МБОУ: Мичуринская основная общеобразовательная школа

**Анализ**

**состояния и эффективности**

**методической** **работы**

**в МБОУ: Мичуринская ООШ**

**за 2013-2014учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим развития.

1. **Работа над методической проблемой ОО**

Основные задачи методической работы на 2013/2014 учебный год была определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися школы;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

- продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче Г (И) А в 9 классе;

- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;

- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;

- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;

- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

- совершенствование структуры методической работы.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2013 - 2014 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Обновление технологий содержания образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, повышения качества знаний обучающихся».

 Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; формирование потребности и способностей к творчеству, саморазвитию и самообразованию» в школе были ***созданы следующие условия:***

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень госстандартов;
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* организован оперативный внутришкольный контроль, мониторинг учебно-воспитательного процесса, диагностирование;
* проводилась определенная работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья
1. **Анализ деятельности структурных элементов методической службы ОО (творческие группы, ШМО и т.д.)**

***1) Работа методического совета школы.***

***Цель:*** выявление результативности деятельности МС в решении поставленных задач.

 Методическая работа в школе строилась в соответствии с планом работы методического совета.

***Приоритетные направления в работе методического совета:***

Создание условий для повышения эффективности и качества учебно – образовательного процесса.

Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Внедрение инновационных методов, педтехнологий. Координация, отслеживание и корректировка опытно-экспериментальной работы по проблеме школы.

Распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с МО, через педсоветы, семинары, «круглые столы».

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета. В план работы МС были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;

- подходы к использованию новых педтехнологий (проектная методика, использование ИКТ) с целью повышения качества знаний;

-вопросы изучения и распространения положительного педагогического опыта учителей;

- подготовка и проведение предметных недель;

- скорректированная тематика педсоветов;

- этапы работы над общешкольной методической темой;

- повышение квалификации педагогов школы;

 - проведение аттестации в 9 классе в новой форме;

- работа по оформлению портфолио учителя.

 На каждом заседании МС подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией.

 Работа методического совета основывалась на общей воспитательно – образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО.

 В своей деятельности ШМО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные перед учителем задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностики. В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации. Проведены классно – обобщающий контроль в 1-9 классах. Особое внимание уделялось 5,9 классов, анализировалось и отслеживалось качество знаний по предметам.

 Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Был проведен методический месячник «Организация учебного занятия с использованием ИКТ», учителя посещали уроки коллег по МО с последующим их обсуждением и анализом.

 Для педагогов школы организована педагогическая мастерская «Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективной инновационной работы школы», где были даны мастер – классы опытными учителями.

 Большое внимание МС школы уделял проведению предметных недель.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа и др.

 Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. МС школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие МО, оказывал помощь педколлективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи были выполнены.

 Повысился профессиональный уровень педколлектива. Увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель многие учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызывали интерес у обучающихся.

 Наряду с положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению положительного опыта учителей;

- недостаточно используются элементы инновационных педтехнологий;

- недостаточно высокий уровень анализа и самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

 Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень МР в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению ПО, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

**Задачи, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год:**

- усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

В прошедшем учебном году было проведено 9 педсоветов, из них 5тематических связанных с методической темой школы.

***2) Тематические педсоветы 2013/2014 учебный год***

1. Анализ работы школы в 2012-2013учебном году. Перспективы развития образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году.

2. Педагог в современной школе.

3. Педагог – личность.

4. Творчество. Новаторство.

5. Повышение квалификации.

 Обозначенная тематика педсоветов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы школы за 2012-2013уч.год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план МО, учебной и воспитательной работы.

 Одним из важных вопросов, рассматриваемых на педсоветах по окончании четверти, полугодия, стал вопрос о состоянии ВШК. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

 В течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педколлектива, направленные на решение проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год. В прошедшем учебном году были проведены проблемные семинары:

«Проектная деятельность и метод проектов как средство познавательной активности обучающихся»

«Самообразование – одна из форм повышения квалификации педагогов»

 В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания: при директоре (административные, тематические, родительский комитет, собрания и пр.), на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

 В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий диагностику экспериментальной деятельности, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей), возможности ОУ (кадры, материально-техническая база), в рабочем порядке по плану ВШК постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и педагогических советах.

 ***3) Анализ работы МО учителей***

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

***Методические темы предметных МО:***

 Естественно-математичекий цикл – «Стимулирование интереса к точным дисциплинам через практическую направленность уроков, профессиональную ориентацию учащихся в соответствии с их пособностями и склонностями»

Гуманитарный цикл – «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников».

 С целью реализации задач, поставленных в плане МР, регулярно, 1-2 раза в четверть, проводились заседания МО учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы МО.

 В своей работе ШМО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей – предметников;

- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;

- подготовкой к проведению семинаров, педсоветов;

- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;

- составлялись графики проведения открытых уроков;

- обсуждались посещенные уроки;

- анализировалось качество знаний по предметам;

- заслушивались отчеты о работе учителей по самообразованию;

 - вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;

- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в 9 классе;

- методы ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- требования к ведению журналов, оформлению письменных работ по предметам;

- организация и проведение предметных недель;

- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей – предметников;

- вопросы аттестации;

- вопросы предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

***4) Внеклассная работа по предметам***

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель.

Внеклассная работа в виде проведения предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. Поэтому всем ШМО следует включить в планы работы обязательное их проведение, более тщательно продумывать сроки проведения, ответственных за их подготовку, развивать систему внеклассной работы с обучающимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

1. **Формы организации методической работы (традиционные(предметные недели, семинары, открытые уроки)/инновационные)**

 ***Формы методической работы***

Реализация поставленных выше задач была организована через следующие формы методической работы:

* Тематические педсоветы
* Заседания методического совета
* Заседания методических объединений
* Работа по самообразованию
* Посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ
* Предметные недели
* Педагогический мониторинг
* Создание методической копилки учителя
* Работа учителя в сетевых сообществах, на сайте, общение на форумах в сети Интернет
* Индивидуальные консультации по УВР
* Обучение на курсах повышения квалификации
* Аттестационная кампания.

Работа, выполненная членами МО:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;

- разработаны предложения по проведению предметных недель;

- подготовлены наградные материалы;

- составлены характеристики-представления на аттестуемых учителей;

- заслушаны отчеты учителей по самообразованию;

- пополняются методические копилки, портфолио предметников.

-учителя готовы к работе в сетевых сообществах

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педколлектива осуществляет зам. директора по УВР через систему анкет, собеседований.

 Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы – использованию разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН обучающихся. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на ШМО, МС. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьные методические объединения учителей

- творческие группы

- семинары для предметников

- конкурсы педагогического мастерства

- взаимопосещение уроков

- наставничество в различных его формах

Если говорить об умении учителей определять цели своей работы, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов на реализацию этих целей. Генеральная цель для всех – обеспечить усвоение каждым учащимся учебных государственных программ; кроме генеральной цели каждый для себя определил конкретные цели в конкретном классе.

 **Ставя перед собой цели, учителя определяли методы, формы и приемы их реализации:**

1.Индивидуальный подход

2.Уровневая дифференциация

3.Эффективное использование школьного компонента

4.Использование дополнительной литературы

5.Уроки разных типов

6.Игровые технологии

7.Технологии критического мышления

8.Использование компьютерных технологий

9.Использование ТСО

10.Использование проектной методики

11.Взаимодействие с родителями

 12.Использование творческих способностей обучающихся.

 ***Анализируя причины***, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью их полной реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;

- низкая учебная мотивация обучающихся;

- низкий общий уровень развития обучающихся;

- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику;

- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;

- невладение дисциплиной на уроке;

- отсутствие у учащихся определенных навыков;

- неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся;

- отсутствие необходимого оборудования в кабинете, метод. пособий;

- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении заданий на уроке и дома;

- недостаточная работа с родителями.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

1. **Диссеминация опыта работы педагогов (школьный, муниципальный, областной, федеральный уровни)**

**Диссеминация опыта работы педагогов на школьном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Место выступления |  Тема | Время |
| 1. | Гончарова Елена Алексеевна | Выступление на педсовете | «Проблемы профессиональной деятельности учителя» | октябрь |
| «Система ценностей современного учителя» | декабрь |
| «Экологизация заний учащихся на уроках биологии» | март |
| «Применение географической карты на уроках географии» | март |
| 2. | Ханяфиева Сория Зиннятовна | Выступление на педсовете | «Система ценностей современного учителя» | декабрь |
| 3. | Хомич Анна Георгиевна | Выступление на педсовете | «Система ценностей современного учителя» | декабрь |
| 4. | Уколова Ирина Ивановна | Выступление на педсовете | «Высокая педагогическая культура – условие успешной профессиональной деятельности учителя» | октябрь |
| «Система ценностей современного учителя» | декабрь |
| «Освоение педагогической технологии В.В.Монахова на уроках геометрии» | март |
|  | Панкова Нина Ивановна | Выступление на педсовете | «Система ценностей современного учителя» | декабрь |
| «Развитие интереса на уроках русского языка как средство формирования интеллектуально развитой аудитории» | март |
|  | Мухаматов Тельман Назимжанович | Выступление на педсовете | «Система ценностей современного учителя» | декабрь |
| «Контроль уровня физической нагрузки учащихся» | март |
|  | Снежко Галина Николаевна | Выступление на педсовете | «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности» | октябрь |
| «Личность учителя: что в ней главное?» | декабрь |
| «Монтессори – материал как средство обучения русскому языку в начальной школе, развитие орфографической зоркости» | март |
|  | Хомутова Ирина Васильевна | Выступление на педсовете | «Сущность педагогического творчества. Компоненты творческой деятельности» | февраль |
| «Самообразование – как одна из форм повышения квалификации педагогов и основа успешной работы» | март |
|  |  Олейникова Ирина Владимировна | Выступление на педсовете | «Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности» | октябрь |
| «Какое влияние способна оказать личность учителя на мотивационную сферу школьника?» | декабрь |
| «Система опроса на уроках английского языка» |  март |

**Диссеминация опыта работы педагогов на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Место выступления | Тема участия | Время |
| 1. | Гончарова Елена Алексеевна | Выступление на РМО | «Дифференцированный подход в обучении химии и биологии» | октябрь |
| 2. | Ханяфиева Сория Зиннятовна | Выступление на РМО | «Использование различных видов работ на уроках литературы как средство ликвидации пробелов знаний учащихся» | октябрь |
| 3. | Хомич Анна Георгиевна | Выступление на РМО | «Организация внеурочной деятельности в предмете технологии»  | март |
| 4. | Уколова Ирина Ивановна | Семинар заместителей руководителей по УР | Открытый урок по математике «Решение уравнений» 6 класс | апрель |
|  | Панкова Нина Ивановна | Семинар заместителей руководителей по УР | Открытый урок по русскому языку«Повторение о вводных словах и предложениях»8 класс | апрель |
|  | Мухаматов Тельман Назимжанович | Семинар заместителей руководителей по УР | Открытый урок по физической культуре «Совершенствование технических действий в баскетболе»3 класс | апрель |
|  | Снежко Галина Николаевна | Семинар заместителей руководителей по УР | Открытый урок по математике «Сложение чисел вида 50+2»1 класс | апрель |
|  | Хомутова Ирина Васильевна | Семинар заместителей руководителей по УР | Выступление по теме: Управление современной сельской школой: специфика и перспектива развития» | апрель |

1. **Участие в семинарах, конференциях областного уровня в качестве слушателей (очно) и в качестве участников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Название конференции | Дата  |
| 1. | Хомутова Ирина Васильевна | Учитель начальных классов; заместитель директора по УВР | Всероссийская психологическая конференция с международным участием «Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни» | 23-25 апреля 2014г. |

1. **Участие в вебинарах, видеоконференциях.**

В этом учебном году в вебинарах и видеоконференциях МБОУ: Мичуринская ООШ участия не принимала.

1. **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Название** | **Время проведения** | **Результат** |
|  | Хомич Анна Георгиевна | «Новый год глазами детей» | Декабрь   | Рашидов М. 2 класс I место |
|  | Гончарова Елена Алексеевна | Володько В. 7 класс II место, Есина К. 7 класс I место |
|  | Олейникова Ирина Владимировна | Омельченко В. 9 класс III место |
|  | Ханяфиева Сория Зиннятовна | «Живая классика» | Март | Павленко П. 6 класс сертификат участника |
|  | Панкова Нина Ивановна | «Дон тихий, а слава о нем громкая» | Апрель | Володько В. 7 класс результатов пока нет |
|  | Олейникова Ирина Владимировна | Омельченко В. 9 класс результатов пока нет |

1. **Инновационная деятельность ОО**

Результативность методической и исследовательской работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основные педтехнологии, направленные на развитие личности ученика и предметные цели** | **Классификация по основным задачам и приоритетным направлениям образовательной программы** |
| 1.2. | Технология объяснительно – иллюстративного обучения.Лекционно – зачетная система | Традиционные технологии (школа знаний) |
| 3. | Технология игрового обучения | Активизация и интенсификация деятельности обучающихся, развитие познавательных и творческих способностей |
| 4.5. | Технология проектного обученияИнформационная технология | Технологии индивидуализации обучения: обеспечение возможностей персонализации образовательного процесса через интеграцию различных форм общего и дополнительного образования |
| 6. | Уровневая дифференциация |  Технологии дифференцированного обучения |
| 7. | Технология развития критического мышления | Технология «школы развития и социализации»: развитие психических процессов, творческих способностей |

1. **Эффективность курсовой подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Место прохождения** | **Программа** | **Проблема** | **Объем** | **Дата** |
| 1. | Снежко Галина НиколаевнаУчитель начальных классов | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации т профессионадьной переподготовки работников образования» | Дополнительное профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования» | «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответсвии с требованиями ФГОС НОО» | 144 | 22.03.2014 |
| 2. | Хомутова Ирина ВасильевнаЗаместитель директора по УВР | Дополнительное профессиональное образование «Управление образованием» | «Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных образовательных стратегий» | 144 | 26.04.2014 |

1. **Аттестация педагогических кадров по должностям и по категориям.**

Ряд педагогических работников прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Аттестуемая должность** | **Дата прохождения аттестации** |
| 1. | Гончарова Елена Алексеевна | Учитель химии | 25.04.2014 |
| 2. | Олейникова Ирина Владимировна | Учитель иностранного языка | 25.04.2014 |
| 3. | Ханяфиева Сория Зиннятовна | Учитель литературы | 25.04.2014 |
| 4. | Хомич Анна Георгиевна | Учитель технологии | 25.04.2014 |

1. **Активность участия в детско-юношеских творческих конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровней).**

|  |
| --- |
| **Количественные данные об участниках** **школьного и муниципального этаповвсероссийской олимпиады школьников** **в 2013-2014 учебном году** |
|  |
|   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование общеобразовательного учреждения** | **Предмет** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** |
| **Общее количество участников этапа (1)** | **Победители** | **Призеры** | **Общее** **количество участников** **этапа (1)** | **Победители** | **Призеры** |
|   | Английский язык | 79 | 2 | 1 | 51 |   |   |
| Астрономия | 0 | 0 |   |   |
| Биология | 1 | 1 |   |   |
| География | 2 | 1 |   |   |
| Информатика | 0 | 0 |   |   |
| История | 2 | 1 |   |   |
| Литература | 2 | 1 |   |   |
| Математика | 2 | 2 | 5 |   |
| Искусство МХК | 0 | 0 |   |   |
| Немецкий язык | 1 | 1 |   |   |
| Обществознание | 2 | 1 |   |   |
| ОБЖ | 1 | 1 |   |   |
| Право | 0 | 0 |   |   |
| Русский язык | 2 | 1 | 4 |   |
| Технология | 2 | 1 |   |   |
| Физика | 1 | 1 |   |   |
| Физическая культура | 1 | 1 |   |   |
| Французский язык | 0 | 0 |   |   |
| Химия | 1 | 0 |   |   |
| Экология | 0 | 0 |   |   |
| Экономика | 0 | 0 |   |   |
| **ИТОГО:** | 22 | 14 | 9 |   |

**Активность участия в детско-юношеских творческих конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название олимпиады** | **федерального уровня** |
| **Общее количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
| 1 | «РебусВсероссийский математический конкурс | **16**Октябрь 2013г. | 1 | 6 |
| 2 | «Олимпус»Всероссийский конкурсАнглийский языкНемецкий языкМатематикаРусский язык | **25**Ноябрь 2013г.251914 | 4 | 7 |
| 3 | «Русский медвежонок – языкознание для всех»Международный конкурс | 33 | 0 | 0 |
| 4 | «Зубренок»Международный физико-математический конкурс | 14 | 2 | 3 |

1. **Формулировка цели и задач методической работы на следующий учебный год.**

 Исходя из вышеизложенного основными задачами МР на новый 2014-2015 учебный год являются:

- поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся;

- научная организация труда учителей и обучающихся;

- широкое использование возможностей интерактивных, коллективных, творческих и технических способов обучения;

- целенаправленная работа с учащимися над развитием их творческих способностей не

 только во внеурочное время, но и на уроках;

- максимальное вовлечение учителей через различные формы к методической работе школы;

- отслеживание, накопление и обобщение передового педопыта;

- рассмотрение на ШМО вопросов технологии подготовки урока учителем, самоанализа урока, самоконтроля своей деятельности, применения новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих тестовые технологии.

- планирование цикла открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательная организация взаимопосещения уроков;

- организация рейтинговых опросов обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- планирование совместного проведения предметных недель в средней и начальной школе;

- продолжение работы по эксперименту (исследовательская и проектная деятельность обучающихся);

- использование ИКТ в обучении и подготовке проектов, проведение внутришкольной конференции;

- изучение и широкое внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.

Директор МБОУ З.Я.Омельченко

Зам. директора по УВР И.В.Хомутова