воздуха. Кислород. | 1/26 | 08.12.  2017г. |  | умения работать с опорным текстом учебника | **Смесь газов. Кислород. Углекислый газ. Азот. Водяной пар.** | Знать из каких газов состоит воздух, свойства кислорода.  Уметь объяснить, почему люди не могут жить без кислорода, почему во время перемены нужно проветривать комнату. |
| 27 | Значение кислорода в природе и жизни человека. | 1/27 | 11.12.  2017г. |  | прочного запоминания |  | Знать, где применяется кислород в медицине  Уметь объяснить, почему люди не могут жить без кислорода, почему кислород нужен для дыхания растений и животных |
| 28 | Углекислый газ. | 1/28 | 15.12.  2017г. |  | зрительного восприятия |  | Знать свойства углекислого газа.  Уметь рассказать о том, как можно получить углекислый газ. |
| 29 | Применение углекислого газа. | 1/29 | 18.12.  2017г. |  | прочного запоминания |  | Знать, где применяется углекислый газ.  Уметь рассказать о том, как можно применять углекислый газ. |
| 30 | Значение воздуха. | 1/30 | 22.12.  2017г. |  | памяти на основе запоминания |  | Знать, как человек использует воздух, учитывая его свойства.  Уметь рассказывать о применении воздуха человеком. |
| 31 | Чистый и загрязненный воздух. | 1/31 | 25.12.  2017г. |  | распределения внимания, выделение главного | **Озеленение** | Знать, какой воздух называется чистым, а какой загрязненным, почему нужны зеленые насаждения  Уметь объяснить, почему в помещениях нужно регулярно делать влажную уборку. |
| 32 | Охрана воздуха.  3 четверть | 1/32 | 29.12.  2017г | Охрана воздуха в Ростовской области. | памяти на основе запоминания |  | Знать, почему воздух нужно охранять от загрязнения  Уметь рассказывать по плану. |
| 33 | Что мы узнали о воздухе. | 1/33 | 12.01.  2018г. |  | устойчивости внимания, зрительной ориентации | Тест по теме: «Воздух». | Знать свойства газообразных тел и где они применяются  Уметь объяснять применение кислорода в промышленности, медицине. |
| 34 | **Полезные ископаемые (20 ч)**  Разнообразие полезных ископаемых. | 1/34 | 15.01.  2018г. |  | прочного запоминания | **Полезные ископаемые.**  Пр.р. Работа с физической картой | Знать, что называют полезными ископаемыми, их места залегания.  Уметь находить на карте по условным знакам места залегания полезных ископаемых. |
| 35 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1/35 | 19.01.  2017г. | Строительное сырье нашей области | ориентировки в пространстве | **Кирпичи. Цементные бруски, плиты. Стекло. Гранит. Мрамор. Мел. Песок. Кварцевый. Глина.**  Пр.р. Рассматривание образцов в коллекции. | Знать полезные ископаемые, которые используются в строительстве: гранит, известняк, песок и глина; внешний вид и свойства.  Уметь отвечать на поставленные вопросы |
| 36 | Гранит. | 1/36 | 22.01.  2018г. |  | умения находить ответы на вопросы в учебнике. | **Гранит.**  **Полированный.**  Пр.р. Работа с коллекцией. | Знать свойства гранита, способ добычи и использование человеком.  Уметь рассказывать о добыче гранита и его использовании |
| 37 | Известняки. | 1/37 | 26.01.  2018г. |  | прочного запоминания | **Обыкновенный известняк.**  **Мел. Мрамор.**  Пр.р. Работа с коллекцией. | Знать свойства известняка, его образование, способ добычи и использование человеком.  Уметь рассказывать об образовании известняков, добыче и использовании |
| 38 | Песок и глина. | 1/38 | 29.01.  2018г. |  | умения давать полные ответы на вопросы. | **Песок. Песчинки. Кварцевый. Глина.** | Знать свойства песка и глины, способ добычи и использование человеком.  Уметь рассказывать о добыче и его использовании песка и глины. |
| 39 | Горючие полезные ископаемые. | 1/39 | 02.02.  2018г. | Горючие полезные ископаемые Ростовской области | зрительного и слухового восприятия | **Горючие. Торф. Каменный уголь. Природный газ.**  Пр.р. Рассматривание образцов в коллекции. | Знать, какие полезные ископаемые относятся к горючим.  Уметь рассказывать о них по плану. |
| 40 | Торф. | 1/40 | 05.02.  2018г. |  | прочного запоминания | **Торфяные болота.**  Пр.р. Работа с коллекцией. | Знать свойства торфа, его образование, способ добычи и использование человеком.  Уметь рассказывать об образовании торфа, добыче и его использовании |
| 41 | Каменный уголь. | 1/41 | 09.02.  2018г. |  | зрительного и слухового восприятия | **Каменный уголь: антрацит, обыкновенный каменный уголь, бурый уголь.**  **Каменноугольная смола. Кокс. Светильный газ.**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать, как образовался каменный уголь, виды каменного угля.  Уметь рассказывать по плану о добыче каменного угля. |
| 42 | Нефть. | 1/42 | 12.02.  2018г. |  | точного запоминания. | **Нефтяные вышки, скважины.**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать, где в природе встречается нефть, свойства нефти, продукты переработки.  Уметь рассказывать по плану о продуктах получаемых из нефти |
| 43 | Природный газ. | 1/43 | 16.02.  2018г |  | логического мышления. | **Природный газ.** | Знать, где в природе встречается природный газ, свойства природного газа. Правила обращения с природным газом.  Уметь рассказывать о применении природного газа в быту. |
| 44 | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. | 1/44 | 19.02.  2018г. |  | логического мышления | **Минеральные соли. Минеральные удобрения.**  Пр.р. Рассматривание образцов в коллекции | Знать, какое значение имеют минеральные соли в жизни растений.  Уметь рассказывать по плану о применении удобрений в хозяйствах. |
| 45 | Калийная соль. | 1/45 | 26.02.  2018г. |  | зрительно-смыслового восприятия | **Калийная соль.**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать свойства, способ добычи, применение человеком.  Уметь рассказывать о свойствах калийной соли, находить и узнавать среди других солей в коллекциях |
| 46 | Фосфориты. | 1/46 | 02.03.  2018г. |  | умения выделять главное | **Фосфориты. Суперфосфат**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать свойства, растворимость, способ добычи, использование человеком.  Уметь рассказывать о значении фосфоритов. |
| 47 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1/47 | 05.03.  2018г. | Рудные полезные ископаемые Ростовской области. | логического мышления | **Металлы. Сплавы.**  Пр.р. Рассматривание образцов в коллекции. | Знать, какие предметы окружающие нас сделаны из железа, внешний вид и свойства руды  Уметь рассказывать по плану. |
| 48 | Железные руды. | 1/48 | 12.03.  2018г. |  | устойчивости внимания и зрительной ориентации. | **Железные руды. Магнитный железняк. Красный и бурый железняк. Рудники.**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать, какие железные руды встречаются в природе, их свойства.  Уметь на картах находить по условному знаку месторождения железных руд, показывать их, находить руды в коллекциях. |
| 49 | Черные металлы. Чугун. | 1/49 | 16.03.  2018г. |  | связной речи на основе наблюдений | **Черные металлы. Домны. Чугун.**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать черные металлы, их свойства и способы получения.  Уметь рассказывать о способах получения металлов. |
| 50 | Медная и алюминиевая руды. | 1/50 | 19.03.  2018г. |  | зрительно-смыслового восприятия. | **Медный колчедан. Бокситы. Цветные металлы. Алюминий. Медь. Олово.**  Пр.р. Работа с коллекцией | Знать медную руду - медный колчедан, и алюминиевую руду – боксит.  Уметь рассказывать о них по плану. |
| 51 | Распознавание черных и цветных металлов по образцам. | 1/51 | 23.03.  2018г. |  | мышления и зрительной ориентации | **Пр.р.** Распознавание металлов по образцам коллекции. | Знать отличие металлов от других полезных ископаемых.  Уметь находить среди других полезных ископаемых в коллекции руд. |
| 52 | Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых. | 1/52 | 02.04.  2018г. | Полезные ископаемые Ростовской области. | связной речи на основе наблюдений |  | Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности.  Уметь рассказывать о добыче и применении. |
| 53 | Что мы узнали о полезных ископаемых. | 1/53 | 06.04.  2018г. |  | устойчивости внимания, зрительной ориентации | Тест по теме: «Полезные ископаемые» | Знать, что называют полезными ископаемыми, их места залегания, способы добычи и применение человеком.  Уметь находить на карте по условным знакам места залегания полезных ископаемых, рассказывать о них по плану. |
| 54 | **Почва (13 ч)**  Что называют почвой. | 1\54 | 09.04.  2018г. |  | концентрации внимания. | **Плодородие.** | Знать, как образуется почва, ее основное свойство – плодородие.  Уметь рассказывать об образовании почвы, о ее плодородии. |
| 55 | Состав почвы. | 1/55 | 13.04.  2018г. |  | связной речи на основе наблюдений | Демонстрация опыта: Выделение воды и воздуха из почвы. | Знать состав почвы, образование перегноя.  Уметь объяснять зависимость цвета почвы от её состава. |
| 56 | Перегной – органическая часть почвы. | 1\56 | 16.04.  2018г. |  | целостного восприятия |  | Знать, почему почва имеет темный цвет.  Уметь объяснить, почему почва, в которой содержится много перегноя, имеет много воздуха и воды. |
| 57 | Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы. | 1\57 | 20.04.  2018г. |  | мыслительной деятельности (анализ, сравнение) | **Неорганическая.**  Демонстрация опытов: 1.Обнаружение в почве песка и глины.  2. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. | Знать состав почвы.  Уметь объяснить, от чего зависит цвет почвы. |
| 58 | Виды почв. | 1/58 | 23.04.  2018г. |  | умения устанавливать причинно-следственные связи. | **Пр. р.:** Различие песчаных и глинистых почв. | Знать виды почв (песчаные, глинистые), их свойства.  Уметь определять песчаные и глинистые почвы. |
| 59 | Водные свойства песчаных и глинистых почв. | 1\59 | 27.04.  2018г. |  | зрительно-смыслового восприятия. | Демонстрация опыта: Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. | Знать, как вода проходит через песчаные и глинистые почвы; почему вода в верхние слои лучше поднимается в уплотненной почве и хуже в рыхлой.  Уметь рассказывать о применении этих свойств почвы в растениеводстве. |
| 60 | Местные типы почв. Экскурсия | 1/60 | 28.04.  2018г. | Почвы родного края. | мыслительной деятельности | Экскурсия к почвенным обнажениям.  **Пр.р.** Определение типа почвы на пришкольном участке. | Знать типы почв родного края (песчаные, глинистые), их свойства.  Уметь давать краткую характеристику почв. |
| 61 | Обработка почвы (весенняя и осенняя). | 1/61 | 4.05.  2018г. |  | целостного восприятия. | **Предпосевная. Лущение.** | Знать распространенные виды весенней (предпосевной) и осенней (основной) обработки почвы: вспашка и боронование, лущение и удобрение.  Уметь рассказывать о значении обработки почвы. |
| 62  63 | Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке» | 2/62, 63 | 7.05  11.05.  2018г. |  | распределения внимания. | **Практическая работа**: Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы | Знать виды обработки почвы лопатой, граблями, мотыгой.  Уметь применять теоретические знания на практике. |
| 64 | Значение почвы для народного хозяйства | 1/64 | 14.05.  2018г. |  | целостного восприятия. |  | Знать, какую роль играет та или иная почва на развитие отраслей народного хозяйства.  Уметь об этом рассказывать по плану. |
| 65 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения. | 1/65 | 18.05.  2017г. | Охрана почв родного края. | прочного запоминания |  | Знать, какую роль играет та или иная почва на развитие отраслей народного хозяйства, для чего нужно охранять почву.  Уметь об этом рассказывать по плану. |
| 66 | Что мы узнали о почве. | 1/66 | 21.05.  2017г. |  | устойчивости внимания | Тест по теме: «Почва». | Знать, что такое почва, ее состав, виды, способы обработки, как охранять почву от загрязнения.  Уметь рассказывать и применять на практике теоретические знания. |
| 67  68 | Повторение. | 2/67, 68 | 28.05.  30.05.  2018г. |  | логического мышления, пространственной ориентации |  | Знать, почему человек должен изучать неживую природу и много о ней знать.  Уметь рассказывать о изученном и применять знания на практике. |