Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Мичуринская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена и Утверждено

рекомендована к утверждению Директор школы

руководителем МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Я.Омельченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Уколова Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 9 класса

Гончаровой Елены Алексеевны

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.
* Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России № 1312 от 09. 03. 2004;
* Примерной программы основного общего образования по географии, утвержденной приказом Минобразования России № 1312 от 09. 03. 2004 г.
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012г.
* Примерным региональным положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ МО и ПРО Ростовской области от 14.07.2011г. № 610)
* Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
* Устава школы(п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ
* Приложения 5.7 к Приказу №104 от 01.08.11г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»

**Актуальность программы определяет содержание предмета** основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Учебно-методический комплекс по географии**

**9 класс**

**(по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**Карты по географии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Кол-во** |
| *Карты настенные ламинированные (навые)* | | |
| 1 | Агроклимат. ресурсы мира. Религии мира. Карта (2) | 1 |
| 2 | Агропром. комплекс России./Зап. Сибирь. Соц-экон.карта(2) | 1 |
| 3 | Африка. Физ. карта / Южная Америка. Полит. карта (2) | 1 |
| 4 | Вост.Сибирь,Даль.Восток.Физ.карта/Евразия. Полит.карта(2) | 1 |
| 5 | Вулканизм и землетрясения/Отраслевая структ.хоз.России(2) | 1 |
| 6 | Государства Мира. Западное и Восточное полушария (1) | 1 |
| 7 | Европ.юг России. Физ. карта/ Природ. зоны, биол. ресурсы России (2) | 1 |
| 8 | Европейский Север России / Почв. карта мира (2) | 1 |
| 9 | Зарубеж.Европа.Полит.карта/ Комплекс, карта Поволжья(2) | 1 |

**Раздаточный материал.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Наименование** | **Тема** | **Кол-во** |
| 1 | 6-7 | Глобус ученический | План и карта | 1 |
| 2 | 6-10 | Раздаточный материал: минералы и горные породы | Литосфера | 2 |

**CD-диски.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название** | **Кол-во** |
| 1 | 7 | География. Наш дом Земля. 7 класс. | 1 |
| 2 | 6 | Начальный курс географии. 6 класс | 1 |
| 3 | 6-10 | Школьный курс . География | 1 |
| 4 | 8 | География России. Природа | 1 |
| 5 | 9 | География России. Хозяйство | 1 |
| 6 | 6-9 | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. | 4 |
| 7 | 6-9 | Презентации к урокам.  6 класс:   1. Атмосферное давление 2. Ветер 3. Вулканы 4. Географические координаты 5. Горные породы и минералы 6. Рельеф суши 7. Части мирового океана 8. Воды суши 9. Население Земли   7 класс:   1. Африка. Рельеф 2. Африка. Природные зоны 3. Африка. Страны и народы 4. Австралия – страна наоборот 5. Внутренние воды Южной Америки 6. Природа Антарктиды 7. Климат Северной Америки 8. Внутренние воды Евразии   8 класс:   1. Факторы, влияющие на климат России 2. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны 3. Реки России 4. Кавказ 5. Урал 6. Байкал-жемчужина России   9 класс:   1. Машиностроение 2. Топливная промышленность 3. Черная металлургия 4. Цветная металлургия 5. Состав и значение АПК 6. Транспорт России   Региональный компонент:   1. ГП Волгодонского района 2. История образования Волгодонского района 3. Рельеф ВР 4. Климат ВР 5. Воды ВР 6. Почвы ВР 7. Растительный мир ВР 8. Лекарственные травы ВР 9. Животный мир ВР 10. Птицы ВР | 39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Раздаточный материал** | | | |
|  | 4.1 | Минеральные и горные породы – 3 шт | да |
|  | 4.2 | Глобус ученический – 1 шт | да |
|  | 4.3 | Гербарий – 3 шт | да |

**Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников.**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОРТАЛЫ:** | |
| <http://www.edu.ru/>  <http://school.edu.ru/> | Российское образование -Федеральный портал |
| <http://school-sector.relarn.ru/> | Школьные сектор |
| <http://schools.techno.ru/> | Школы в Интернет |
| <http://www.college.ru/> | Открытый колледж  Математика, физика, химия, астрономия, биология, география |
| <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> | ЕГЕ |
| <http://catalog.alledu.ru/> | Все образование Интернета |
| <http://auditorium.ru/aud/index.php> |  |
| [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru) | |
| **ЭНЦИКЛОПЕДИИ** | |
| <http://school.holm.ru/enciclopedia/>  <http://www.sci.aha.ru/ALL/index.htm>  <http://encycl.yandex.ru/>  [www.km.ru](http://www.km.ru) | |
| ССЫЛКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/internet.htm>  [open-edu.rsu.ru/RRC/Inet\_in\_school/Prez.htm](http://open-edu.rsu.ru/RRC/Inet_in_school/Prez.htm)  <http://public.uic.rsu.ru/~tkachova/sait.htm>  <http://www.sch130.nsc.ru/cgi-bin/subjects.cgi?RUS+LIST>  <http://www.fio.spb.ru/links.phtml>  <http://edu.irk.ru/documents/index.htm>  <http://fio.samara.ru/resourse/res.shtml>  <http://sura.ru/dikov/lists.htm> | |
| **ГЕОГРАФИЯ** | |
| <http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000144>  <http://europa.km.ru/germany/dresden2.htm> - Виртуальная Европа  [www.infa.ru](http://www.infa.ru) - Информационная система России  <http://www.infa.ru/geo/map/russia/client> – Интерактивные карты  [DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям](http://www.sci.aha.ru/map.htm)  [GeoGlobe. Географические игры](http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html)  [Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии](http://schools.techno.ru/szo/vmoug/)  [Все флаги](http://fio.samara.ru/resourse/www.fbit.ru/free/flags)  [Всемирная география](http://wwg.lgg.ru/)  [География](http://evilclan.formoza.ru/geo/)  [Живая карта. Конкурс для школьников](http://www.mccme.ru/geo/alivemap/)  [Земля из космоса. Сайт NASA](http://www.nasa.gov/)  [Использование Internet на уроках географии](http://center.fio.ru/vio/Article_5_1_1.htm)  [Использование информационных технологий в преподавании географии](http://fio.samara.ru/resourse/www.ioso.iip.net/ts/geo)  [Карты погоды](http://mapmak.mecom.ru/rindex.htm)  [Мир без границ для любителей географии](http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738)  [Научная сеть. География](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000)  [Проект "Глобальное мышление"](http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm)  [Чудеса природы](http://nature.synnegoria.com/) | |

***Сайты на тему Ростов-на-Дону***<http://www.bikerman.ru/history_rnd.htm>http://sokolenko.nm.ru/falcon/rnd/mytown.htmlhttp://www.novoch.ru/stolvdon/rkazach/http://salut.org.ru/rostov/index.htmhttp://www.bikerman.ru

**Место предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов

**Введение 1 ч**. География как наука. Источники поучения знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления информации.

**Раздел 1. Россия на карте мира ( 4ч).** Административно-территориальное и политики административное деление страны. Природные условия и ресурсы. Природный потенциал. Геополитическое, экономическое и политическое положение России и ее влияние на другие государства. Границы государства.

***Практическая работа***.

1. *Характеристика экономико-географического положения России.*

**Раздел 2. Население России (5ч).**Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой состав и возрастной. Демографические проблемы. Народы. Основные языковые семьи и группы. Разнообразие религиозного состава. Межнациональные проблемы. Особенности урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Географические особенности расселения. Причины и типы миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. Трудовые ресурсы. Проблема занятости населения.

***Практическая работа***.

1. *Определение  плотности и доли городского и сельского населения.*

**Раздел 3. Хозяйство России (23ч)**

**Развитие хозяйства России** Проблемы экономического развития страны. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.

**Межотраслевые комплексы .**

**Топливно-энергетический комплекс.**Состав, место и значение комплекса. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистема. Проблемы ТЭК.

***Практическая работа***.

1. *Характеристика одного из районов добычи углы.*

**Металлургический комплекс.**Состав, место и значение комплекса. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы.

Черная металлургия. География черной металлургии. Цветная металлургия. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых металлов. Проблемы и перспективы развития комплекса.

***Практическая работа***.

1. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**. Состав. Место и значение. Факторы размещения предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий .Проблемы и перспективы развития.

***Практическая работа***.

1. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Химико-лесной комплекс**. Состав, место и значение. Главные факторы размещения предприятий. Роль химической промышленности, отраслевой состав. География химико-лесного комплекса: основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса.

**Агропромышленный комплекс**. Состав, место и значение. Факторы размещения итипы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая промышленность и легкая: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. АПК и окружающая среда.

***Практическая работа***.

1. Определение основных районов выращивания  зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

Особенности разных видов транспорта. Важнейшие магистрали и узлы. Виды связи, их значение, размещение.

Социальная инфраструктура. Проблемы и перспективы развития.

***Практическая работа.***

1. *Характеристика одной из транспортных магистралей.*

**Раздел 4.** **География крупных регионов России (28ч)**

Районирование России ( 1ч). Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Крупные природно- хозяйственные регионы страны: Север и Северо-запад, Центральная России, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Западный регион**  Состав: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

***Практическая работа.***

1. Составление экономико-географической характеристики Центрального района.
2. *Характеристика одного  промышленного узла Урала.*

**Восточный регион.**Состав: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

***Практическая работа.***

1. *Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.*

**Раздел 6. Россия в современном мире (4ч).** Место России среди стран мира. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.

**Резервное время 1ч.**

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии в 9 классе на 2015-2016 учебный год (по программе – 68 часов)**

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Тема урока* | *Кол -во ча­сов* | *Тип*  *урока* | *Элементы*  *обязательного*  *ми­нимума*  *образования* | *Требования к уровню*  *подготовки*  *обучающихся* | | *Основные виды учебной деятельности* | *Формы контроля* | *Практ.*  *работы* | | *Дом. зада­*  *ние* | *Дата*  *про­ведения* | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | *План* | *Факт.* |
| *Раздел* **1. Общая часть курса.( 35 часов)**  **Тема 1.** *МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)* | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | *Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.* | *1* | *Практикум.* | *Государственная территория России. Географическое положение России и его виды*  *Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .* | *Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.* | | *Знакочятся с олитико-государственным устройством Российской Федерации* | *Фронтальный устный опрос* | *Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве* | | § 1,  к/к. | 2.09.2016г |  |
| *2* | *Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»* | *1* | *Урок систематизациизнаний* | *Работа по тестам* | *тестирование* |  | | § 2, в.№4 письм. | 8.09.2016г |  |
| *3* | *Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Объясняют роль географии в решении проблем* | *Работа с кон­турной картой* |  | | § 3,  отв. на вопр. | 9.09.2016г |  |
| *4* | *Государственная территория России.* | *1* | *Урок систематизациизнаний* |  | *Работа с кон­турной картой* | *Работа с тестами* | | § 4,  отв.на вопр. | 15.09.2016г |  |
| *Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)* | | | | | | | | | | | | | |
| *5* | *Исторические особенности заселения и освоения территории России.* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий*  *Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.*  *Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.*  *Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.* | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  *Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.*  Определять крупнейшие по численности населения народы России. **Определять:** особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.  Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | ***Систематизируют знания о исторических особенностях заселения и освоения территории РФ*** | | *Фронтальный опрос* | |  | § 5,  отв.на вопр. | 16.09.2016г |  |
| *6* | *Численность и естественный прирост населения.* | *1* | *Семинар* |  | | Выявляют причины низкого прироста населения | *Фронтальный устный опрос* | ***Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения*** | | § 6,  В.№3 письм.  Сообщ о тради  циях и религиях. | 22.09.2016г |  |
| *7* | *Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»* | *1* | *Практикум* | Рассматривают *вопросы национальногонационального состава и размещения населения в некоторых районах России»* | *Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2* | § 7  отв. на вопр.  Сообщ о вынужденной миграции. | 23.09.2016г |  |
| *8* | *Миграции населения.* | *1* | *Семинар* |  | *Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос.* | § 8. | 29.09.2016г |  |
| *9* | *Городское и сельское население.*  *Расселение населения.*  ***Контрольная работа1.Население России****.* | *1* | *Систематизация знаний* | *Работа по тестам* | *тестирование* | ***Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.*** | | § 9  к/к Города миллионеры | 30.09.2016г |  |
| *Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)* | | | | | | | | | | | | | |
| *10* | *География основных типов экономики на территории России.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.*  *Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами* | *Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.*  *Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.* | | Изучают основныетипы экономики страны | *Фронтальный устный опрос* |  | | § 10  Вопросы и задания | 6.10.2016г |  |
| *11* | *Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.*  *Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.* | *1* | *Урок изучения нового матер.* | Рассматривают п*роблемы природно-ресурсной основы экономики России.* | *Фронтальный устный опрос* |  | | § 11  Вопросы и задания | 7.10.2016г |  |
| *12* | *Контрольная работа по теме: «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ»* | *1* | *Систематизация знаний* | *Место России в мировой экономике. Пути развития России.* Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | | Работа по тестам | *тестирование* |  | | § 12  Вопросы и задания | 14.10.2016г |  |
|  | *.* |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| *Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)*  § | | | | | | | | | | | | | |
| *13.* | *Научный комплекс.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала.* | *Состав и география научного комплекса.*  *Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.* | *Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;*  *что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.*  *Уметь: показывать на карте научные центры.* | | Определяют проблемы  научного комплекса | *Фро нтальный устный опрос.* |  | | §13 | 13.10.2016г |  |
| *14.* | *Роль, значение и проблемы развития машиностроения..* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды* | *Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.* | | Определяют *Роль, значение и проблемы развития машиностроения..* |  |  | | § 14  Вопросы и задания | 20.10.2016г |  |
| *15.* | *Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения»* | *1* | *Практикум* | *Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.* | *Фронтальный устный опрос.*  *Работа с контурной картой, практическая работа №3.* | ***Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам*** | | § 15  Вопросы и задания.  Сообщ. | 21.10.2016г |  |
| *16.* | *География машинострое­ния.* | *1* | *Практикум* | Работают по контурным картам | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | | § 16  Вопросы и задания | 27.10.2016г |  |
| *17.* | *Военно-промышлен­ный комплекс.* | *1* | *Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений* | Выявляют значение *Военно-промышлен­ного комплекс*а | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | | § 17  Вопросы и задания | 28.10.2016г. |  |
| *18.* | *Роль, значение и проблемы ТЭК.* | *1* | *Семинар* | *Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.*  *Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды* | *Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.* | | *Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризуют влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.* | *Фронтальный опрос* | ***Тест: «ВПК. Машинос-троение»*** | | § 18  Вопросы и задания | 10.11.2016г |  |
| *19.* | *Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна».* | *1* | *Практикум* | ***Нефтяная промышленность****: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.*  ***Газовая промышленность:*** *география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.*  ***Угольная промышленность****: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.* | *Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения*  формулировать выводы.  Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | | Формулиоуют выводы.  Составлют характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №4* | ***Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*** | | § 19  Вопросы и задания | 11.11.2016г |  |
| *20.* | ***Контрольная работа 3. Электроэнер­гетика России.*** | *1* | *Тестирование* | *Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.* | *Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии»..* | | . *Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.* | *Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5* | ***Тест: «Электроэнергетика****»* | | § 20  Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции | 17.11.2016г |  |
| *21.* | *Состав и зна­чение комплексов, производящих конструкционные материалы.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения* | *Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.* | | Изучают *классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству* | *Фронтальный опрос* | ***Тест: «ТЭК»*** | | § 21  Вопросы и задания | 18.11.2016г |  |
| *22.* | *Металлургичес-*  *кий комплекс.* | *1* | *Практикум* | *Состав, место и значение в хозяйства* |  | | Знакомятся с составом металлургического комплекса | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | | § 22  Вопросы и задания | 24.11.2016г |  |
| *23.* | *Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»* | *1* | *Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений* | *Состав, место и значение в хозяйстве. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.* | *Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.* | | Определяют *факторы размещения предприятий*  *Наносят на к/к главные металлургические районы.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, Практическая работа №6* | ***Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материала****м.* | | § 23  Вопросы и задания | 25.11.2016г |  |
| *24.* | *Цветная металлургия.* | *1* | *Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений* | *Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.*  *Цветная металлургия и охрана окружающей среды.* | *Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.* | | ***Определяют по картам главные факторы размещения металлургии меди и алюминия.*** | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | ***Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.*** | | *Цветная металлургия.* | 1.12.2016г |  |
| *25.* | *Химико-лесной комплекс.*  *Химическая промышленность* | *1* | *Практикум* | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. | |  | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | | § 25  Вопросы и задания | 2.12.2016г |  |
| *26* | *Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности»* | *1* | *Практикум* | Определяют по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | *Фронтальный опрос, практическая работа №7* | ***Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам****.* | | § 26  Вопросы и задания | 8.12.2016г |  |
| *27.* | *Лесная промышленность* | *1* |  | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды* | *Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.размещения.*  *Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.* | |  |  |  | | § 27  Вопросы и задания | 9.12.2016г |  |
| *28.* | *Состав и зна­чение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК»* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.* | *Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.*  *Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.* | | *Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №8* | ***Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.*** | | § 28  Вопросы и задания | 15.12.2016г |  |
| *29.* | *Земледелие и животноводство.* | *1* | *Практикум* | *География основных отраслей земледелия и животноводства.* | *Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.* | | *Определяют по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.* | *Фронтальный опрос* |  | | § 29  Вопросы и задания | 16.12.2016г |  |
| *30.* | *Пищевая и легкая промышленность* | *1* | *Практикум* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды* | *Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой* | | *Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности*  *Приводят примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | | § 30  Вопросы и задания | 22.12.2016г |  |
| *31.* | *Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала.* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.* | *Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)*  *Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.* | | *Ссравневают виды транспорта по ряду показателей* | *Фронтальный опрос* |  | | § 31  Вопросы и задания | 23.12.2016г |  |
| *32.* | *Железнодорожный автомобильный транспорт* | *1* | *Семинар* | *Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.* | *Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.*  *Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.* | | *Определяют по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | *Заполнение таблицы «Виды транспорта»*  *Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.* | | § 32  Вопросы и задания | 29.12.2016г |  |
| *33.* | *Водный и другие виды транспорта.* | *1* | *Урок изучения нового материала.* | *Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.* | *Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.* | | *Определяют по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.* | *Фронтальный опрос* |  | | § 33  Вопросы и задания  Сообщение «Услуги, котор. я пользу-  юсь» | 12.01.2017г |  |
| *34.* | *Связь. Сфера обслуживания.* | *1* | *Изучения нового материала* | *Роль, значение связи в жизни страны.*  *Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.* | *Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.* | | Составляют *классификацию услуг* . |  | ***Тест: «Транспорт»*** | | § 34  Вопросы и задания  в.2 письменно | 13.01.2017г |  |
| *35.* | *Межотраслевые комплексы* | *1* | *Обобщающий урок* |  |  | | Систематизируют знания по теме «Межотраслевые комплексы России» |  | ***Контрольная работа.*** | | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» | 19.01.2017г |  |
| *Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)* | | | | | | | | | | | | | |
| *Территориальная организация и районирование России (1 часа)* | | | | | | | | | | | | | |
| *36* | *Районирование*  *территории*  *России*    ***Контрольная работа 4***  ***Межотраслевые комплексы*** | *1* | *Тестирование* | *Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования* | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | | Знакомятся *Географическими осо­бенностями отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | | § 35  Вопросы и задания | 20.01.2017г  26.01.2017г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)* | | | | | | | | | | | | |
| *37* | *Общая характеристика*  *Европейской России.* | | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географическое положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.*  *Определение геогра­фического положения территории, основных*  *этапов ее освоения* | *Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.*  *Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять*  *существенные признаки географических объектов и явлений;*  *находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных* | *Характеризуют осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральную Россию, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал.* | *Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет* |  | § 36  Вопросы и задания | 26.01.2017г |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| *38* | *Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.*  *Общие проблемы* | | *1* | *Изучение нового материала* | *Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района* | *Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.* | *Приводят примеры факторов, способствующих развитию хозяйства* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | *Изучение*  *внешних терри-*  *ториально-*  *производствен-*  *ных связей*  *Центральной*  *России* | § 37  Вопросы и задания | 27.01.2017г |  |
| *39* | *Население и главные черты хозяйства* | | *1*  *1* | *Практикум* | *Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.* | *Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.*  *Знать причины роста городов, демографические проблемы* | Рассматривают *Особенности природы и природные ресурсы.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест* |  | § 38  Вопросы и задания  Индив. задания | 2.02.2017г |  |
| *40* | *Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион* | |  |  | *Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.* |  | Готовят сообщения *Москва и Московский столичный регион* |  |  | § 39  Вопросы и задания | 3.02.2017г |  |
| *41* | *Географические особенности областей Центрального района.* | |  |  |  |  |  | *Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.* |  | § 40  Вопросы и задания | 9.02.2017г |  |
| *42* | *Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы* | | *1* | *Урок-путеше­ствие* | *Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.*  *Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства.* | *Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.* | Рассматривают *место и роль района в социально-экономическом пространстве.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест* |  | § 41  Вопросы и задания | 10.02.2017г |  |
| *43* | *Северо-Западный район* | | *1* | *Практикум* |  |  | Рассматривают *место и роль района в социально-экономическом пространстве.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | *Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района* | § 42  Вопросы и задания | 16.02.2017г |  |
| *44* | ***Центральная Россия*** | | *1* | *Обобщаю-*  *щий урок* |  |  |  | *Работа по группам* |  |  | 17.02.2017г |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| *45* | | *Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.* | *1* | *Семинар* | *Состав, особенности ГП.. Этапы засе­ления,*  *формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Дос­топримечательности. Топонимика* | *Изучение ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни* | *Оценивают природные ресурсы и их исполь­зования.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | | § 43  Вопросы и задания | 17.02.2017г |  |
| *46* | | *Население Европейского Севера* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Характеризуют внут­ренние различия рай­онов и городов* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест* | *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе* | § 44  Вопросы и задания | 2.03.2017г |  |
| *47* | | *Хозяйство Европейского Севера*  ***Контрольная работа 5.Европейский Север*** | *1* | *Семинар* | *Оставля ют краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест* |  | § 45  Вопросы и задания | 2.03.2017г |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| *48* | | *Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.* | *Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Решать практические и познавательные задачи.* |  | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | ***Тест: «Европейский Север»*** | § 46  Вопросы и задания | 3.03.2017г |  |
| *49* | | *Население Северного Кавказа.* |  |  | *Определяют черты сходства и различия регтонов* |  |  | **§ 47**  **Вопросы и задания** | 9.03.2017г |  |
| *50.* | | *Хозяйство Северного Кавказа* |  |  | *Определяют черты сходства и различия регтонов* |  |  | **§ 48**  **Вопросы и задания** | 10.03.2017г |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| *51* | | *Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.* | *Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер*  *воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.* | *Анализируютсхемы и статистические материалы, формулируют выводы.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* | *Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья* | § 49  Вопросы и задания | 16.03.2017г |  |
| *52* | | *Население Поволжья* | *1* | *Практикум* | *Определяют черты сходства и различия регтонов* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест* | ***Тест: «Природа и население Поволжья»*** | § 50  Вопросы и задания | 17.03.2017г |  |
| *53* | | *Хозяйство Поволжья.* |  |  | Рассматривают*Географияю важнейших отраслей хозяйства.* |  |  | § 51  Вопросы и задания | 23.03.2017г |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| *54* | | *Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,*  *формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика* | *Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­* | *Составляют краткую гео­графическую характери­стику разных территорий* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест* | ***Тест: «Поволжье»*** | § 52  Вопросы и задания | 24.03.2017г |  |
| *55* | | *Население Урала* | *1* | *Практикум* |  | *Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих*  *задач* |  | § 53  Вопросы и задания | 6.04.2017г |  |
| *56* | | *Хозяйство Урала* | *1* |  |  |  |  | § 54  Вопросы и задания | 7.04.2017г |  |
| *57* | | *Западный макрорегион.* | *1* | *Обобщающий урок* |  |  |  |  |  | Работа со словарем | 13.04.2017г |  |
| *Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| *58* | | *Общая характеристика*  *Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.* | *1* | *Урок изу­чения но­вого ма­териала* | *Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.*  *Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика.* | *Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.*  *Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять*  *существенные признаки географических объектов и явлений;*  *экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни.* | *Находят в разных ис­точниках и анализируютинформацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными ресурсами.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | § 55  Вопросы и задания | 14.04.2017г |  |
| *59* | | ***Контрольная работа 6.***  ***Регионы России*** | *1* | *Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений* |  |  |  | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест* |  | § 56  Вопросы и задания | 20.04.2017г |  |
| *60* | | *Западная Сибирь* | *1* | *Урок ак­туа- лиза­ции зна­ний и умений* | *Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.* | *Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов* |  | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест* |  | § 57  Вопросы и задания | 21.04.2017г |  |
| *61* | | *Восточная Сибирь* | *1* | *Семинар* |
| *Характеризовать внутренние различия районов и городов.* | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос* |  | § 58  Вопросы и задания | 27.04.2017г |  |
| *62* | | *Дальний Восток* | *1* |  |  | *Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток»* | ***Тест: «Восточная Сибирь»*** | § 59  Вопросы и задания  Сообщение  Взаимосвязи России с другими странами | 28.04.2017г |  |
| *63* | | *Экономические районы России. Практическая работа №9* | *1* | *Обобщающий урок* | Характеризуют районы по плану. |  | ***Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.*** | § 60  Вопросы и задания | 4.05.2017г |  |
| **Раздел 3 . Россия в современном мире (2 часа +3)** | | | | | | | | | | | | |
| *64* | | *«Сравнительная характеристика двух районов по плану»* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.* | *Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.*  *Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия* | *Определяют территориальную структуру внешней торговли России.* | *Конспект. Презентации.* |  | Конспект  Презентация | 5.05.2017г |  |
| *65*  *66*  *67* | | *Объекты мирового и культурного*  *Наследия.*  *Россия в*  *современном мире .* | *1* |  | *Характеризуют объекты мирового природного и культурного наследия в России.* |  |  |  | 11.05.2017г  12,05.2017г  18.05.2017г |  |

График контрольных работ по географии 8 класс на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | ТЕМА | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ |
| 30.09.2016г | 1.Население России | тест |
| 14.10.2016г | 2.Особенности экономического развития России. | тест |
| 17.11.2016г | 3.Электроэнергетика. | тест |
| 26.01.2017г | 4.Межотраслевые комплексы. | тест |
| 24.02.2017г | 5.Европейский Север. | тест |
| 20.04.2017г | 6.Регионы России. | тест |
| 18.05.2017г | Итоговая контрольная. | тест |

Контрольная работа №1 по теме «Россия на карте мира.»

I вариант

1. Площадь России равна:

а) 17,1 млн. км² в) 17,8 млн.км²

б) 22,4 млн. км² г) 24,2 млн. км²

2. Какие условные линии пересекают территорию России:

а) экватор в) северный полярный круг

б) северный тропик г) 180 меридиан

3.С какими странами у России только морская граница?

а) США в) Китай

б) Япония г) Норвегия

4.Самая северная точка России расположена:

а) в архипелаге Северная Земля в) в архипелаге Земля Франца Иосифа

б) в архипелаге Шпицберген г) на острове Ратманова

5. Превышение количества родившихся над числом умерших людей в стране

на 1000 жителей называется:

а) естественным приростом в) внутренними миграциями

б) воспроизводством г) механическим движением

6. Большинство россиян говорят на языках:

а) алтайской семьи в) кавказской семьи

б) индоевропейской семьи г) уральской семьи

7. Какое место в ряду крупнейших стран по численности населения занимает

Россия?

а) первое в) четвертое

б) третье г) шестое

8. Высшая точка России:

а) вулкан Ключевская Сопка в) г. Казбек

б) г. Народная г) г. Казбек

9. К какому типу природных ресурсов относится нефть:

а) неисчерпаемым в) исчерпаемым невозобновимым

б) исчерпаемым возобновимым

10. На большинстве рек России половодье наступает:

а) зимой в) летом

б) весной

Часть В

I. Установите соответствие

1. Прохладная и сухая ясная солнечная погода
2. Осадки, облачная погода

А) циклон

Б) антициклон

II. Расположите моря по мере уменьшения их солености:

а) Красное

б) Балтийское

в) Японское

III. Определите поясное время в Якутске, если в Москве 15 часов. Ответ запишите цифрами.

Часть С

1. Чем отличаются местные ветры Северного Кавказа как фён и бора? Укажите не менее двух причин.
2. Дополните фразу: «Скопления полезных ископаемых образуют…»

II вариант

1. Крайняя северная материковая точка России:

а) мыс Дежнева; в) мыс Флигели;

б) мыс Челюскин; г) мыс Канин Нос.

2. С какой страной у России граница начинается с Баренцева моря:

а) с Финляндией; в) с Норвегией;

б) с Эстонией.

3. Самая длинная граница России с государством:

а) Монголия; в) Казахстан;

б) Китай; г) Украина.

4. Россия расположена:

а) в северном и западном полушариях;

б) в северном и восточном полушариях;

в) в северном, восточном и западном полушариях;

г) только в северном.

5. Наиболее многочисленными миграциями населения России являются миграции между:

а) сельскими населенными пунктами;

б) малыми и крупными городами;

в) сельской местностью и городом;

г) странами ближнего зарубежья.

6. Какие народы, относящиеся к индоевропейской семье, проживают в России?

а) русские; в) чуваши;

б) осетины; г) кабардинцы.

7. Численность населения России в 1993 г. составляла:

а) 92,7 млн. км²; в) 117,5 млн. км²;

б) 102,9 млн. км²; г) 148, 7 млн. км².

8. Минимальная высота России:

а) Анадырское плоскогорье; в) Колымская низменность;

б) Прикаспийская низменность; г) Северо-Сибирская низменность.

9. К какому типу природных ресурсов относится поваренная соль:

а) неисчерпаемым; в) исчерпаемым невозобновимым;

б) исчерпаемым возобновимым;

10. Больше всего болот в России находится:

а) в Европейской части; в) в Восточной Сибири;

б) в Западной Сибири.

Часть В

I. Установите соответствие:

1. Особо охраняемая территория, на которой разрешены кратковременные посещения туристов.

2. Особо охраняемая территория, исключенная из любой хозяйственной деятельности.

3. Территория, на которой, под охраной находится не весь природный комплекс, а лишь отдельные его компоненты.

а) заповедник; в) национальный парк.

б) заказник;

II. Расположите моря по мере увеличения их солености:

а) Карское; в) Желтое;

б) Аравийское.

III. Определите поясное время в Петропавловске-Камчатском, если в Москве 15 часов.

Часть С

1. Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем в Чукотском А.О.? Укажите не менее двух причин.

2. Дополните фразу: «Рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения называют…»

**Проверочная работа по разделу «Население России»**

**1 вариант**

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:

а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

а) 7; б) 8; в) 9; г) 10

3. Что такое естественный прирост населения?

а) количество новорождённых в течение года

б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её

в) разница между родившимися и умершими

г) общее прибавление населения страны в год

4. При традиционном типе воспроизводства характерны:

а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности

б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни

в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности

г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. К показателям естественного движения населения относится:

а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;

б) миграционная подвижность; г) доля городского населения

6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

а) генетический (наследственный); б) образ жизни;

в) здравоохранение; г) экологический фактор

7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

а) средняя продолжительность жизни

б) войны и политические конфликты

в) уровень рождаемости

г) положение женщины в обществе

8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет

9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:

а) буряты; б) чуваши; в) калмыки; г) татары

10. Служитель культа у мусульман:

а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник

11. Культовое сооружение у буддистов:

а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода

12. Какое определение рынка труда соответствует действительности:

а) набор работников на вновь открывающееся предприятие

б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения

в) биржа труда (бюро по трудоустройству)

г) неработающее трудоспособное население

13. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

14. Подберите пару: понятие – определение

1) резкое увеличение прироста населения а) трудовые ресурсы

2) выезд людей из страны б) дефицит работников

3) количество родившихся на 1000 жителей за год в) демографический взрыв

4) превышение количества рабочих мест г) эмиграция

над числом желающих работать д) рождаемость

5) насильственное переселение людей е) депортация

6) часть населения страны, способного

работать в хозяйстве

15. На основе изученного материала дополните предложенную схему:

**6**

СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯРОССИИ

**2**

Социальный

Половой

**3**

**4**

**5**

Христиане

**1**

Профессиональный

**7**

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по разделу «Население России»**

**2 вариант**

1. Какова численность населения России?

а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.

2. Когда состоялась последняя перепись населения?

а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.

3. Естественное движение населения – это:

а) миграция;

б) эмансипация;

в) процесс смены поколений;

г) разница между числом родившихся и умерших людей

4. При современном типе воспроизводства характерны:

а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности

б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни

в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности

г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. Демографический взрыв – это:

а) резкое увеличение численности населения

б) резкое снижение численности населения

в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции

г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

6. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

а) лучше климатические условия

б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России

в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России

г) в моде здоровый образ жизни

7. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

а) Первая мировая война

б) Великая Отечественная война

в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.

г) цунами 2004 г.

8. Как называется наука о населении:

а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография

9. Народ Кавказа, исповедующий православие:

а) чеченцы; б) адыгейцы; в) осетины; г) ингуши

10. Культовое сооружение у мусульман:

а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода

11. Служитель культа у буддистов:

а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник

12. Что такое трудоспособный возраст:

а) возраст, в котором человек способен к труду

б) возраст от времени, когда можно начать работать, до времени, когда можно выйти на пенсию

в) возраст, начиная от совершеннолетия и до фактического выхода на пенсию

г) возраст от фактического начала трудовой деятельности до её фактического прекращения

13. Примером внутренних миграций населения России является:

а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж

б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков

в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана

г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

14. Подберите пару: понятие – определение

1) сокращение численности населения в стране а) рынок труда

2) въезд людей в страну б) «утечка умов»

3) количество умерших на 1000 жителей за год в) депопуляция

4) превышение числа желающих работать над г) смертность

количеством рабочих мест д) безработица

5) соотношение спроса на рабочую силу е) иммиграция

и её предложение

6) экономическая эмиграция специалистов

различного профиля обычно из менее

развитых стран в более развитые

15. На основе своих знаний дополните предложенную схему:

РАЗЛИЧИЕ МИГРАЦИЙ

По направлению

По причинам

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

По времени

По характеру

сезонные

**7**

добровольные

**8**

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 8 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Проверочная работа по разделу «Население России»**

**Ответы**

**1 вариант**

1 – г

2 – б

3 – в

4 – б

5 – а

6 – б

7 – б

8 – б

9 – в

10 – б

11 – г

12 – б

13 – в .

14: 1 - в; 2 - г; 3 - д; 4 - б; 5 - е; 6 - а

15: 1 – возрастной; 2 – этнический; 3 – религиозный; 4 – мужчины; 5 – женщины; 6 – мусульмане; 7 – буддисты

**2 вариант**

1 – б

2 – г

3 – в

4 – в

5 – а

6 – г

7 – г

8 – а

9 – в

10 – а

11 – а

12 – б

13 – б

14: 1 - в; 2 - е; 3 - г; 4 - д; 5 - а; 6 - б

15: 1 – внутренние; 2 – внешние; 3 – религиозные; 4 – экономические; 5 – природные; 6 – постоянные; 7 – маятниковые; 8 – насильственные (принудительные)

Тест

Тема: Машиностроительный комплекс России

I вариант

**Часть А.**

А1. Как называются производственные связи между предприятиями?

в) комбинирование;

г) конверсия.

А2. Укажите новейшую отрасль машиностроения:

а) строительно-дорожное;

б) тракторостроение;

в) автомобилестроение;

г) авиакосмическое машиностроение.

А3. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения:

а) трудоёмкость;

б) металлоёмкость;

в) наукоёмкость;

г) потребительский.

А4. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ?

а) Москва;

б) Нижний Новгород;

в) Тольятти;

г) Самара.

А5. В каком из городов находится завод по производству троллейбусов?

а) Нижний Новгород;

б) Самара;

в) Ижевск; а) специализация;

б) кооперирование;

г) Энгельс.

А6. В каком из городов выпускают ракеты-носители?

а) Москва;

б) Самара;

в) Энгельс;

г) Омск.

А7. В каком из городов выпускают бронетранспортёры?

а) Истра;

б) Норильск;

в) Тула;

г) Арзамас.

**Часть В.**

В1. Установите соответствие:

*Производство*

а) автомобилей;

б) компьютеров;

в) трелёвочных тракторов.

*Главный фактор размещения*

А. Близость потребителя;

Б. Развитая транспортная сеть;

В. Близость научных центров.

В2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоёмкости:

а) автомобилестроение;

б) энергетическое машиностроение;

в) приборостроение.

В3. Установите соответствие:

*Отрасль машиностроения*

а) тяжёлое машиностроение;

б) станкостроение.

*Центры*

А. Тольятти, Ульяновск, Нижний Новгород;

Б. Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан;

В. Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск.

В4. Что такое специализация?

**Часть С.**

С1. Почему предприятия тяжёлого машиностроения размещаются на Урале?

Тест 9 класс

Тема: Машиностроительный комплекс России

II вариант

**Часть А.**

А1. Как называется производство предприятием однородной продукции?

а) кооперирование;

б) специализация;

в) комбинирование;

г) конверсия.

А2. Какая отрасль относится к тяжёлому машиностроению?

а) станкостроение;

б) приборостроение;

в) горно-шахтное;

г) автомобилестроение.

А3. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжёлого машиностроения:

а) трудовой;

б) транспортный;

в) наукоёмкость;

г) металлоёмкость.

А4. В каком из городов выпускают автомобили КамАЗ?

а) Казань;

б) Набережные Челны;

в) Киров;

г) Москва.

А5. В каком из городов производятся магистральные тепловозы?

а) Коломна;

б) Ижевск;

в) Миасс;

г) Киров.

А6. В каком из районов возможно размещение завода по производству сельскохозяйственной технике?

а) Воркута;

б) Магадан;

в) Норильск;

г) Воронеж.

А7. В каком из городов производятся зенитные ракеты?

а) Киров;

б) Ижевск;

в) Миасс;

г) Химки.

**Часть В.**

В1. Установите соответствие:

*Производство*

а) робототехники и компьютеров;

б) зерноуборочных комбайнов;

в) горно-шахтного оборудования.

*Главный фактор размещения*

А. Близость потребителя;

Б. Развитая металлургической базы;

В. Близость научных центров.

В2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их трудоёмкости их продукции:

а) автомобилестроение;

б) тяжёлое машиностроение;

в) приборостроение.

В3. Установите соответствие:

*Отрасль машиностроения*

а) автомобилестроение;

б) тракторостроение.

*Центры*

А. Тольятти, Ульяновск, Нижний Новгород;

Б. Волгоград, Челябинск, Владимир;

В. Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск.

В4. Что такое конверсия ВПК?

**Часть С.**

С1. Почему для машиностроения важно учитывать специализацию и кооперирование?

**Контрольный срез по теме «Электроэнергетика России»**

                                                 I- вариант.

1. Самая дешевая электроэнергия вырабатывается на:

А) ГЭС;         Б) АЭС;         В) ТЭС.

2. Какие народы не имеют своих национально- территориальных образований в России (республики или округа)?

А) марийцы;   Б) немцы;     В) манси;     Г) дагестанцы.

3. Самая длинная сухопутная граница у России с:

А) Китаем;     Б) Монголией;       В) Казахстаном;       Г) Украиной.

4. Буддизм широко распространен среди:

А) чувашей;     Б) калмыков;     В) башкир;     Г) адыгейцев.

5.В каком из перечисленных регионов России доля сельского населения наибольшая?

А) в Ленинградской области;         Б) Республике Саха (Якутии);

В) в Краснодарском крае;               Г) Республике Коми.

6.Наименьшую численность населения имеет экономический район:

А) Центрально – Черноземный;         Б) Западно–Сибирский;

В) Волго-Вятский;                               Г) Северный.

7. Экономическим районом, в котором проживают башкиры, является:

А) Северный;     Б) Уральский;   В) Дальневосточный;   Г) Волго-Вятский.

8. Выберите верное утверждение о топливно-энергетическом комплексе России:

А) в производстве электроэнергии в России главную роль играют ТЭС;

Б) на шельфе Балтийского моря разведывается крупное месторождение газа;

В) наибольшая часть нефти в стране дает Северный район;

Г) крупнейший угольный бассейн страны – Печорский.

9. Укажите зерновые культуры:

А) овес, подсолнечник;                     Б) рис, ячмень;

В) соя, просо;                                     Г) лен, сахарная свекла.

10. К первому звену АПК относится:

А) производство удобрений;         Б) пищевая промышленность;   В) торговля.

11. Металлургический комбинат полного цикла расположен в:

А) Москве;   Б) Магнитогорске; В) Нижнем Новгороде;   Г) Курске.

12. В каком из перечисленных регионов России наиболее развита легкая промышленность:

А) Центральная Россия; Б) Дальний Восток; В) Европейский Север; Г) Сибирь.

13. Крупнейшим в стране производителем автомобилей и самолетов является экономическим район:

А) Центральный;   Б) Поволжский;     В) Уральский;     Г) Северо-Западный.

14. В комплекс пригородного сельского хозяйства входят:

А) выращивание сахарной свеклы;   Б) свиноводство;   В) птицеводство; Г) оленеводство.

15. Наибольшее значение в хозяйстве России имеет угольный бассейн:

А) Донбасс;   Б) Кузбасс;     В) Печорский;       Г) Ленский.

16. К металлоемкому машиностроению относится:

А) авиационный завод;   Б) часовой завод;     В) завод горно-шахтного оборудования.

17.Богатейшие месторождения железной руды КМА расположены в:

А) Центральном; Б) Уральском; В) Центрально-Черноземном; Г) Волго-Вятском.

18.Самый большой экономический район России по площади:

А) Восточно-Сибирский; Б) Дальний Восточный; В) Центральный; Г) Западно-Сибирский.

19. В Центральный экономический район не входит область:

А) Московская; Б) Владимирская; В) Ивановская;   Г) Калининградская.

20. На какое количество экономических районов делится Россия:

А) 12; Б) 11; В) 19; Г) 20.

Тест: Топливная промышленность .

1. **1.** По добыче газа Россия занимает …. место.
2. **2.** Какая из отраслей ошибочно включена в перечень отраслей топливной промышленности?

а) торфяная      б) лесная      в) угольная      г) газовая

1. **3.** Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

А.нефть \_\_       Б. торф  \_\_        В. бурый уголь \_\_            Г. каменный уголь\_\_

1. **4.** Около **?** российской нефти добывается:

а) в Волго-Уральском р-не      б) на Северном Кавказе      в) в Среднем Приобье      г) на о. Сахалин

1. **5.** Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет басс.:

а) Кузнецкий        б) Печорский         в) Тунгусский           г) Донецкий

1. **6.** Выделите регион, где расположен Печорский басс.:

а) Кемеровская обл.          б) Красноярский край             в) Ростовская обл.             г) респ. Коми

1. **7.** Коксующийся (каменный) уголь добывается в бассейнах:

а) Канско-Ачинском и Кузбассе       б) Кузбассе и Печорском     в) Печорском и Канско-Ачинском

1. **8.** Крупнейший современный район добычи нефти в России:

а) Волго-Уральский      б) Западная Сибирь           в) Восточная Сибирь       г) Предкавказье

1. **1.** В настоящее время крупнейшими разведанными запасами нефти и газа обладает …. нефтегазоносная провинция:

а)  Западно-Сибирская            в)  Лено-Тунгусская           в) Тимано-Печорская        г) Северо-Кавказская

1. **2.** Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

а) Кузнецкий             б)  Южно-Якутский           в)  Печорский        г)  Канско-Ачинский

1. **3.** Вторая по величине добычи нефтяная база России - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **4.** К топливным ресурсам относятся:

а) газ и гидроэнергоресурсы      б) гидроэнергоресурсы и уголь       в) уголь и газ

1. **5.** Коксующийся (каменный) уголь добывается в бассейнах:

а) Канско-Ачинском и Кузбассе    б) Донбассе  и Канско-Ачинском       в) Кузбассе и Печорском

1. **6.** Основной район добыча газа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **7.** Наиболее дорогой способ добычи угля: а) открытый    б) закрытый
3. **8.** К какой нефтяной базе относится

а) Сургутское  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б) Туймазинское --  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месторождения

1. **1.** Центрами нефтепереработки, расположенными в бассейне р. Волга, явл.:

а) Рязань и Уфа        б) Уфа и Грозный         в) Грозный и Самара         г) Самара и Хабаровск

1. **2.** Газовые месторождения Уренгойское и Качканарское находятся :

а) на Урале         б) в Поволжье              в) на Европейском Севере           г) в  Зап. Сибири

1. **3.** Самый дешевый способ добычи нефти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **4.** Укажите буроугольный басс.:   а) Кузнецкий          б) Донецкий          в) Канско-Ачинский            г) Печорский
3. **5.** Выбери газовые  месторождения: а) Мегионское    б) Уренгойское    в) Ямбургское     г) Медвежье
4. **6.** Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

а) Волго-Уральская \_\_                  б) Западно-Сибирская \_\_      в) Баренцево-Печорская \_\_

1. **7.** Главные потоки нефти направлены на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(запад, восток, север, юг)*
2. **8.** Чему равна теплота сгорания 1 кг условного топлива?

а) 3 000 ккал   б) 5 000 ккал   в) 7 000 ккал    г) 9 000 ккал

1. **1.** В состав топливной промышленности входят:

а) нефтяная промышленность и электроэнергетика       б) электроэнергетика и угольная промышленность

в) угольная и газовая промышленность

1. **2.** Центрами нефтепереработки азиатской части России явл.:

а) Пермь и Ухта       б) Ухта и Ангарск          в) Ангарск и Омск       г) Омск и Краснодар

1. **3.** Крупнейшие газовые месторождения России это:

а) Медвежье и Самотлор       б) Уренгой и Ямбург          в) Оренбургское и Астраханское      г) Березовское и Качканар

1. **4.** *Нефть и газ транспортируются по трубопроводам...*

A.   к северным берегам и к нефтеэкспортирующим портам  
Б.   к восточным границам и к нефтеэкспортирующим портам  
B.    к южным границам и к морским нефтеэкспорти­рующим портам  
Г.    к западным границам и к морским нефтеэкспор­тирующим портам

1. **5.** Только бурый уголь добывается в …… басс.:

а) Печорском и Южно-Якутском                б) Южно-Якутском и Подмосковном

в) Подмосковном и Канско-Ачинском        г) Канско-Ачинском и Кузнецком

1. **6.** К какой газодобывающей базе относится

а) Оренбургское -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) Ямбургское  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месторождения

1. **7.** Укажите угольный бассейн России, где объемы добычи значительные:

а) Кузнецкий              б) Донецкий                в) Канско-Ачинский              г) Печорский

1. **8.** Назовите угольные бассейны в соответствии с их положением с запада на восток: (1, 2, 3, 4)

а) Донецкий \_\_     б) Кузнецкий  \_\_     в) Ленский  \_\_    г) Печорский \_\_

1. **1.** Из  перечисленных  ниже  производств  в  состав  ТЭК  **не** входит:

а) транспортировка  топлива   б) коксохимия.   в) электроэнергетика   г) добыча  топлива

1. **2.** Большая часть НПЗ расположена:   а) в районах потребления продуктов ее переработки

б) в районах добычи нефти

1. **3.** В Оренбургской области находится крупнейшее месторождение:

а) угля            б) газа            в) сланцев             г) нефти

1. **4.** Из данного перечня месторождений выберите газовые:

а) Астраханское         б) Воркутинское   в) Штокмановское     г) Ставропольское     д) Кемеровское    е) Оренбургское

1. **5.** Какая цифра соответствует примерной доле нефти в структуре производства первичной энергии в России:

а) 5%           б) 15%            в) 30%            г) 50%

1. **6.** Коксующийся  (каменный) уголь добывают в бассейнах:

а) Кузнецком и Донецком          б) Канско-Ачинском и Кузнецком             в) Ленском и Канско-Ачинском

1. **7.** Среди перечисленных  угольных басс. самым северным явл.:

а) Канско-Ачинский       б) Донецкий         в) Иркутский      г) Печорский

1. **8.** Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

а.  нефть \_\_

б.  торф \_\_

в.  бурый уголь \_\_

г.   каменный уголь \_\_

Контрольный срез по теме: «  Металлургия.»                                                        ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 9

1. В состав металлургического комплекса входят:  а) электроэнергетика и черная металлургия

б) черная и цветная металлургия     в) черная металлургия и добыча топлива      г) цветная металлургия и транспорт

1. Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат?

а) здесь имеются крупные запасы руды       б) здесь имеются крупные запасы угля

в) здесь имеется крупная ГЭС                       г) по всем названы выше причинам

1. К Уральской металлургической базе относятся предприятия, расположенные в :

      а) Старом Осколе            б) Кандалакше                  в) Нижнем Тагиле

      г) Череповце                    д) Медногорске                  е) Орске

1. Дополните определение: «Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
2. Одним из крупных центров выплавки свинца и цинка явл.:

             а) Липецк       б) Волгоград       в) Владикавказ      г) Новосибирск

1. Основные продукты ЧМ: а) алюминий и сталь    б) сталь и чугун      в) чугун и железо
2. Напишите название города, в котором находится единственный в России электрометаллургический комбинат: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Крупные предприятия, обеспечивающие весь технологический процесс производства, а также включающие связанные с основным производства других отраслей, называются:

        а) заводы              б) комбинаты             в) фабрики            г) мануфактуры

Металлургия                                                        ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 9 \_ кл.

1. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:

а) передельный завод     б) комбинат полного цикла      в) прокатный завод          г) глинозёмный завод

1. Укажите ошибку в перечне тяжелых цветных металлов:  а) медь         б) никель     в) серебро      г) цинк
2. При бездоменной технологии получения металла отсутствует стадия пр-ва: а) чугуна         б) стали           в) проката
3. Выделите одно из крупнейших в РФ месторождений медно-никелевых руд:

Ямбургское    / Норильское / Тырныаузское    / Хибинское

1. Какой фактор является ведущим  при размещении  заводов по производству металлического алюминия?

а)  сырьевой     б) энергетический         в) трудовой           г) транспортный

1. Выберите самый восточный центр ЧМ:

          Магадан / Петропавловск-Камчатский / Комсомольск-на-Амуре / Владивосток

1. Олово преимущественно добывается на:

а) севере Европейской части России       б) Дальнем Востоке         в) Урале         г) в Западной Сибири

1. Сырьем и топливом для черной металлургии являются:

        а) древесина и газ      б) железные руды и уголь    в) нефть и железные руды

Металлургия                                                        ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 9 \_ кл.

1. Какой из перечисленных металлургических центров входит в состав Сибирской металлургической базы?

а) Череповец       б) Старый Оскол     в) Магнитогорск         г) Новокузнецк

1. К черным металлам относится: а) свинец    б) цинк    в) алюминий    г) сталь
2. Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий ЧМ полного цикла?

а) потребительский    б) сырьевой      в) научный      г) все перечисленные выше

1. Крупнейшее месторождение железной руды в мире: а) Качканарское  б) КМА     в) г. Магнитная     г) Костомукшское
2. Крупнейшие алюминиевые заводы находятся в:

а) Новокузнецке и Волхове     б) Кандалакше и Волгограде     в) Саяногорске и Орске    г) Красноярске и Братске

1. Размещение предприятий ЧМ по территории России характеризуется:

   а) относительной равномерностью           б) высокой степенью концентрации производства

1. Укажите город, в котором находится один из самых мощных металлургических комбинатов полного цикла:

       а) Тольятти          б) С.-Петербург           в) Новосибирск        г) Магнитогорск

1. Основные продукты ЦМ:

а) цветные металлы   б) цветные металлы и их сплавы     в) цветные металлы, их сплавы и сталь

Металлургия                                                        ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 9 \_ кл.

1. Конечным продуктом черной металлургии является производство:

а) чугуна    б) глинозема     в) стали и проката     г) кобальтовых сплавов

1. Красноярск, Братск, Волхов являются центрами пр-ва: а) меди           б) цинка          в) алюминия        г) серебра
2. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор:

а) водный      б) транспортный     в) энергетический     г) трудовых ресурсов

1. Самыми крупными запасами железных руд располагает металлургическая база:

а) Уральская          б) Центральная               в) Сибирская

1. Найдите ошибку в перечне легких   цветн. металлов:  а) алюминий        б) олово         в) магний             г) титан
2. В каком городе находится единственный в РФ электрометаллургический комбинат:

а) Электросталь     б) Новокузнецк       в) Старый Оскол       г) Красноярск

1. Какой город европейской части России НЕ  является металлургическим центром?

а) Старый Оскол        б) Липецк         в) Череповец      г) Вологда

1. Выбрать вариант, в котором верно указана технологическая цепочка производства  «чёрных металлов»

а) Добыча руды – плавка  стали – плавка чугуна – прокат.

б) Добыча руды – обогащение – плавка чугуна – плавка стали – прокат

в) Добыча руды - обогащение – плавка чернового металла – плавка рафинированного металла – прокат

Металлургия                                                        ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 9 \_ кл.

1. Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии:

а) наличие сырья в виде металлолома               б) наличие сырья железной руды

в) наличие месторождений каменного угля        г) экологический

1. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

а) Сибирская        б) Уральская        в) Южная        г) Центральная

1. Крупнейшим центром производства меди и никеля явл.:  а) Братск    б) Волгоград     в) Магадан    г) Норильск
2. Размещение алюминиевых комбинатов ориентировано на:

       а) квалифицированную рабочую силу      б) крупные источники дешевой электроэнергии

       в) богатые месторождения                        г) развитую инфраструктуру

1. Соотнеси:     а)  Центральная        б) Сибирская      в) Уральская

                          1 – Н. Тагил, Челябинск     2- Череповец, Липецк       3- Новокузнецк

1. Главные районы ЦМ:     а) Урал и Центральная Россия

                                         б) Центральная Россия и Восточная Сибирь       в) Восточная Сибирь и Урал

1. Сырьем для получения алюминия являются: а) бокситы    б) фосфориты    в) каменный уголь    г) горючие сланцы
2. Предприятие, в пределах которого сосредоточены взаимосвязанные между собой пр-ва различных отраслей – это:

          а) отрасль         б) база          в) комбинат                г) кооператив

Металлургия                                                        ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 9 \_ кл.

1. В состав металлургического комплекса НЕ входит:

а) добыча руды      б) выплавка металла       в) обогащение руды        г) производства проката

1. Какую часть металлов, применяемых в современном производстве, составляют цветные металлы?

 а) 5%      б) 7%       в) 10%       г) 15%

1. Содержание полезных компонентов выше в:  а) железных рудах               б) рудах цветных металлов
2. Самыми крупными запасами железных руд располагает металлургическая база:

а) Уральская        б) Центральная          в) Сибирская

1. Главные факторы размещения металлургич. комбинатов:

        а) сырье         б) сырье и топливо            в) сырье, топливо, потребитель

1. Назовите единственный центр металлургии полного цикла в азиатской части России:

а) Красноярск     б) Иркутск       в) Владивосток      г) Новокузнецк    д) Белово

1. В каком городе  находится крупнейший в России завод по производству никеля?

а) Медногорск    б) Норильск    в) Красноярск     г) Братск

1. Самые крупные алюминиевые заводы расположены в:

   а) Бокситогорске и Ангарске                 б) Братске и Красноярске

   в) Норильске и Москве                          г) Дальнегорске и Нерчинске

**Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс.**  
  
1 вариант.  
  
1. Выберите правильный ответ.  
  
Наиболее распространенная религия в России:  
  
А. ислам б. буддизм в. православие г. католицизм.  
  
2. Выберите правильный ответ.  
  
Численность населения России составляет около:  
  
А. 175 млн. чел. Б. 225 млн. чел. В. 145 млн.чел. г. 195 млн. чел.  
  
3. Выберите правильный ответ.  
  
К индоевропейской языковой семье относятся:  
  
А. русские, чеченцы б. русские, украинцы в. украинцы, татары г. русские, ханты  
  
4. Выберите правильный ответ.  
  
Владивосток, Мурманск, Новороссийск – это города  
  
А. политико-админ. центры б. города-курорты в.города-порты г. центры туризма  
  
5. Выберите правильный ответ.  
  
Выезд за пределы страны называется  
  
А. миграция б. эмиграция в. иммиграция г. урбанизация  
  
6. Выберите правильный ответ.  
  
К лесоизбыточным районам России относятся  
  
А. Европейский Север, Северный. Кавказ б. Северный Кавказ, Восточная Сибирь   
  
В. Восточная Сибирь, Европейский Север г. Поволжье, Дальний Восток  
  
7. Выберите правильный ответ.  
  
В этом экономическом районе чёрная металлургия базируется на собственном сырье  
  
А. Центрально-Черноземном б. Северо-Западном в. Северо-Кавказском г. Центральном  
  
8. Выберите правильный ответ.  
  
Каким фактором можно объяснить размещение производства тракторов в Петрозаводске?  
  
А. потребительский б. энергетический в. транспортный г. экологический  
  
9. Выберите правильный ответ.  
  
В состав топливной промышленности входит:  
  
А.нефтяная б. нефтяная, газовая, угольная в.нефтяная, электроэнергетика г. газовая  
  
10. Выберите правильный ответ.  
  
Отрасль специализации Поволжья  
  
А. цветная металлургия б. автомобилестроение в. чёрная металлургия г. лесная пром-ть  
  
11. Выберите правильный ответ.  
  
Овцеводство – отрасль специализации  
  
А. Рязанской области б. Дагестана в. Курганской области г. Мурманской области  
  
12. Выберите правильный ответ.  
  
Речным транспортном экономичнее перевозить  
  
А. мясо, молоко б. лес, уголь, зерно в. кондитерские изделия г. продукцию лёгкой пр-ти  
  
13. Выберите правильный ответ.  
  
Тяжёлое машиностроение развито на Урале, Центральной России, Кузбассе благодаря  
  
А. высокой плотности населения б. квалифицированным кадрам в. наличию сырьевой базы г. развитию транспортной сети  
  
14. Выберите правильный ответ.  
  
Самый большой по площади экономический район  
  
А. Западно-Сибирский б. Северо-Кавказский в.Дальневосточный г. Европейский Север  
  
15. Определите экономический район по описанию.  
  
Этот район – «опорный край державы», «металлургический цех страны». Знаменит своими минеральными ресурсами и самоцветами, образовавшимися в горной системе герцинской складчатости. На территории района расположена граница между двумя частями света.  
  
  
16. Установите соответствие .  
  
Республики столицы  
  
1. Чувашия а. Казань  
  
2. Башкирия б. Элиста  
  
3. Татария в. Чебоксары  
  
4. Калмыкия г. Уфа  
  
17. Установите соответствие.  
  
Город река  
  
1. Саратов а. Кама  
  
2. Якутск б. Обь  
  
3. Сургут в. Лена  
  
4. Пермь г. Волга  
  
18. Допишите предложение.  
  
Процесс роста числа городов, численности городского населения и распространение городского образа жизни называется …  
  
19. Объясните, почему в Западно-Сибирском и Восточно-Сибирском экономических районах в отраслевой структуре преобладают добывающие отрасли промышленности?  
  
  
**Итоговая контрольная работа. 9 класс.**  
  
2 вариант.  
  
1. Выберите правильный ответ.   
  
В структуре земельных угодий России самую большую площадь занимают:  
  
А. пашни б. сенокосы в. леса г. пастбища  
  
2.Выберите правильный ответ.   
  
Субъект России с самой высокой рождаемостью:  
  
А. Московская область б. Дагестан в. Новгородская область г. Псковская область  
  
3. Выберите правильный ответ.   
  
Назовите город-миллионер: а. Волгоград б. Тюмень в. Владивосток г. Мурманск  
  
4. Выберите правильное утверждение.   
  
А. В северной части Западно-Сибирского эконом. района живут эвенки.  
  
Б. Ханты и манси являются основными жителями Приамурья.  
  
В. Ненцы проживают вдоль побережья Северного Ледовитого океана.  
  
Г. Народы Коми проживают в азиатской части России.  
  
5. Выберите правильный ответ.   
  
По численности населения Россия занимает место в мире:   
  
а. третье б. седьмое в.девятое г.первое  
  
6. Выберите правильный ответ.   
  
О принадлежности России к странам первого типа воспроизводства населения свидетельствует: а. высокая рождаемость б. старение населения в. низкая смертность  
  
г. высокая доля детей в структуре населения  
  
7. Выберите правильный ответ.  
  
Череповецкий металлургический комбинат расположен  
  
А. вблизи топливной базы б. вблизи сырья в. на пересечении транспортных путей  
  
г.вблизи потребителя  
  
8. Выберите правильный ответ.   
  
Бурый уголь добывают в бассейнах: а. Печорском, Подмосковном  
  
б. Канско-Ачинском, Печорском в. Подмосковном. Канско-Ачинском г. Кузбассе  
  
9. Выберите правильный ответ.  
  
Это группа городов – центров целлюлозно-бумажной промышленности  
  
А. Белгород, Самара, Сыктывкар б. Краснодар, Красноярск. Чита  
  
В. Архангельск, Кондопога, Сыктывкар г. Москва, Самара, Братск  
  
10. Выберите правильный ответ.  
  
Главный нефтеналивной порт России: а. Новороссийск б. Архангельск в. Владивосток  
  
11. Выберите правильный ответ.   
  
Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:  
  
А. рыбная, кондитерская б. кондитерская, сахарная в. сахарная, рыбная г. консервная  
  
12.Выберите правильный ответ.  
  
К отраслям, обеспечивающим развитие АПК, относятся:  
  
А. животноводство и производство с/х техники  
  
Б. производство минеральных удобрений и с/х техники  
  
В. производство удобрений и растениеводство  
  
Г. растениеводство и животноводство  
  
13.Выберите правильный ответ.   
  
Общие для Северного, Восточно-Сибирского, Дальневосточного экономических районов отрасли специализации:  
  
А. транспортное машиностроение и чёрная металлургия  
  
Б. легкая промышленность и мясомолочное скотоводство  
  
В. металлообработка и рыбная промышленность  
  
Г. лесная промышленность и цветная металлургия  
  
  
14.Выберите правильный ответ.   
  
Столица самого восточного субъекта России:   
  
а. Магадан б. Владивосток в.Анадырь г.Сахалин   
  
15. Определите экономический район по описанию.  
  
По территории района проходит «главная улица России». район производит продукцию химической и авиационной промышленности. Здесь расположено множество центров автомобильной промышленности.  
  
16. Установите соответствие.  
  
Республика столица  
  
1. Калмыкия а. Элиста  
  
2. Коми б. Петрозаводск  
  
3. Карелия в. Майкоп  
  
4. Адыгея г. Сыктывкар  
  
17. Выберите правильный ответ.  
  
Эти две республики характеризует высокая плотность населения.  
  
А. Чувашия б. Коми в. Тыва г. Татарстан д. Бурятия  
  
18. Допишите предложение.  
  
Производство одного вида продукции или услуг называется ….  
  
19. Объясните, почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?