****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Основное содержание курса (8-9 классы) общего образования по информатике и информационным технологиям, в целом за 2 года обучения рассчитано на 105 часов, из них в 8 классе – 35 часов (1 ч. в неделю) и в 9 классе – 35 часов (1 ч. в неделю)... Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом школы в виде рейтингового контроля знаний учащихся.Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Программой предусмотрено проведение контрольных работ, контрольного тестирования, практических работ и практикумов, в том числе

8 класс: практических работ - 22, практикумов – 4, контрольных работ – 4;

9 класс: практических работ - 22, практикумов – 4, контрольных работ – 4; контрольное тестирование - 2

Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные работы проводятся после каждого раздела. Практикум предполагает использование актуального содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

**Учебно-методический комплект:**

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ, Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ, Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы/Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера,. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

Дополнительно:

1. Семакин И.Г., Вараскин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004
2. Семаким И.Г. Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
3. при проведении лабораторно-практических предусмотрено использование рабочих тетрадей И. А. Иванова. Информатика. 9 класс: Практикум. – Саратов: Лицей, 2004г.,
4. набор ЦОР к учебникам «Информатика – базовый курс»СемакинаИ., Залоговой Л., РусаковаС.,8, 9 классы

**О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:**

1. При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане, создавая условия для максимального информационного развития школьников, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика при самостоятельной подготовке рефератов, докладов и разработке проектов в группах.

Изучение раздела « Компьютер, как универсальное средство для обработки информации» расширено темой «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» так как для данного класса, где 90% учащихся имеют дома компьютер, эта тема представляет практический интерес.

На уроках, в зависимости от содержания учебного материала, планируются вопросы о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, а так же снижении перегрузок учебным материалом и домашними заданиями. Содержание уроков информатики составляют устные и практические задачи, упражнения. Они связаны со здоровьем обучающихся, не только физическим, но и психическим, духовно-нравственным и экологическим. А эта связь осуществляется, прежде всего, через содержание задач, как помещенных в учебниках, так и тех, которые составляю я и учащиеся. Через решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. В этом случае образование нацелено на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья, многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование здорового образа жизни.

1. **Задачи о труде людей** – основа для психологической подготовки к труду. Эти задачи помогают учащимся понять его красоту и созидательную силу. Например, составление альбомов: «Области применения ЭВМ» и т.д.
2. **Задачи, показывающие заботу государства о повышении благосостояния трудящихся,** о подрастающем поколении, об охране окружающей среды. Оформление статистики в виде диаграмм.
3. **Задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде учащихся и их общественно-полезных делах.** Среди таких задач – задачи о спорте, участии в экологических субботниках, о сборе семян, лекарственных трав. Оформление данных в текстовом редакторе в виде таблиц.
4. **Формированию научного мировоззрения** помогает нам введение в преподавание элементов историзма, библиографических справок.
5. **При составлении задач, способствующих здоровому образу жизни школьников,** учащиеся раскрывают темы в виде презентаций.
6. **Воспитание чувства красоты и гармонии математических законов.** Используются известные истины школьного курса информатики, обнаружение в них общую, сильную идею, достойную удивления. Функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать перегрузки и преждевременное утомление, во многом зависит от правильно составленного учебного занятия.

### Цели и задачи курса.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи курса:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными табли­цами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций

# Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

*Обучающиеся должны знать:*

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.
* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Обучающиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.
* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

 Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

 Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

 ***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

 Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

 Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

 Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от обучающихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав обучающегося («Закон об образовании»).

 Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

 ***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов обучающихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | **Примечания** |
| **Человек и информация.** |
| 1-2 | Предмет информатики. Техника безопасности. Роль информации в жизни людей. | 2 | 5.09.20166.09.2016 |  |
| 3 | Информация и знания. | 1 | 12.09.2016 |  |
| 4-5 | Информационные процессы. | 2 | 13.09.201619.09.2016 |  |
| 6 | Измерение информации. Единицы измерения информации. | 1 | 20.09.2016 |  |
| 7 | Практическая работа «Измерение информации». | 1 | 26.09.2016 |  |
| 8 | Неопределённость знания и количество информации | 1 | 27.09.2016 |  |
| 9 | Решение задач по теме «Измерение информации | 1 | 3.10.2016 |  |
| **Первое знакомство с компьютером.** |
| 10 | Назначение и устройство компьютера. | 1 | 4.10.2016 |  |
| 11 | Компьютерная память. Внутренняя память | 1 | 10.10.2016 |  |
| 12 | Компьютерная память. Внешняя память.  | 1 | 11.10.2016 |  |
| 13 | Как устроен ПК | 1 | 17.10.2016 |  |
| 14 | Контрольная работа |  | 18.10.2016 |  |
| 15-16 | Основные характеристики устройств ПК | 2 | 24.10.201625.10.2016 |  |
| 17-18 | Программное обеспечение и его виды. | 2 | 7.11.20168.11.2016 |  |
| 19 | О системном ПО и системах программирования. | 1 | 14.11.2016 |  |
| 20-21 | Файлы и файловые структуры. Файловая структура диска | 2 | 15.11.201621.11.2016 |  |
| 22-23 | Пользовательский интерфейс | 2 | 22.11.201628.11.2016 |  |
| 24-25 | Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС». | 2 | 29.11.20165.12.2016 |  |
| **Текстовая информация и компьютер** |
| 2627 | Представление текстов в памяти компьютера. | 2 | 6.12.201612.12.2016 |  |
| 28 | Контрольная работа |  | 15.12.2014 |  |
| 29 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | 1 | 18.12.2014 |  |
| 30 | Знакомство с Word. Практическое занятие | 1 | 22.12.2014 |  |
| 31-32 | Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования». | 2 | 25.12.201412.01.2015 |  |
| 33-34 | Практическая работа «Форматирование текста». | 2 | 15.01.201519.01.2015 |  |
| 35 | Работа с фрагментами текста. | 1 | 22.01.2015 |  |
| 36-37 | Практическая работа «Работа с таблицами». | 2 | 26.01.201529.01.2015 |  |
| 38-39 | Дополнительные возможности текстового редактора. | 2 | 2.02.20155.02.2015 |  |
| 40 | Практическая работа «Возможности текстового редактора». | 1 | 9.02.2015 |  |
| 41 | Практическая работа «Сканирование и распечатка текста» | 1 | 12.02.2015 |  |
| **Графическая информация и компьютер** |
| 42 | Компьютерная графика и области ее применения. | 1 | 16.02.2015 |  |
| 43 | Графические редакторы растрового типа. | 1 | 19.02.2015 |  |
| 44-45 | Кодирование изображения. | 2 | 26.02.20152.03.2015 |  |
| 46 | Растровая и векторная графика | 1 | 5.03.2015 |  |
| 47 | Контрольная работа |  | 12.03.2015 |  |
| 48-49 | Работа с графическим редактором растрового типа | 2 | 16.03.201519.03.2015 |  |
| 50-51 |  Практическая работа. Работа с “Paint” | 2 | 2.04.20156.04.2015 |  |
| 52 | Форматы графических файлов | 1 | 9.04.2015 |  |
| 53 | Повторение темы «Обработка графической информации». | 1 | 13.04.2015 |  |
| **Технология мультимедиа** |
| 54-55 | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации. | 2 | 16.04.201520.04.2015 |  |
| 56 | Практическая работа «Создание презентации». | 1 | 23.04.2015 |  |
| 57-58 | Представление звука в памяти компьютера. | 2 | 27.04.201530.04.2015 |  |
| 59 | Дискредитация аналогового звука | 1 | 7.05.2015 |  |
| 60 | Подготовка к контр.работе | 1 | 14.05.2015 |  |
| 61 | Контрольная работа «Графика и мультимедиа». | 1 | 18.05.2015 |  |
| 62 | Представление и обработка звука | 1 | 21.05.2015 |  |
| 63 | Технические средства мультимедиа. | 1 | 25.05.2015 |  |
| 64 | Практическое занятие «Создание анимации в презентации», «создание открыток» | 1 | 28.05.2015 |  |

#