Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Мичуринская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена и Утверждено

рекомендована к утверждению Директор школы

руководителем МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Я.Омельченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Уколова Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 8 класса

Гончаровой Елены Алексеевны

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.
* Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России № 1312 от 09. 03. 2004;
* Примерной программы основного общего образования по географии, утвержденной приказом Минобразования России № 1312 от 09. 03. 2004 г.
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012г.
* Примерным региональным положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ МО и ПРО Ростовской области от 14.07.2011г. № 610)
* Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
* Устава школы(п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ
* Приложения 5.7 к Приказу №104 от 01.08.11г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»

**1.Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса:**

**Актуальность.**

Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистые воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Стремительное расширение сферы производства привело к тому, что практически вся территория нашей страны испытывает влияние антропогенного воздействия; в реальной, географической среде природных, естественных территорий почти не осталось, и следовательно, задача курса географии-научить понимать взаимообусловленность связей природы, природы, человека, производства; правильно оценить природные условия и ресурсы, возможности природы в обеспечении развивающего хозяйства топливом, сырьем, водой и др. очевидно, что только на основе научных знаний о природе, природных условиях и ресурсах возможно рациональное их использование. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи.

**Программа адресована** учащимся 8 класса общеобразовательной школы

**Цель курса:**

Создать педагогические условия для формирования знаний о родной стране и понимания своего места в стране и в мире, при которых ученик сможет

* Овладеть системой комплексных географических знаний о своей стране;
* Сформировать знания о географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
* Сформировать знания об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
* Развить познавательный интерес к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
* Развить географическое мышление для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.
* Задуматься о необходимости любить свою малую Родину, свою страну;
* Воспитать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде.
* Соблюдать обстановку, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
* Задуматься о сохранении и укреплении здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка , гигиенические условия в классе и т. д)

1. **Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Курс«География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса « География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своего края. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Ведущие принципы:**:

      С научно – педагогичекой  точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса  **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

**1. Метопринципы** позволяют  проанализировать  и определить общие  черты  системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический,  валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

***Аксиологический*** принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

***Гуманистический*** *п*ринцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

***Культурологический*** *принцип .*Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

***Валеологический*** *принцип* предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников ( режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

**2.Дидактические принципы**    представляются тремя базовыми принципами: общие,  принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения,  принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами.  В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

***Принцип преемственности и непрерывности*** географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

***Принцип доступности***строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к . слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

***Принцип наглядности*** обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения ( НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

***Принцип научности***опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

***Принцип прочности знаний*** предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

Данная программа составлена с учетом **особенностей подросткового возраста.** Это дети 13 – 14 лет. Этот возраст является переходным от детства к юности, когда ещё переплетаются черты детства и черты юности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития учащихся. В этом возрасте наблюдаются периоды подъёма энергии и активности с периодами понижения настроения и упадка энергии. Наблюдаются «срывы» в поведении, что осложняет воспитание и обучение. Поэтому стоит щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в периоды снижения успеваемости. Для подростков характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. В отличии от младших школьников они стремятся понять причинно – следственные связи, задают много вопросов, требуют от учителя большей аргументации и убедительного доказательства сказанного. Роль пассивного слушателя подростка уже не устраивает. В этом возрасте возникает потребность в самостоятельном приобретении знаний. И очень важно её поддерживать и развивать. При создании программы авторы стремились обеспечить возможность таких форм работы, при которых могли бы реализоваться возникающие в этом возрасте активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности, выполнение которых приносило бы учащимся удовлетворение. Средний подростковый возраст характеризуется также изменением мотивации учения. Для него важна *практическая значимость* приобретаемых знаний (внешняя мотивация) либо *интерес к изучаемому предмету(* внутренняя мотивация).

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.**

**Используемый УМК:**

1. Баринова И.И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2009-2012.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2012
3. Контурные карты. 8 класс. - М.: Дрофа, 2012

***Дополнительная литература:***

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
3. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

**Карты по географии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Кол-во** |
| *Карты настенные ламинированные (навые)* | | |
| 1 | Агроклимат. ресурсы мира. Религии мира. Карта (2) | 1 |
| 2 | Агропром. комплекс России./Зап. Сибирь. Соц-экон.карта(2) | 1 |
| 3 | Африка. Физ. карта / Южная Америка. Полит. карта (2) | 1 |
| 4 | Вост.Сибирь,Даль.Восток.Физ.карта/Евразия. Полит.карта(2) | 1 |
| 5 | Вулканизм и землетрясения/Отраслевая структ.хоз.России(2) | 1 |
| 6 | Государства Мира. Западное и Восточное полушария (1) | 1 |
| 7 | Европ.юг России. Физ. карта/ Природ. зоны, биол. ресурсы России (2) | 1 |
| 8 | Европейский Север России / Почв. карта мира (2) | 1 |
| 9 | Зарубеж.Европа.Полит.карта/ Комплекс, карта Поволжья(2) | 1 |

**Раздаточный материал.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Наименование** | **Тема** | **Кол-во** |
| 1 | 6-7 | Глобус ученический | План и карта | 1 |
| 2 | 6-10 | Раздаточный материал: минералы и горные породы | Литосфера | 2 |

**CD-диски.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название** | **Кол-во** |
| 1 | 7 | География. Наш дом Земля. 7 класс. | 1 |
| 2 | 6 | Начальный курс географии. 6 класс | 1 |
| 3 | 6-10 | Школьный курс . География | 1 |
| 4 | 8 | География России. Природа | 1 |
| 5 | 9 | География России. Хозяйство | 1 |
| 6 | 6-9 | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. | 4 |
| 7 | 6-9 | Презентации к урокам.  6 класс:   1. Атмосферное давление 2. Ветер 3. Вулканы 4. Географические координаты 5. Горные породы и минералы 6. Рельеф суши 7. Части мирового океана 8. Воды суши 9. Население Земли   7 класс:   1. Африка. Рельеф 2. Африка. Природные зоны 3. Африка. Страны и народы 4. Австралия – страна наоборот 5. Внутренние воды Южной Америки 6. Природа Антарктиды 7. Климат Северной Америки 8. Внутренние воды Евразии   8 класс:   1. Факторы, влияющие на климат России 2. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны 3. Реки России 4. Кавказ 5. Урал 6. Байкал-жемчужина России   9 класс:   1. Машиностроение 2. Топливная промышленность 3. Черная металлургия 4. Цветная металлургия 5. Состав и значение АПК 6. Транспорт России   Региональный компонент:   1. ГП Волгодонского района 2. История образования Волгодонского района 3. Рельеф ВР 4. Климат ВР 5. Воды ВР 6. Почвы ВР 7. Растительный мир ВР 8. Лекарственные травы ВР 9. Животный мир ВР 10. Птицы ВР | 39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Раздаточный материал** | | | |
|  | 4.1 | Минеральные и горные породы – 3 шт | да |
|  | 4.2 | Глобус ученический – 1 шт | да |
|  | 4.3 | Гербарий – 3 шт | да |

**Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников.**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОРТАЛЫ:** | |
| <http://www.edu.ru/>  <http://school.edu.ru/> | Российское образование -Федеральный портал |
| <http://school-sector.relarn.ru/> | Школьные сектор |
| <http://schools.techno.ru/> | Школы в Интернет |
| <http://www.college.ru/> | Открытый колледж  Математика, физика, химия, астрономия, биология, география |
| <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> | ЕГЕ |
| <http://catalog.alledu.ru/> | Все образование Интернета |
| <http://auditorium.ru/aud/index.php> |  |
| [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru) | |
| **ЭНЦИКЛОПЕДИИ** | |
| <http://school.holm.ru/enciclopedia/>  <http://www.sci.aha.ru/ALL/index.htm>  <http://encycl.yandex.ru/>  [www.km.ru](http://www.km.ru) | |
| ССЫЛКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/internet.htm>  [open-edu.rsu.ru/RRC/Inet\_in\_school/Prez.htm](http://open-edu.rsu.ru/RRC/Inet_in_school/Prez.htm)  <http://public.uic.rsu.ru/~tkachova/sait.htm>  <http://www.sch130.nsc.ru/cgi-bin/subjects.cgi?RUS+LIST>  <http://www.fio.spb.ru/links.phtml>  <http://edu.irk.ru/documents/index.htm>  <http://fio.samara.ru/resourse/res.shtml>  <http://sura.ru/dikov/lists.htm> | |
| **ГЕОГРАФИЯ** | |
| <http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000144>  <http://europa.km.ru/germany/dresden2.htm> - Виртуальная Европа  [www.infa.ru](http://www.infa.ru) - Информационная система России  <http://www.infa.ru/geo/map/russia/client> – Интерактивные карты  [DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям](http://www.sci.aha.ru/map.htm)  [GeoGlobe. Географические игры](http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html)  [Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии](http://schools.techno.ru/szo/vmoug/)  [Все флаги](http://fio.samara.ru/resourse/www.fbit.ru/free/flags)  [Всемирная география](http://wwg.lgg.ru/)  [География](http://evilclan.formoza.ru/geo/)  [Живая карта. Конкурс для школьников](http://www.mccme.ru/geo/alivemap/)  [Земля из космоса. Сайт NASA](http://www.nasa.gov/)  [Использование Internet на уроках географии](http://center.fio.ru/vio/Article_5_1_1.htm)  [Использование информационных технологий в преподавании географии](http://fio.samara.ru/resourse/www.ioso.iip.net/ts/geo)  [Карты погоды](http://mapmak.mecom.ru/rindex.htm)  [Мир без границ для любителей географии](http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738)  [Научная сеть. География](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000)  [Проект "Глобальное мышление"](http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm)  [Чудеса природы](http://nature.synnegoria.com/) | |

***Сайты на тему Ростов-на-Дону***<http://www.bikerman.ru/history_rnd.htm>http://sokolenko.nm.ru/falcon/rnd/mytown.htmlhttp://www.novoch.ru/stolvdon/rkazach/http://salut.org.ru/rostov/index.htmhttp://www.bikerman.ru

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

По базисному учебному плану 2004 года на изучение географии на второй ступени обучения отводится 245 часов. В 8 классе федеральный инвариант составляет 2 часа. Таким образом, на начальный курс географии в школьном учебном плане отведено 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В соответствии с графиком-календарем и расписанием уроков на 2013-2014 учебный год в МБОУ: Донская ООШ рабочая программа составлена на 69 часов.

Программа разработана на основе авторской программы по географии И.В. Душина сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 2009.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Наименование темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| Введение |  | 1 | 1 |
| Часть 1. Пространство России |  | 5 | 5 |
| Часть 2. Особенности природы и природные ресурсы. |  | 23 | 23 |
| Раздел 1. Рельеф и недра России | 6 | 6 |
| Раздел 2. Климат и климатические ресурсы | 7 | 7 |
| Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 4 | 4 |
| Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы | 4 | 4 |
| Раздел 5. Растительный и животный мир | 2 | 2 |
| Часть 3. Природные комплексы России | Раздел 1. Природное районирование | 6 | 6 |
| Раздел 2. Природные районы России | 17 | 17 |
| Изучение природы своей местности |  | 6 | 6 |
| Роль географической науки в решении проблем взаимодействия общества и природы |  | 6 | 9 |
| Резерв |  | 5 | 2 |
| Всего |  | 69 | 69 |

1. **Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.**

**Региональный компонент на уроках географии8 класс.**

Изучение региона связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного рая.

В 8 классе по программе отводится 6 часов на изучение физической географии Ростовской области и Волгодонского района. Это позволяет формировать у учащихся целостного, неповторимого образа территории Донского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Реализация краеведческого компонента в преподавании курса «География. Природа России» 8 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов. |
| География своей местности. (6 ч). | | |
| 1 | Территория, границы, географическое положение Ростовской области и Волгодонского района. История заселения и освоения территории. | 1 |
| 2 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 |
| 3 | Климатические особенности. Характеристика сезонов года. | 1 |
| 4 | Природные зоны области. Внутренние воды Ростовской области и Волгодонского района. Почвы - главное богатство Ростовской области. Растительные зоны, животный мир. Характеристика основных природных комплексов. | 1 |
| 5 | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты. | 1 |
| 6 | Обобщение знаний по теме. | 1 |

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять по карте особенности географического положения Ростовской области и Волгодонского района;
* Называть и показывать основные формы рельефа; Давать характеристику климатических особенностей;
* Называть и показывать наиболее значительные реки и озера; Называть основные почвенно-растительные зоны и характеризовать представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране; Приводить примеры природоохранной деятельности; Давать комплексную физико-географическую характеристику природных объектов.

1. **Содержание учебного курса. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных**

***Нанесение на карту маршрутов географических путешествий***

**Введение (1 час )**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Пространства России (5 часов )**

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках.. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

*Практические работы.*

1. *Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России*
2. *Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России*
3. *Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России*
4. *Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России*

**Особенности природы и природные ресурсы (23 часа)**

**Рельеф и недра России ( 6 часов )**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Практические работы.*

1. *Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий*
2. *Изучение образцов минералов горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции.*
3. *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа*

**Климат и климатические ресурсы. ( 7 часов )**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф). Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная. Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария. Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А.И. Воейков - основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. Сумма активных температур.

*Практические работы.*

1. *Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны*
2. *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды*
3. *Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности*

**Внутренние воды и водные ресурсы России ( 4 часа)**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники на территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

*Практические работы.*

1. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей ее хозяйственного использования*
2. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихий ных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России*
3. *Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности*

**Почва и почвенные ресурсы. ( 4 часа )**

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

*Практические работы.*

1. *Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции*
2. *Выявление особенностей почв своей местности*

**Растительный, животный мир. ( 2 часа )**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

*Практические работы.*

1. *Установление зависимости растительного и животного мира от других компанентов природы*
2. *Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности*

**Природные комплексы России. ( 23 часа )**

**Природное районирование. (6 часов)**

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России ( арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики ), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России. Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения.

*Практические работы.*

1. *Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.*
2. *Составление характеристики одного из морей России*
3. *Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны*

**Природные районы России ( 16 часов )**

Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской ( Восточно-Европейской ) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

***Практические работы:***

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западно-Сибирской равнины.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Средней и Северо-Восточной Сибири.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Гор Южной Сибири.

Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока.

Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных регионов.

**Природные комплексы своей местности ( 6 часов )**

Комплексная физико-географическая характеристика своего региона. Проблемы охраны природы в своей местности.

**Роль географической науки в решении проблем взаимодействия общества и природы ( 6 часов )**

Значение географической науки в решении современных проблем. Рациональное природопользование. Экологические проблемы России и пути их решения.

**Резерв - 5 часов.**

1. **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу.**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

1. **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки планируемых результатов включает контроль текущий, рубежный, итоговый за уровнем знаний учащихся, предусматривает проведение практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.**

Текущий контроль осуществляется через проведение:

* - *письменных контрольных работ;*
* *- тестовых заданий разного уровня сложности;*
* *- практических работ;*
* *- проектная деятельность*.
* *- исследовательская деятельность*

Итоговый контроль:

* - *тестирование;*
* *- зачет;*
* *- ЕГЭ;*
* *- письменные итоговые контрольные работы*.

**Критерии оценки учащихся по географии.**

**За теоретический вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**За проблемный вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка «3»** ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

**За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

**Отметка «4»** ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

***Требования к работе в контурных картах:***

-      Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

-      При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

-      Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

-      Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

-      Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.

-      В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

***Критерии оценки устного ответа:***

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ***

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Оценка тестовых работ**

                Тесты, состоящие из 5-10 вопросов используются после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов используется для итогового контроля.

При оценивании теста по отдельному уроку используется следующая шкала:

• 91-100% выполнения заданий — оценка «5»;

• 81-90% выполнения заданий — оценка «4»;

• 70-80% — отметка «3»;

Для теста тематического используется следующая шкала:

• 91-100% выполнения заданий — оценка «5»;

• 81-90% выполнения заданий — оценка «4»;

• 60-80% — отметка «3»;

Для теста по итогам полугодия, года используется следующая шкала:

• 91-100% выполнения заданий — оценка «5»;

• 81-90% выполнения заданий — оценка «4»;

• 50-80% — отметка «3»;

1. **Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Основные виды учебной деятельности | Элементы обязательного минимума образования. Требования к уровню подготовки обучающихся . | Формы контроля | Практические работы | Учебно-наглядный комплекс | CD  DYD | Домашнее задание | Сроки  /  факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Введение 1 час | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации | Объясняют роль географии в решении проблем |  | Фронтальный |  | К.44 |  | Стр.3-4 | 6.09.2016г |
| Пространства России (5 часов) | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | Определяют главные черты гп России | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | Практическая работа | На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить  крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины | К.71 | КиМ 8 кл | № 1 | 8.09.2016г |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | Учатся составлять характеристику моря | К.44 | КиМ 8 кл | № 2 | 13.09.2016г |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России | Рассказывают о русских путешественниках | Сообщения учащихся |  | КиМ 8 кл | № 4 | 15.09.2016г |
| 5  РК | Россия на карте часовых поясов | Решают задачи на определение времени | Решение задач на поясное время | Решение задач на определение поясного времени (Р.О.)  Пр.р.№ 1 |  | КиМ 8 кл | № 3 | 20.09.2016г |
| 6 | Диагностическая работа | Выполняют тест |  |  | Гео 8 кл |  | 22.09.2016г |
| Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23 ч) | | | | | | | | | |
| Рельеф и недра России (6 ч) | | | | | | | | | |
| 7 | Особенности рельефа России | Выявляют закономерности размещения гор и равнин | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур  и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;  показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;  наносить их на контурную карту;  определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных  явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей.  показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования  полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых  для развития хозяйства. Оценивать условия добычи | Тестовая  самостоятельная  работа |  |  | КиМ 8 кл | № 5 | 27.09.2016г. |
| 8-9 | Геологическое  строение террито-  рии нашей страны  Геохронологическая таблица | Знакомятся с геохронологической таблицей | Работа  с контурной  картой | Установление взаимозависимости тектонических структур,  рельефа и полезных  ископаемых | *К.26,43* | КиМ 8 кл | № 6-7 | 29.09.2016г  4.10.2016г |
| 10  РК | Минеральные ре-  сурсы России | Выявляют взаимосвязь геологического строения и полезных ископаемых | Составление  картосхемы | Характеристика рельефа и полезных  ископаемых своей  местности.  Влияние рельефа на  жизнь людей  Пр.р.№ 3 | *К.26* | КиМ 8 кл | № 8 | 6.10.20216г |
| 11-12 | Развитие форм  рельефа.  **Контрольная работа №1** | Показывают непрерывность развития форм рельефа, рассматривают виды стихийных явлений.  Выполняют тест | Тестирования | *К.26* | КиМ 8 кл | конспект | 11.10.2016г  13.10.2016г |
| Климат и климатические ресурсы (7 часов) | | | | | | | | | |
| 13 | От чего зависит  климат нашей  страны | Учатся работать с климатическими картами и картосхемами | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими  странами по получаемому количеству тепла | Самостоятель-ная работа | Характеристикаклиматических поясов и  областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей | *К.22* | КиМ 8 кл | № 9 | 18.10.2016г |
| 14-15  РК | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | Знакомятся с синоптической картой  Знакомятся с климатическими рекордами России | давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей | Фронтальный опрос | Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды по синоптической карте  Пр.р.№ 4,5,6,7 | *К.44* | КиМ 8 кл | конспект | 20.10.2016г  25.10.2016г |
| 16 | Типы климатов России | Определяют тип климата по климатограмме | Самостоятель-ная работа |  | КиМ 8 кл | № 10 | 27.10.2016г |
| 17-18  РК | Зависимость человека от климатических условий.  Агроклиматические ресурсы. | Выявляют причины неблагоприятных климатических явлений и экологических проблем | Индивидуаль-ный опрос | *К.64* | КиМ 8 кл | № 11 | 8.11.2016г  10.11.2016г |
| 19 | **Обобщающий урок по теме №2** | Игра выполняют тест | Тестирование |  | *Гео 8 кл* |  | 22.11.2016г |
| Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч) | | | | | | | | | |
| 20  РК | Разнообразие внутренних вод России. Реки Дон | Показывают влияние климата и рельефа на реки | Уметь показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях; давать характеристику рек и крупных озер страны и области; объяснять значение каналов и водохранилищ | Работа с картами | Характеристика реки с точки зрения хозяй- ственного ее использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами **своей области** и любого региона | *К.44* | КиМ 8 кл | № 12 | 25.11.2016г |
| 21 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Готовят сообщения по теме | Самостоятель-ная работа | *К.44* | КиМ 8 кл | № 13 | 29.11.2016г |
| 22  РК | Водные ресурсы. Охрана вод | Рассматривают значение воды в жизни человека | Практическая работа № 8 |  | КиМ 8 кл | № 14 | 1.12.2016г |
| 23 | Обобщающий урок по теме№3 | Выполняют тест | Зачет |  |  |  | 6.12.2016г. |
| Почва н почвенные ресурсы (4ч) | | | | | | | | | |
| 24  РК | Образование почв и их разнообразие | Определяют вклад В.В. Докучаева в создание почвоведения | Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель. называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения; | Фронтальный опрос | Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий поч-вообразования |  | КиМ 8 кл | № 15 | 8.12.2016г |
| 25 | Закономерности распространения почв | Определяют типы и свойства почв | Проверочная работа | Пр.р.№ 9 | *К.67* | КиМ 8 кл | № 16 | 13.12.2016г |
| 26  РК | Почвенные ресурсы | Выявляют причины разрушения почв | Работа с картами атласа | Хар-ка приазовского чернозема |  | КиМ 8 кл | № 17 | 15.12.2016г |
| 27 | **Зачет по теме «Почвы России»** | Заполняют таблицу Почвы России |  | Зачет |  |  |  |  | 20.12.2016г |
| Растительность и животный мир (2 ч) | | | | | | | | | |
| 28  РК | Растительный и животный мир России | Учатся коллекционной работе | Знать ресурсы леса. Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека; прогнозировать последствия уничтожения болот | Работа с карта ми атласа | Пр.р.№ 10 |  | КиМ 8 кл | № 18 | 22.12.2016г |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | Знакомятся с ролью органического мира в жизни человека | Сообщения | Пр.р.№ 11 | *К.41,38,39* | КиМ 8 кл | № 19-20 | 27.12.2016г |
| Раздел П. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (23 ч) | | | | | | | | | |
| Природное районирование (6 ч) | | | | | | | | | |
| 30 | Разнообразие ПК России. Природное районирование | Знакомятся с пк и их изменениями в пространстве и времени | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйетвенных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Тест | Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон | *К.44* | КиМ 8 кл | № 21 | 29.12.2016г |
| 31 | Моря как крупные ПК | Выявляют взаимосвязь между компонентами моря | Вычерчивание схемы | К.44 | КиМ 8 кл | № 22 | 12.01.2017г. |
| 32 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра,лесотундра | Закрепляют знания о закономерности смены природных зон | Заполнение таблицы | К.41 | КиМ 8 кл | № 23 | 17.01.2017г |
| 33 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широко-лиственные леса | Разбирают взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне | Работа с карт ми атласа,  заполнение таблицы | *К.41* | КиМ 8 кл | № 24 | 19.01.2017г |
| 34  РК | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | Выявляют проблемы степей и пустынь ищут решение проблем | Работа с картами атласа  ,заполнение таблицы | Степи Р.О. | *К.41* | КиМ 8 кл | № 25 | 24.01.2017г |
| 35 | Высотная поясность **Обобщающее повторение№5** | Формируют образ гор.  Выполняют тест | Тематический зачет |  | *К.41* | КиМ 8 кл | № 26 | 2.02.2017г |
| Природа регионов России (17 ч) | | | | | | | | | |
| 36 | Русская (Восточно- Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы | Изучают роль Русской равнины в формировании Русского государства | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека | Работа с контурными картами |  | *К.37*  *К.45* | КиМ 8 кл | № 27-28 | 26.01.2017г |
| 37 | Природные ком- плексы Русской равнины | Работают с источниками гео информации | Сообщения учащихся |  | *К.46,47,42* | КиМ 8 кл | № 29 | 31.01.2017г |
| 38 | Северный Кавказ — самые молодые высокие горы России | Знакомятся с новыми терминами и понятиями | Индивидуаль-ный опрос |  | *К.40* | КиМ 8 кл | № 30-31 | 7.02.2017г |
| 39  РК | Природные комплексы Северного Кавказа | Закрепляют знания о природе Кавказа | Фронтальный опрос | Предкавказье характеристика | *К.40* | КиМ 8 кл | конспект | 9.07.2017г |
| 40 | Урал - «каменный пояс» земли Русской | Изучают особенности природы Урала  Знакомятся с интересными объектами Урала | Тестирование |  | *К.35* | КиМ 8 кл | № 32 | 14.02.2017г |
| 41 | Своеобразие природы Урала | Самостоятель-ная работа |  | *К.35* | КиМ 8 кл | № 33 | 16.02.2017г |
| 42 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы | Сообщения |  | *К.35* | КиМ 8 кл | № 34 | 21.02.2017г |
| 43 | Западно-Сибирская низменность | Знакомятся с историей освоения Сибири, проблемами использования ее ресурсов | Тестирование |  | *К.34* | КиМ 8 кл | № 35 | 28.02.2017г |
| 44 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения | Работа с кокгурными картами |  | *К.34* | КиМ 8 кл | № 36 | 2.03.2017г |
| 45 | Восточная Си-бирь:величие и суровостьпри-роды. ГП. Состав территории, история освоения | Готовят сообщения о своеобразии природы Восточной Сибири | Анализ карт атласа |  | *К.33* | КиМ 8 кл | № 37 | 7.03.2017г |
| 46 | Природные районы Восточной Сибири | Заполнение таблицы |  | *К.33* | КиМ 8 кл | № 38 | 9.03.2017г |
| 47 | Жемчужина Сибири - Байкал | Рассматривают экологические проблемы Байкала | Сообщения |  | *К.33* | КиМ 8 кл | № 39 | 14.03.2017г |
| 48 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения | Выявляют взаимосвязь между компонентами природы | Заполнение таблицы |  | *К.33* | КиМ 8 кл | № 40 | 16.03.2017г |
| 49 | Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения | Знакомятся с уникальностью Дальнего Востока, готовят сообщения о природе ДВ, заполняют таблицу природных ресурсов ДВ | Составление прогнозов |  | К.33 | КиМ 8 кл | № 41 | 21.03.2017г |
| 50 | Природные комплексы Дальнего Востока | Тестовый контроль |  | К.33 | Гео 8 кл | № 42 | 23.03.2017г |
| 51 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Самостоятель-ная работа |  | К.33 | КиМ 8 кл | № 43 | 4.04.2017г |
| 52 | **Обобщение и систематизация знаний по теме №6** | Характеризуют природный комплекс России по плану и картам | Зачет |  |  | Гео 8 кл |  | 11.04.2017г |
| Человек и природа (9 ч) | | | | | | | | | |
| 53 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Развивают навыки работы с различными источниками гео информации | Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Заполнение  таблиц |  |  | КиМ 8 кл | № 44 | 6.04.2017г |
| 54 | Географический фактор в развитии общества | Рассматривают причины стихийных явлений |  |  | КиМ 8 кл | конспект | 13.04.2017г |
| 55 | Антропогенное воздействие на природу | Изучают влияние деятельности человека на ПК | Вычерчивание  схемы |  |  | КиМ 8 кл | № 45 | 18.04.2017г |
| 56 | Рациональное природопользование | Рассматривают последствия влияния человека | Составление  прогнозов | Пр.р.№ 12 |  | КиМ 8 кл | № 46 | 20.04.2017г |
| 57 | Особо охраняемые территории | Готовят сообщения и заполняют таблицу особо охраняемые территории | Работа с контурными картами |  | *К.38* | КиМ 8 кл | конспект | 25.04.2017г |
| 58-59 | **Тестирование**  Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране | Защита проектов |  | *К.39* | КиМ 8 кл | конспект | 27.04.2017г  2.05.2017г |
| 60 | Экологическая ситуация в России | Выявляют важность решения экологических проблем | Тестовый контроль |  |  | *Гео 8 кл* | № 47 | 4.05.2017г |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний | Выступают с сообщением |  |  |  | Гео 8 кл |  | 11.05.2017г |
| Природа Ростовской области (6 ч) | | | | | | | | | |
| 62  РК | Географическое положение своей области | Закрепляют и расширяют знания о ПК, находят причинно-следственные связи между компонентами ПК, выявляют проблемы своей местности и обдумывают пути решения данных проблем |  | Составление картосхемы |  | *К.63а* | КиМ 8 кл | Конспект | 11.05.2017г |
| 63  РК | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области | Работа с картами атласа |  | *К.26* | КиМ 8 кл | Конспект | 16.05.2017г |
| 64  РК | Особенности климата своей области | Анализ карт атласа |  | *К.22* | КиМ 8 кл | Конспект | 18.05.2017г |
| 65  РК | Природные зоны области  **Итоговая контрольная** | Сообщения учащихся  Тестирование |  | *К.41* | КиМ 8 кл | Конспект | 18.05.2017г |
| 66  РК | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты | Заполнение таблицы, вычерчивание схемы |  | К. 39 | КиМ 8 кл | конспект | 23.05.2017г |
| 67  РК | Обобщение и систематизация знаний | Участвуют в гео игре |  | Зачет |  |  |  |  | 26.05.2017г |
| 68-69 | Итоговое повторение  Итоговая контрольная. | Систематизируют знания о природе России |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольные работы по географии в 8 классе. 2015-2016 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма проведения |
| 20.09.2016г  13.10.2016г  22.11.2016г  6.12.2016г  20.12.2016г  2.02.2017г  11.04.2017г  27.04.2017г  18.05.2017г | Диагностическая работа  1.Рельеф России  2.Климат  3.Внутренние воды  4.Почвы России  5.Регионы России  6.Человек и природа  7.Природа Ростовской области  Итоговая контрольная работа | Тест  Тест  Тест  Тест  Зачет  Тест  Зачет  Тест  Тест |

**Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие контроль качества подготовки обучающихся 8 класса по**

**Диагностическая работа за курс 7 класса.**

1. Назовите 2 материка, которые целиком находятся в Южном полушарии.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Первым окружность Земли измерил:

А. Александр Македонский В. Марко Поло.

Б. Эратосфен. Г. Джеймс Кук.

3. Вставьте в прочерк слово *больше* или *меньше,* чтобы предложение было правильным по смыслу.

На карте страны искажения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем на карте мира.

4.Какое расстояние по карте на рисунке 1 можно измерить точнее?

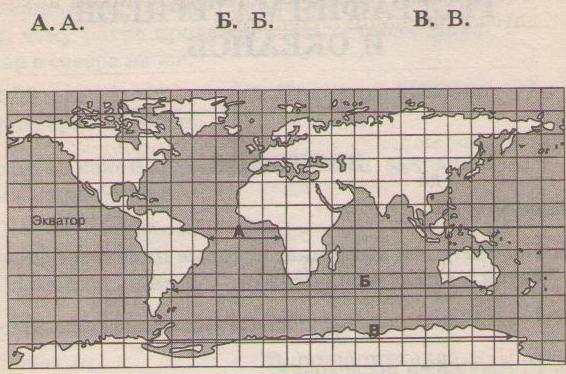


Рис.1

5.Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на: А. Карте природных зон; Б.Физической карте; В.Комплексной карте; Г.Карте строения земной коры. 6. В субтропическом климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А.Умеренные; Б.Тропические; В.Экваториальные; Г.Арктические.

7. Что такое климатообразующие факторы?

А.Количество и режим выпадения осадков, температура воздуха и ее различие по сезонам

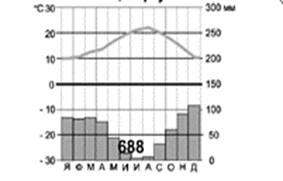
Б. Климатический пояс и климатическая область, в которых находится территория

В. Причины, влияющие на формирование климата любой территории

Г. Многолетний режим погоды любой территории.

8. Вулканы Килиманджаро и Кения находятся: А.На Восточно - Африканском плоскогорье; Б.В горах Атлас; В.В Драконовых горах; Г.В Капских горах.

9. Зоны современных землетрясений и вулканизма расположены: А. На платформах. Б. На окраинах всех материков. В. На границах литосферных плит.

10. Какому климатическому поясу характерна

климатограмма: →→

А. умеренный континентальный

Б. субтропический средиземноморский

В. тропический пустынный

Г. арктический

 11. Какому климатическому поясу характерна климатограмма →→

А. субарктический

Б. арктический

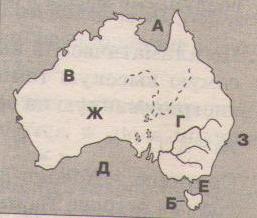
В. умеренный

Г. тропический

12. К бассейну какого океана относится река Нил? А.Индийского; Б.Атлантического; В.Северного Ледовитого; Г.Тихого.

13.Самый низкорослый народ на Земле: А.Бушмены; Б.Пигмеи; В.Эфиопы; Г.Берберы.

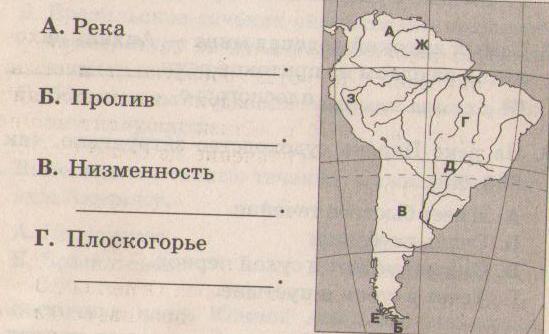
14.Что обозначено на РИС. 4 буквами: А.Залив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Остров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Река\_\_\_\_\_\_ В.Пустыня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рис.4 Рис.5 

15. Какой буквой на рисунке 5 правильно показан район обитания страуса эму?

А.А Б.Б В.В Г.Г

16. Впишите, что обозначено буквами на рисунке 6.

Рис.6

17.Знаменитый Большой Каньон находится

на реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на материке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18.В центральной части Северной Америки природные зоны изменяются с запада на восток. Главной причиной является:

А.Уменьшение угла падения солнечных лучей;

Б.Изменение плодородия почв; В.Господство западных ветров и существование гор на западном побережье. Г.Изменение животного мира.

19.Месторождения нефти и газа на Западно-Сибирской равнине связаны с горными породами: А.Магматическими; Б.Кристаллическими; В.Метаморфическими; Г.Осадочными.

20.Муссонные дожди вызывают наводнения на реке: А.Дунай; Б.Евфрат; В. Хуанхэ; Г.Енисей.

21.Какие горы Евразии образовались одновременно с Аппалачами? А.Альпы Б.Гималаи; В.Кавказ; Г.Урал.

22. Из всех сфер Земли полностью в географическую оболочку входят только две \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

23. Самый большой природный комплекс Земли - это: А.Мировой океан; Б.Материк Евразия; В.Географическая оболочка.

24.В какой из названных природных зон круговорот веществ и энергии происходит медленнее? А. Во влажных экваториальных лесах;

Б. В саваннах и редколесьях;

В. В смешанных лесах;

Г. В тундре.

25. Какой из указанных примеров взаимодействия биосферы и атмосферы?

А. Корни растений разрушают горны породы;

Б.Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород;

В.Подземные воды выходят на поверхность и образуют источник;

Г.Животные переносят семена растений на большие настояния.

**Контрольная работа № 2 . Рельеф России.**

1. Проверка номенклатуры.

Кавказ, Восточно-Европейская раввина, Уральские горы, Саяны, Хребет Джугджур, Чукотское нагорье, Сихоте-Алинь, Верхоянский хребет, Ключевская сопка, Горы Быранга

1. Проверка знания терминов и понятий.

* Древние устойчивые участки земной коры…
* Наука о вымерших организмах…
* Карта, содержащая информацию о горных породах…
* Скопление полезных ископаемых…
* Рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения…
* Внутренние процессы, связанные с движением земной коры…
* Смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести…

1. Составьте характеристику рельефа Русской равнины по плану:

* Географическое положение
* Какой тектонической структуре соответствует
* Возраст пород, Средние высоты
* Наибольшая высота
* Внешние процессы, формирующие рельеф
* Стихийные явления
* Полезные ископаемые

1. Найди соответствие форм рельефа и тектонических структур:

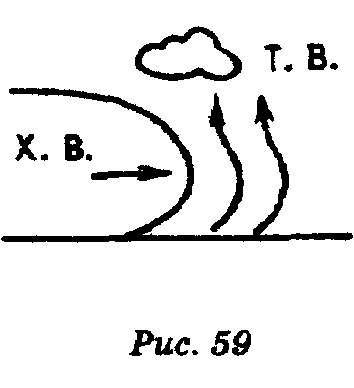
|  |  |
| --- | --- |
| Форма рельефа | Тектоническая структура |
| 1 Сихоте – Алинь |  |
| 2 Среднесибирское плоскогорье |  |
| 3 Урал |  |
| 4 Кавказ |  |
| 5 Алданское нагорье |  |
| 6 Восточный Саян |  |
| 7 хребет Черского |  |
| 8 Хибины |  |
| 9 Западно-Сибирская равнина |  |
| 10 Западные Саяны |  |

**Контрольная работа № 3 . Климат России.**

1 вариант

1. При движении с запада на восток количество солнечной радиации, получаемое территорией:

1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.

2. На рисунке 59 изображен атмосферный фронт:

1) теплый; 2) холодный.

3. С холодным атмосферным фронтом связана погода:

1) тихая и солнечная; 2) облачная и безветренная;

3) облачная, ветреная с осадками.

4. В антициклоне воздух движется:

1) по часовой стрелке; 2) против часовой стрелки.

5. Ветреная, ненастная погода при циклоне объ­ясняется:

1) восходящим движением воздуха; 2) нисходящим движением воздуха.

В. На территории России субширотное протяже­ние имеют изотермы:

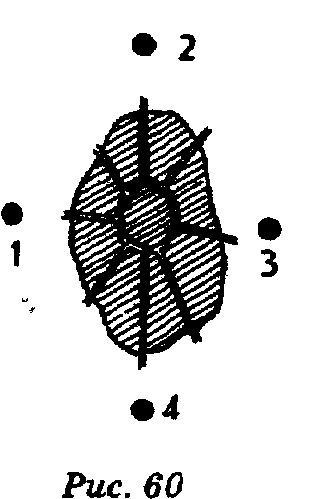
1) января; 2) июля.

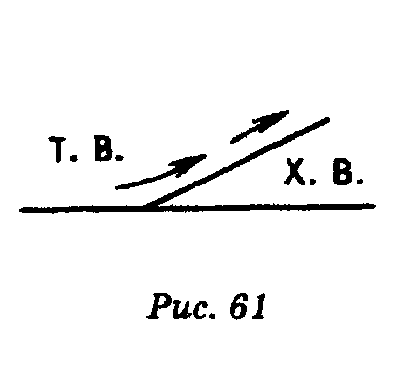
7. С удалением от атлантического океана годо­вая амплитуда температур:

1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.

8. При устойчивой антициклональной погоде могут возникать стихийные бедствия:

1) засухи; 2) засухи и суховеи; 3) засухи, суховеи, наводнения.

9. Для того чтобы промышлен­ное предприятие меньше загряз­няло воздух Москвы, оно должно располагаться в точке:

2 вариант

1. На рисунке 61 изображен ат­мосферный фронт:

1) теплый; 2) холодный.

Т. В. — теплый воздух

Х. В. — холодный воздух

**2. При взаимодействии двух воздушных масс атмосферные осадки будут выпадать:**

1) из более теплой; 2) из более влажной.

3. В циклоне воздух движется:

1) от центра к краям; 2) от краев к центру.

4. Ясная, солнечная погода при антициклоне объясняется:

1) восходящим движением воздуха; 2) нисходящим движением воздуха.

5. Изотермы января на территории России пре­имущественно располагаются:

1) субширотно; 2) субмеридионально.

6. Распределение температур июля на большей части территории страны определяется в первую очередь:

1) географической широтой; 2) циркуляцией воздушных масс;3) характером подстилающей поверхности.

7. При движении с юга на север увлажнение из­меняется:

1) от избыточного к недостаточному; 2) от недостаточного к избыточному.

8. При мощных циклонах могут возникать сти­хийные бедствия:

1) ураганы; 2) ураганы и засухи; 3) ураганы, засухи, суховеи.

9. Концентрация в воздухе загрязняющих ве­ществ оказывается выше при погоде:

1) циклоидальной; 2) антициклональной.

**Контрольная работа № 4 . Внутренние воды России.**

Вариант 1

1. Превышение истока реки над устьем – это …….
2. Снеговая граница расположена на уровни

А) 3000 м. в) 1000 м. Б) 2000 м. г) 100 м.

3. Водными ресурсами обеспечены районы

А) Забайкалья в) Средняя полоса России Б) Урал г) Дальний Восток.

4. Летнее половодье наблюдается на реках

А) Кольского полуострова в) полуостров Таймыр Б) Камчатка г) Чукотка.

5. По происхождению котловин Онежское озеро относится

А) тектоническое в) ледниковое Б) термокарстовое г) вулканическое

6. Промышленность расходует …… водных ресурсов

А) 10 в) 50 Б) 30 г) 80

7.Самый надежный способ защиты вод от загрязнения.

А) рациональное расходование воды Б) строительство очистных сооружений

В) ведение системы оборотного водоснабжения Г) введение платы за использование водных ресурсов.

8. Образование болот способствует

А) небольшое количество осадков в) замедленный сток Б) небольшое испарение г) образование гор

9. Речной сток – это……

А) отношение величины падения реки к ее длине Б) просачивание воды в грунт.

В) перемещение в ней химических веществ. Г) колебания уровня воды по сезонам.

10. Самая заболоченная территория России……

11. Большое число ледников в горах

А) Алтай в) Саяны Б) Хибины г) Забайкалье.

12.Соленое озеро в Астраханской области……

13. Виды внутренних вод………

14. Где протекает река Нижняя Тунгуска

А) Западная Сибирь в) Русская равнина Б) Восточная Сибирь г) Дальний Восток

15 Что можно сказать о реке, если ее падение и уклон больше 50 метров.

Вариант 2

1. Наиболее стабильными источниками питания рек являются

А) дождевое в) ледниковое Б) грунтовое г) снеговое

2. Период устойчивого низкого уровня воды в реке – это…..

3. Наиболее заболоченная территория России

А) Русская равнина в) Западная Сибирь Б) Приамурье г) Среднесибирское плоскогорье.

4. Многолетняя мерзлота образовалось благодаря

А) тектоническим процессам. В) суровому климату Б) географическому положению. Г) грунтовым водам.

5. Слой многолетний мерзлоты мощностью 600-800 метров наблюдается

А) Карелия в) Енисей Б) Ямал г) Камчатка

6.Весение половодье наблюдается на реках

А) Дон в) Обь Б) Амур г) Калыма

7.Какие виды загрязнения воды вы знаете………..

8. Водными ресурсами обеспечены

А) Русская равнина в) Урал Б) Восточная Сибирь г) Южная Сибирь

9. Самое глубокое озеро – это…

10 Соотношение уклона к длине реки называется…..

11.Что вы можете сказать о реке, если ее уклон и падение меньшее 50 метров…..

12. Где протекает река Калыма.

А) Русская равнина в) Западная Сибирь Б) Дальний Восток г) Восточная Сибирь

13. Сведение о реках и ее наблюдениях - это….

А) падение в) кадастр Б) уклон г) межень

14. Какое происхождение у озер на Камчатке

А) Ледниковое в) карстовое Б) Тектоническое г) вулканическое.

15.Самый надежный способ защиты вод от загрязнения.

А) рациональное расходование воды Б) строительство очистных сооружений

В) ведение системы оборотного водоснабжения Г) введение платы за использование водных ресурсов.

**Контрольная работа № 5. Почвы России.**

Вариант 1.

1. К материнской породе примыкает почвенный горизонт:

1. гумусовый. 2. вымывания. 3. вмывания.

1. В сухие периоды года влага в почве двигается:

1.снизу вверх. 2. сверху вниз.

1. Более молодые почвы на территории Восточно-европейской равнины располагаются:
2. на севере, в границах оледенения; 2. на юге, вне границ оледенения.
3. Почва, содержащая 60% песка и 40% глины, по механическому составу относится:

1. к песчаной; 2. к супесчаной; 3. к глинистой.

1. Распределите почвы по мере увеличения мощности гумусового горизонта:

1. серые лесные; 3. подзолистые; 3. дерново-подзолистые.

1. Для степных районов наиболее характерна эрозия почв:

1.водная; 2 ветровая.

Вариант 2.

1. Самым верхним горизонтом почвы является:

1 гумусовый; 2. вымывания; 3. вмывания.

1. Снизу вверх почвенная влага двигается в сезоны года:

1 сухие; 3. влажные.

1. Более древние почвы на территории Восточно-европейской равнины располагаются:
2. на севере, в границах оледенения; 2. на юге, вне границ оледенения.
3. Распределите почвы по мере уменьшения мощности гумусового горизонта:

1. серые лесные; 2. тундро-глеевые; 3. дерново-подзолистые.

1. Ветровая эрозия характерна для районов:

1. лесных; 2. степных.

1. Установите соответствие:

1.чернозем; А. Пастбища;

2. бурые полупустынные; Б. Луга и сенокосы;

3. подзолистые. В. Пашня.

**Контрольная работа № 6 . Регионы России.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Проверочная работа №7* | Тема: Обобщение. Крупные природные комплексы России. |
| ­­­­­­­ | |

Описать природно-территориальный комплекс (ПТК):

1. полуостров Ямал 2. Алтай 3. Северный Урал 4. Полуостров Таймыр 5. Остров Сахалин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Максимум баллов* | *План описания ПТК:* | | |
| *5* | 1. Географическое положение (к какому региону России относится, положение на территории региона) | | |
| *5* | 1. Геологическое строение и рельеф (возраст территории, характер земной коры, рельеф горный//равнинный). Преобладающая высота, наибольшая абсолютная высота. Влияние внешних процессов на формирование рельефа (ледник, водная эрозия, антропогенное влияние…) | | |
| *5* | 1. Полезные ископаемые | | |
| *5* | 1. Климат (пояс, тип климата, средние температуры января и июля, кол-во осадков, ветры, особые явления) | | |
| *4* | 1. Воды (реки, озёра, болота, вечная мерзлота, подземные воды.) Особенности рек – бассейн, океан, питание, режим и т.д. | | |
| *4* | 1. Природные зоны, использование и охрана | | |
| *4* | 1. Почвы | | |
| *3* | 1. Растения, животные | | |
| *5* | 1. Экологические проблемы территории | | |
| Баллов | | оценка |
| 40-35 | | 5 |
| 34-29 | | 4 |
| 28-24 | | 3 |

**Контрольная работа № 7 . Человек и природа.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Проверочная работа №8* | Тема: Человек и природа. |
| Выполнил\а | ­­­­­­­­­­ |

Географический диктант:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Определение* | | | *Понятие* |
| 1 | Система наблюдения и оценки состояния окружающей природной среды под влиянием антропогенных воздействий | | |  |
| 2 | Ядовитый туман | | |  |
| 3 | Комплекс мер, направленных на сохранения природы в интересах общества | | |  |
| 4 | Использование природных ресурсов человеком, в результате которого свойства природной среды не ухудшаются. Оно состоит из охраны природы, рационального освоения природы, преобразования природы. | | |  |
| 5 | Неожиданные ,страшные по своим последствиям для человека нарушения нормального хода природных процессов | | |  |
| 6 | Условия, чрезвычайно неблагоприятные для организма человека | | |  |
| 7 | Научная разработка представлений о природе будущего | | |  |
| 8 | Охраняемые объекты, в которых разрешаются некоторые виды хозяйственной деятельности. | | |  |
| 9 | Достопримечательные природные объекты, подлежащие охране | | |  |
| 10 | Навечно изъятые из хозяйственного использования территории, природа на которых охраняется весь природный комплекс. | | |  |
| Правильных ответов | | Оценка |
| 10-9 | | 5 |
| 8-7 | | 4 |
| 6-5 | | 3 |

**Контрольная работа № 8. Природа Ростовской области.**

**1. На территории какого крупного природного района находится Ростовская область?**

А. Русская равнина Б. Урал В. Западная Сибирь Г. Дальний Восток

**2. Назовите государство, имеющее общую границу с Ростовской областью**

А. Грузия Б. Украина В. Белоруссия Г. Казахстан

**3. Крайние точки Ростовской области расположены в районах**

А. Верхнедонской и Песчанокопский Б. Волгодонской и Семикаракорский В. Сальский и Заветинский Г. Вешенский и Морозовский

**4. Какая форма рельефа преобладает на территории Ростовской области**

А. плоская равнина Б. холмистая равнина В. Плоскогорье Г. нагорье

**5. Левым притоком Дона является**

А. Калитва Б. Северский Донец В.Сал Г. Миус

**6. Какими полезными ископаемыми богата наша область**

А. железная руда Б. Известняк В. Олово Г.Золото

**7. Укажите тип климата Ростовской области**

А. Тропический Б. Умеренно-кантинентальный В. Умеренный морской Г. Муссонный

**8. В какой природной зоне расположена Ростовская область**

А. Тайга Б. Тундра В. Степь Г. Пустыня

**9. Назовите тип почв, преобладающий в Ростовской области**

А. Тундрово-глеевые Б. Таежно-лесные В. Бурые пустынные Г. Черноземы южные

**10. Какое растение на Дону называют «шелковой травой»**

А. Полынь Б. Ковыль В. Камыш Г. Типчак

* 1. **Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №1* | Тема: Знакомство с атласом |

1. Провести анализ учебного атласа для VIII класса и назвать те тематические карты, с которыми вы встретились впервые.
2. Провести анализ одной из тематических карт атласа в такой последовательности:
3. название карты,
4. масштаб,
5. условные знаки,
6. значение карты.

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №2* | Тема: Географическое положение России |

1. В каком направлении от Москвы находятся города Краснодар, Нижний Новгород, Баку. Показать их расположение на контурной карте, указать направление движения к этим городам от Москвы и примерное расстояние.
2. Определить протяженность России с запада на восток по Северному полярному кругу, если длина одного градуса равна 44,5 км.
3. Определить абсолютную высоту самой высокой точки Среднерусской возвышенности и ее превышение над Прикаспийской низменностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *0.1* | Обозначьте границу и столицу РФ |
| *0.2* | Отметьте крайние точки России, подпишите их названия и координаты. |
| *0.3* | Выделите северный полярный круг и 180 меридиан |
| *0.4* | Обозначьте границы федеральных округов и их столицы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *0.5* | Подпишите моря омывающие Россию |
| *0.6* | Подпишите названия стран граничащих с Россией. |
| *0.7* | Подпишите названия островов принадлежащих к России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *0.8* | Подпишите границы часовых поясов и их номера. |
| *0.9* | Подпишите на сколько время каждого пояса отличается от Гринвичского. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №3* | Тема: Сравнение морей |

Сравните два моря (по выбору) по картам и таблицам

План:

1. Бассейн какого океана
2. Окраинное или внутреннее
3. Береговая линия (изрезана, нет, заливы, полуострова)
4. Глубины, рельеф дна
5. Солёность
6. Температура воды (есть ли льды)
7. Ресурсы
8. Экологические проблемы

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №4* | Тема: решение задач на определение поясного времени  По физической карте атласа |

ВАРИАНТ 1

1. Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 ч.
2. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.
3. Сколько раз в нашей стране можно встретить Новый год?
4. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?
5. В каком часовом поясе находится Волгоградская область?
6. Какие изменения во времени произойдут при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?
7. Сколько времени в Волгограде, если в Якутске 2 часа ночи?

ВАРИАНТ 2

1. Определить, который час в городе Магадане, если в Екатеринбурге 5 ч утра.
2. Санкт-Петербург находится примерно на 7,5° западнее Москвы. В каком городе в июне раньше темнеет и насколько?
3. На сколько и в каком направлении надо перевести стрелки часов, если мы переместимся из 2-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
4. Определите по карте, какие крупные города России отделены друг от друга наибольшим числом часовых поясов (приведите три примера).
5. В каком городе темнеет раньше, в Москве или в Волгограде?
6. Теплоход выходит и порта Владивостока в Сан-Франциско (США) 20 сентября в 8.00 утра. В пути он будет трое суток. Какого числа теплоход достигнет Сан-Франциско?
7. Сколько времени в Петропавловске-Камчатском, если в Волгограде 18 часов?

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №5* | Тема: Освоение и изучение территории России |

Работа в группах

ГРУППА 1

1. Изучить по тексту учебника и картам в атласе «Открытие и освоение Севера новгородцами и поморцами»
2. Найти на карте: г. Новгород, Кольский полуостров, Печору, Белое море, Мурманск, Горло Белого моря, Пермь, Шпицберген
3. Вспомнить как проходил путь «из варяг в греки»
4. Что такое волоки? Кто такие поморы?

ГРУППА 2

1. Изучить по учебнику походы русских в Западную Сибирь.
2. Найти на карте: Иртыш, Обь, Таз, Карские ворота, Юрский шар, о. Новая Земля, Уральские горы.
3. Что такое Мангазея? Что означает слово Сибирь?
4. Каково значение походов Ермака

ГРУППА 3

Географические открытия конца XVI начала XVII века

1. По тексту учебника изучите походы в Сибири и Дальнем Востоке
2. Какие открытия совершил Курбат Иванов, Иван Москвин, Семён Дежнёв?
3. Найдите на карте: Лену, Хатангу, Колыму, Амур, Охотское море, Иркутск.
4. Какой город основан в XVII и стал центром освоения Восточной Сибири?

ГРУППА 4

Открытия нового времени (средина XVI-XVIII)

1. Какие открытия сделал В. Атласов, Витус Беринг? Расскажите о роли Петра I, I и II Камчатских экспедициях.
2. В честь кого названо море Лаптевых?
3. Найдите на карте: полуостров Таймыр, полуостров Ямал, Командорские острова, Новосибирские острова.

ГРУППА 5

Географические исследования в XIX веке.

1. В чём заслуга Н.М. Пржевальского, Г. Седова, О.Шмидта?
2. Найти на карте: архипелаг Северная Земля, острова Октябрьской Революции, Пионер, Комсомолец, Большевик
3. Определить, где проходит северный морской путь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *0.10* | Отметьте на карте маршруты экспедиций, о которых рассказано в учебнике. |
| *0.11* | Подпишите названия географических объектов, открытых и исследованных в этих экспедициях. |
| *0.12* | Обозначьте географические объекты, названные в честь первопроходцев и исследователей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *1.1* | Обозначьте крупные формы рельефа. |
| *1.2* | Подпишите высочайшие вершины гор. |
| *1.3* | Обозначьте самое низкое место на территории России. Какую абсолютную высоту оно имеет? |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №6* | Тема: Геологическое летоисчисление |

Проанализируйте таблицу в учебнике на странице 274 (таблица читается снизу вверх). Ответьте на вопросы:

1. Какие события происходили в протерозойскую эру?
2. Какая эра была самой продолжительной?
3. Какой период самый короткий?
4. В какой период появились первые наземные растения?
5. В какие периоды на Земле был влажный климат, в какой сухой?
6. Когда вымерли гигантские пресмыкающиеся – динозавры?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *1.4* | Обозначьте древние и молодые платформы разным цветом, покажите места выхода кристаллических щитов. |
| *1.5* | Обозначьте древние и молодые районы складчатости. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №7* | Тема: Геологическое строение территории России |

Задания:

1. Сравнить содержание тектонической и физической карт.
2. Установить наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны и сопредельных государств.
3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщить в форме таблицы.
4. Вывод сформулировать самостоятельно и записать в тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма рельефа | Тектонические структуры | Полезные ископаемые |
| Восточно-Европейская равнина |  |  |
| Западно-Сибирская равнина |  |  |
| Среднесибирское плоскогорье |  |  |
| Хибины |  |  |
| Алданское нагорье |  |
| Урал |  |  |
| Кавказ |  |
| Срединный хребет |  |

Выводы об установленной зависимости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *1.6* | Условными знаками покажите крупные месторождения нефти, газа, каменного угля, железных руд.  *Нефть и газ:* Западно-Сибирская равнина, Волго-Уральский бассейн, Северный Кавказ, о. Сахалин  *Каменный уголь:* Кузбасс, Печорский, Донбасс, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский бассейн  *Бурый уголь:* Канско-Ачинский бассейн  *Железные руды:* КМА, бассейн Ангары, Кольский полуостров, г. Норильск  *Медно-Никелевые руды:* Кольский полуостров, г. Норильск  *Алмазы:* Якутия (г. Мирный), Архангельская область  *Золото:* Забайкалье (Бодайбо)  *Соли калийные:* Предуралье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *1.7* | Обозначьте места, где часто бывают землетрясения (см. учебник стр.50 рис. 20) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *2.1* | Обозначьте границы климатических поясов |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №8* | Тема: Циклоны, антициклоны |

Используя текст учебника и рисунок 28 в учебнике на стр.59 заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Циклон | Антициклон |
| Что это? |  | |
| Как показаны на картах? |  | |
| Атмосферное давление в центре |  |  |
| Движение воздуха |  |  |
| Явления |  |  |
| Размеры |  | |
| Скорость перемещения |  |  |
| Направления движения |  |  |
| Место рождения |  |  |
| Погода |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №9* | Тема: Закономерности распространения тепла и влаги. |

Задания:

1. Определить суммарную радиацию и коэффициент увлажнения в районе городов Архангельска и Оренбурга.

2. Сравнить полученные результаты и сделать вывод о причинах различия. Работу можно оформить, как показано в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Район  (город) | Суммарная радиация, ккал/см2 | Годовое  количество осадков, мм | Испаряемость,  мм | Коэффициент увлажнения,  Описание: clip_image002 |
| Москва |  |  |  |  |
| Новосибирск |  |  |  |  |

Вывод о причинах различия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *2.2* | В умеренном поясе выделите области умеренно континентального, континентального, резко континентального и муссонного климата. |
| *2.3* | Отметьте место, где отмечена максимальная летняя температура. |
| *2.4* | Штриховкой покажите засушливые области и места, где расположены болота (рис. 31) |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №10* | Тема: Типы климатов России |

По картам и тексту учебника заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический пояс, тип климата | температура | | | Кол-во осадков | Возд. масса | Типичные погоды |
| январь | июль | амплитуда |
| Арктический |  |  |  |  |  |  |
| Субарктический |  |  |  |  |  |  |
| Умеренный  А) умеренно континентальный  Б) континентальный |  |  |  |  |  |  |

Сделать вывод:

1. Какой тип климата самый холодный
2. В каком – самая холодная зима?
3. В каком – самое холодное лето?
4. Какой тип климата имеет самую большую амплитуду температур?
5. В каком климате зима холодная и сухая?
6. В каком климате мы живём?

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №11* | Тема: Реки России |

Практическая работа проводится по группам:

1. Волга
2. Обь
3. Енисей
4. Лена

|  |  |
| --- | --- |
| План | Река |
| Название реки |  |
| Исток, направление течения, устье |  |
| К бассейну, какого океана принадлежит |  |
| Источники питания |  |
| Тип водного режима |  |
| Падение |  |
| Уклон реки |  |
| Начало ледостава |  |
| Начало весеннего ледохода |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *3.1* | Подпишите все реки и озёра, упоминающиеся в учебнике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *3.2* | Покажите границу распространения многолетней мерзлоты. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №12* | Тема: Закономерности распространения почв по территории России |

Ответить на вопросы, подтвердив свои ответы фактическими данными, полученными при анализе профиля. (см. стр. уч. 93 рис. 44)

1. Как изменяются основные виды почв при движении с севера на юг по Восточно-Европейской равнине?
2. Как изменяется плодородность почв и от чего она зависит?
3. Как и почему изменяется характер растительности?

После ответа на вопросы сформулировать вывод о зависимости, существующей между почвой и типом растительного покрова.

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №13* | Тема: Растительный мир России |

Используя текст учебника на стр.102 – 104 заполни таблицу:

! Оставьте пустыми две последние колонки!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прир. зона | Условия формирования | Общий вид | Типичн. растения | Приспособл. | Типичн.  животные | Приспособл. |
| Тундра |  |  |  |  |  |  |
| Лес |  |  |  |  |  |  |
| Степь |  |  |  |  |  |  |
| Пустыня |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №14* | Тема: ПТК Азовского моря |

Охарактеризовать ПТК Азовского моря, пользуясь планом:

1. Бассейн какого океана?
2. Внутреннее или окраинное? (связь с океаном)
3. Площадь в сравнении с другими морями
4. Температура (замерзает?)
5. Солёность воды
6. Преобладающие глубины, наибольшая глубина
7. Реки, впадающие в море
8. Биологические ресурсы
9. Проблемы моря

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №15* | Тема: Лесные зоны России |

Изучите особенности лесной зоны России

ТАЙГА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты природы | Русская равнина | Западная Сибирь | Восточная Сибирь |
| Климат |  |  |  |
| Воды |  |  |  |
| Почва |  |  |  |
| Растительность |  |  |  |
| Животные |  | | |

Ответьте на вопросы:

1. Назовите самую распространённую породу дерева в России
2. Какое дерево в сибирской тайге называют ореховой сосной?
3. Как лиственница приспособилась к условиям суровой зимы и вечной мерзлоте?
4. В чём разница темнохвойной и светлохвойной тайги?

СМЕШАННЫЕ И ШИРОКОЛИСТВЕНЫЕ ЛЕСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты природы | Русская равнина | Приморье |
| Климат |  |  |
| Почвы |  |  |
| Растительность |  |  |

Ответьте на вопросы:

1. Почем тайга сменяется на смешанные широколиственные леса?
2. Чем отличаются смешанные широколиственные леса Дальнего востока от лесов Русской равнины?
3. Почему в лесной зоне животные не живут стадами?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *5.1* | Штриховкой покажите распространение лесов на территории России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *5.2* | Штриховкой покажите области распространения высотной поясности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *6.1* | Моря омывающие Русскую равнину: Белое, Баренцево, Карское, Балтийское, Азовское, Чёрное  Полуострова: Кольский, Канин  Острова: Вайгач, Колгуев, Новая Земля  Реки: Мезень, Онега, Северная Двина, Нева, Волга, Ока, Кама, Вятка, Печора, Дон, Урал  Озёра: Ильмень, Ладожское, Онежское, Селигер |
| *6.2* | Возвышенности: Северные увалы, Тиманский кряж, Валдайская возвышенность  Прикаспийская низменность |
| *6.3* | Отметьте древнерусские города: Москва, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №16* | Тема: Природные комплексы Русской равнины |

Работа по группам

1. Тундра и тайга
2. Смешанные и широколиственные леса, лесостепи
3. Степи, полупустыни и пустыни

Тундра

1. Определите, чему равен коэффициент увлажнения в тундре?
2. Почему полоса тундры на Русской равнине узкая?
3. Почему в тундре не растут деревья?
4. Какие породы распространены в тайге Русской равнины?
5. Определите коэффициент увлажнения в тайге.

Смешанные и широколиственные леса, лесостепи

1. Что такое полесье?
2. Чем заняты полесья?
3. Что такое западины?
4. Определите коэффициент увлажнения.
5. Почему усилилась эрозия в лесостепной зоне?

Степи, полупустыни и пустыни

1. Чему равен коэффициент увлажнения в степи?
2. Чему равен коэффициент увлажнения в полупустыне и пустыне?
3. Могут ли в полупустыне расти деревья?
4. Чем объяснить быстрое разрушение горных пород в пустыне?
5. Как растения приспособились к жизни к пустыне?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *6.4* | Отметить на карте: Эльбрус, Казбек, Дыхтау, Шхара, Шхельда |
| *6.5* | Реки Кавказа: Кубань, Терек, Кума, Калаус |
| *6.6* | Подпишите Таманский полуостров, Большой Водораздельный хребет |
| *6.7* | Города-курорты: Сочи, Анапа, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *6.8* | Отметьте высшие вершины Урала: г. Народная, г. Ямантау, г. Тельпозис, г. Конжаковский Камень |
| *6.9* | Отметьте месторождения полезных ископаемых на Урале |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №17* | Тема: сравнительная характеристика зон Урала |

Пользуясь текстом учебника заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты  природы | Приполярный Урал | Средний  Урал | Южный  Урал |
| Расположение на Урале |  |  |  |
| Высшие вершины |  |  |  |
| Общий характер рельефа |  |  |  |
| Высотная поясность |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №18* | Тема: закономерность в размещении природных комплексов, изменение с запада на восток |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Предуралье | Зауралье |
| Кол-во осадков |  |  |
| Климат |  |  |
| Реки бассейна какого океана, в какую реку впадают |  |  |
| Растительность |  |  |
| С какими формами рельефа граничит |  |  |
| Полезные ископаемые (рудные/нерудные) |  |  |
| Горные породы (по происхождению осадочные\магматические\метаморфические) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №19* | Тема: Западная Сибирь |

Работа в парах

Задание 1

* определите изменение температуры, осадки, испаряемость в Западной Сибири с запада на восток.
* с чем связано увеличение осадков в восточной части?

Задание 2

* Определите изменение температуры, осадки и испаряемость в Западной Сибири с севера на юг.
* В какой части равнины избыточное увлажнение?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *6.10* | Отметьте границы Западно-Сибирской равнины |
| *6.11* | Подпишите: Сибирские Увалы, Васюганье, Обь, Иртыш, Пур, Таз, Тобол |
| *6.12* | Подпишите месторождения полезных ископаемых. Месторождения нефти и газа: Уренгой, Ямбург, Медвежье, Самотлор |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №20* | Тема: Условия работы и быта человека в условия Западной Сибири |

Оцените природные условия и ресурсы одной из территории Западной Сибири (Уренгой, Сургут, Васюганье) по плану:

1. Географическое положение
2. Рельеф
3. Полезные ископаемые
4. Климат (сред. температуры января, июля, годовое кол-во осадков, увлажнение)
5. Воды – реки ,озёра, мерзлота
6. Природная зона
7. Занятия населения (охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых…)
8. Проблемы и пути их решения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *6.13* | Обозначить на карте горы: Алтай, Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау  Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская  Хребты: Верхоянский, Черского, Хамар-Дабан, Яблоновый | |
| *6.14* | Реки: Енисей, Ангара, Н. Тунгуска, Селенга, Витим, Оленёк, Алдан, Индигирка, Яна  ГЭС – Красноярская Саяно-Шушенская | |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №21* | | | Тема: Пояс гор южной Сибири |

Отметьте на карте следующие объекты:

Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Байкальский, Хома-Дабан, Борщовочный хребет, Становой, Яблоновый.

Нагорья: Патомское, Алданское

Вершины: Белуха

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №22* | Тема: Природные ресурсы Восточной Сибири |

Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид природных  ресурсов | Основные районы распространения | Оценка природных условий |
| Минеральные |  |  |
| Водные |  |
| Лесные |  |
| Биологические |  |
| Почвенные |  |
| Рекреационные |  |

Вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контурная карта* | *6.15* | Отметьте проливы: Берингов, Лаперуза, Татаркий, Невельского, Кунаширский. |
| *6.16* | Отметить нагорья: Чукотское, Корякское |
| *6.17* | Хребты: Джугджур, Срединный, Сихоте-Алинь |
| *6.18* | Указать направление летних муссонов, границу вечной мерзлоты, озеро Ханка |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №23* | Тема: Природные ресурсы Дальнего Востока |

Описать ПТК

1. Карелия
2. Полуостров Ямал
3. Алтай
4. Приволжская возвышенность
5. Северный Урал
6. Полуостров Таймыр
7. Остров Сахалин

См. план далее…

План:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Балл  (за правильный ответ) |
| 1 | Географическое положение (к какому региону России относится, положение на территории региона) | 5 |
| 2 | Геологическое строение и рельеф (возраст территории, характер земной коры, рельеф горный или равнинный)  Преобладающая высота и наибольшая высота.  Влияние внешних процессов на формирование рельефа (ледник, водная эрозия, антропогенное влияние…) | 5 |
| 3 | Полезные ископаемые (почему именно такие) | 5 |
| 4 | Климатический (пояс, тип климата, средние температуры января и июля, количество осадков, ветры, особые явления) | 5 |
| 5 | Воды (реки, озёра, болота, вечная мерзлота, подземные воды). Особенности рек – бассейн, океан, питание, режим) | 4 |
| 6 | Природные зоны, их использование охрана | 4 |
| 7 | Почвы | 4 |
| 8 | Растения и животные | 3 |
| 9 | Экологические проблемы территории | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Презентация* | А | Реклама туристической путёвки  Темы:   1. Камчатка 2. Чукотка 3. Сахалин 4. Командорские острова   План:   1. Географическое положение 2. Кто изучал территорию 3. Рельеф (горы, равнины, вулканы, землетрясения) 4. Полезные ископаемые 5. Климат (тип климата, когда лучше посетить?) 6. Что надеть, что взять с собой 7. Природные уникумы – что посмотреть? 8. Чем можно заняться – рыбалка, восхождение на вершину, охота… |

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №24* | Тема: Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |

1. Степняки
2. Поморы
3. Вы живёте в тайге
4. Вы живёте в тундре
5. Горцы

План:

1. Основное занятие населения
2. Дополнительные занятия (промысел, ремёсла)
3. Где размещают населённые пункты
4. Из чего строят жилище?
5. Из чего изготавливают одежду
6. Средства передвижения
7. Что покупают и продают у жителей соседних районов?

|  |  |
| --- | --- |
| *Курс – география 8 класс*  *Практическая работа №25* | Тема: Объекты всемирного природного и культурного наследия в России |

Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Местоположение | Особенности |
| Ильменский заповедник |  |  |
| Печоро-Илычский заповедник |  |  |
| «Звучащая гора» - памятник природы |  |  |
| Река, изменяющая своё течение – памятник природы (Волхов) |  |  |
| Озеро Байкал |  |  |
| Вулканы камчатки. Объект всемирного природного наследия |  |  |