

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**   
  
  
Рабочая программа по истории России предназначена для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по истории.  
  
**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  
  
**Задачи изучения истории в основной школе**:  
  
— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
  
— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  
  
— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;  
  
— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
  
— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.  
  
**Задачи изучения истории России в 6 классе:**  
  
— формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России; овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца ХУI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;  
  
— воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;  
  
— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях (<Повесть временных лети др.), правовых документах (Русская Правда. Судебники 1497и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках  
  
иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.  
  
**Задачи изучения истории России в 7 классе:**  
  
продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;  
  
— овладение учащимися основными знаниями по истории России ХУ1I—ХУIII вв., понимание ими места и роли Московского царства ХУII в. и Российской империи ХУIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;  
  
— воспитание учащихся в духе уважения к истории России ХУII—ХУIII вв. и гордости за героические свершения предков;  
  
— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России ХУII—ХУIII вв.  
  
**Задачи изучения истории России в 8 классе:**  
  
— формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;  
  
— овладение учащимися основными знаниями по истории России ХIХ в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;  
  
— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России ХIХ в. и гордости за героические свершения предков;  
  
— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России ХIХ в.;  
  
— формирование у школьников умения применять знания по истории России в ХIХ в. для осмысления сущности современных общественных явлений.  
  
**Задачи изучения истории России в 9 классе:**  
  
— завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
  
— овладение учащимися основными знаниями по истории России ХХ — начала ХХI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;  
  
— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России ХХ в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
  
— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России ХХ — начала ХХI в. (с учётом особенностей данных источников);  
  
— формирование у школьников умения применять знания по истории России ХХ— начала ХХI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.  
  
  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**  
  
  
Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.  
  
В программе реализуются следующие принципиальные установки:  
  
— компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);  
  
— системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;  
  
— много факторный (поли факторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональной, религиозный, личностно-деятельный. природно-климатический, географический и прочие факторы;  
  
— деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;  
  
— государственнический подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных . и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии (Б. Н. Миронов).  
  
**Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории**. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.деятельность людей развёртывается в историческом времени 14 историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:  
  
— экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;  
  
— социальная история России: формирование, структураи эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;  
  
— политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;  
  
— история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;  
  
— социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религии народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.  
  
Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.  
  
В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов и не используются идеологически окрашенные суждения и эпитеты.  
  
  
**МЕСТО КУРСА**   
  
**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**  
  
  
Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предметав 6—9 классах в общем объёме 194 ч. Из них:  
  
6 класс — 40 учебных часов;   
  
7 класс — 42 учебных часа;   
  
8 класс —44 учебных часа;   
  
9 класс — 68 учебных часов.  
  
В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 2 (3) ч в неделю (дополнительный час может быть взят из резерва). Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история».  
  
В программе предусмотрены вводные в повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.  
  
  
**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**  
  
  
Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.  
  
Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:  
  
— воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;  
  
— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;  
  
— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
  
— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.  
  
Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:  
  
— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
  
— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и Родовидовых связей и др.);  
  
— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;  
  
— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
  
— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  
  
— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.  
  
Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:  
  
— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;  
  
— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира в взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;  
  
— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;  
  
— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  
  
— развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрьивая её познавательную ценность;  
  
— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;  
  
— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;  
  
— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.  
  
Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**  
  
**Знаниями:**  
  
1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);  
  
2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);  
  
З) основных информационных источников по историческим периодам;  
  
4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;  
  
**Умениями:**  
  
1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);  
  
2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;  
  
3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;  
  
4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;  
  
5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
  
6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;  
  
7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Программно-тематическое планирование курса «История России». 9 класс(40ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | Кол-во  ча-сов | Дата  проведения | Примечание |
| 1 | | Политическое и социально-экономическое развитие России в конце ХIХ – начале ХХ в. | | | 1 | 01.09.16 |  |
| 2 | | Общественно-политическое развитие России в 1894– 1904 гг. | | | 1 | 07.09.16 |  |
| 3 | | Внешняя политика. Русско-японская война 1904– 1905 гг. | | | 1 | 08.09.16 |  |
| 4 | | Первая российская революция. Политическая жизнь в 1907–  1914 гг. | | | 1 | 14.09.16 |  |
| 5 | | Духовная жизнь «Серебряного века» | | | 1 | 21.09.16 |  |
| 6 | | Россия в Первой мировой войне | | | 1 | 22.09.16 |  |
| 7 | | ПОУ:«Итоги развития России на рубеже XIX–XX вв.» Контрольная работа «Россия на рубеже XIX–XX вв.» | | | 1 | 28.09.16 |  |
| 8 | | Свержение монархии. От февраля к Октябрю. | | | 1 | 29.09.16 |  |
| 9 | | Октябрьская революция. Формирование советской государственности | | | 1 | 05.10..16 |  |
| 10 | | Гражданская война | | | 1 | 06.10..16 |  |
| 11 | | Наш край  в годы Гражданской войны | | | 1 | 12.10..16 |  |
| 12 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917–  1921 гг.» | | | 1 | 13.10..16 |  |
| 13 | Экономическое и политическое развитие в 20-30 гг. | | | | 1 | 19.10..16 |  |  |
| 14 | | Международное положение и внешняя политика СССР  в 20-е гг. | | | 1 | 20.10..16 |  |  |
| 15 | | | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | | 1 | 26.10..16 |  |
| 16 | | | Социалистическая индустриализация | | 1 | 27.10..16 |  |
| 17 | | | Коллективизация сельского хозяйства | | 1 | 09.11.16 |  |
| 18 | | | Духовная жизнь СССР в 30-е г. | | 1 | 10.11.16 |  |
| 19 | | | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | | 1 | 16.11.16 |  |
| 20 | | | ПОУ: «СССР на путях строительства нового общества» Контрольная работа «СССР в 20-30-е гг.» | | 1 | 17.11.16 |  |
| 21 | | | Начало Великой Отечественной Войны. | | 1 | 23.11.16 |  |
| 22 | | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | | 1 | 24.11.16 |  |
| 23 | | | Советский тыл и народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.Наш край в годы Великой Отечественной войны | | 1 | 30.11.16 |  |
| 24 | | | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | | 1 | 01.12.16 |  |
| 25  26 | | | Восстановление экономики. Политическое развитие | | 2 | 07.12.16  08.12.16 |  |
| 27 | | | Идеология и культура | | 1 | 14.12.16 |  |
| 28 | | | Внешняя политика | | 1 | 15.12.16 |  |
| 29 | | | Изменение политической системы | | 1 | 21.12.16 |  |
| 30 | | | Экономика СССР 1953-1964 гг. | | 1 | 22.12.16 |  |
| 31 | | | «Оттепель» в духовной жизни | | 1 | 28.12.16 |  |
| 32 | | | | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия |  | 29.12.16 |  |
| 33 | | | | Консервация политического режима | 1 | 11.01.17 |  |
| 34 | | | | Экономика «развитого социализма» | 1 | 12.01.17 |  |
| 35 | | | | Общественная жизнь в середине 60-х- середина 80-х | 1 | 18.01.17 |  |
| 36 | | | | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | 1 | 19.01.17 |  |
| 37 | | | | Российская экономика на пути к рынку | 1 | 25.01.17 |  |
| 38 | | | | Духовная жизнь России | 1 | 26.01.17 |  |
| 39 | | | | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | 01.02.17 |  |
| 40 | | | | Россия на пороге 21 века | 1 | 02.02.17 |  |

*График контрольных работ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п.п* | *Тема* | *Дата* |
| *1* | *Дистанционная контрольная работа* | *14.09.16* |
| 2 | *Россия на рубеже 19-20 вв.* | *28.09.16* |
| *3* | *Наш край в годы гражданской войны* | *12.10.16* |
| *4* | *СССР 20-30 годы* | *17.11.16* |
| *5* | *СССР на завершающем этапе второй мировой войны* | *01.12.16* |
| *6* | *Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах* | *15.12.16* |
| *7* | *Итоговая контрольная работа по истории России* |  |

Входной контроль по истории 9 класс

Тестовые задания

Основателем древнерусского государства летописи называют

Олега

Рюрика

Игоря

Святослава

Соотнесите события и даты

Поход князя Олега на Киев 1) 862 г.

Расправа древлян над князем Игорем 2) 882 г.

Первый договор Руси с Византией 3) 945 г.

Призвание Рюрика и варягов в Новгород 4) 907 г.

К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

а) Новгородская республика

*б)* Турово-Пинское княжество

в) Владимиро-Суздальское княжество

г) Галицко-Волынское княжество

4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

а) падению ордынского ига

б) объединению русских земель

*в)* разгрому главных сил Орды

г) распаду Орды

5. Основателем Московского княжества был:

а) Дмитрий Донской

б) Юрий Долгорукий

*в)* Даниил Александрович

г) Александр Невский

6. Опричнина- это

а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV

б) территория , выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы

в) личная охрана царя Ивана IV

г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей

7. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

а) начало промышленного переворота

б) формирование всероссийского рынка

в) расцвет мануфактурного производства

г) ликвидация натурального хозяйства

8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

а) Федора Алексеевича

б) Алексея Михайловича

в) Екатерины II

г) Петра I

9. В результате похода Ермака к России была присоединена

а) Восточная Сибирь

б) Кубань

в) Новороссия

г) Западная Сибирь

10. Героями-партизанами Отечественной войны 1812 года были

а) М. Платов, Ф. Уваров

б) А. Ермолов, А. Кутайсов

в) Д.Давыдов, Г. Курин

г) П. Багратион, Н. Раевский

11. Даты 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. в истории России связаны с :

а) экономическими и социальными реформами

б) присоединением Средней Азии

в) возникновением первых рабочих организаций

г) открытием новых университетов

**Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»**

**часть А**

**1.      Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в**

1)      1896 г.; 2)      1899 г.; 3)      1900 г.; 4)      1903 г.

**2.      Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**

1)      С.Ю. Витте; 2)      В.К. Плеве; 3)      П.Д. Святополк-Мирский;

4)      А.И. Путилов.

**3.      Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**

1)      ограничение помещичьего землевладения; 2)      разработка проекта укрепления общинного землепользования3)      отмена сословий; 4)      разрушение общины

**4.      Что из названного относится к результатам первой российской революции?**

1)      появление многопартийности; 2)      формирование конституционной монархии;

3)      ликвидация сословного строя; 4)      введение рабочего контроля за производством.

**5.      Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**

1)      подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2)      высадка японских войск на Ляодунском полуострове;

3)      героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4)      заключение Портсмутского мирного договора.

**6.      Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии**

1)      большевиков; 2)      меньшевиков; 3)      кадетов; 4)      эсеров.

**7.      Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**

1)      В.И. Ленину; 2)      П.А. Столыпину; 3)      С.Ю. Витте; 4)      П.Н. Милюкову.

**8.      Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века**

1)      рабочий класс; 2)      буржуазия; 3)      интеллигенция; 4)      дворянство.

**9.      Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**

1)      А.Н. Куропаткин; 2)      З.П. Рожественский; 3)      Р.И. Кондратенко; 4)      С.О. Макаров.

**10.  Мировой экономический кризис разразился в**

1)      1895 г.; 2)      1897 г.; 3)      1900 г.; 4)      1905 г.

**11.  Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**

1)      9 января 1905 г.; 2)      17 октября 1905 г.; 3)      11 декабря 1906 г.; 4)      3 июня 1907 г.

**12.  Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.**

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1)      эсеров; 2)      меньшевиков; 3)      большевиков; 4)      кадетов.

**Часть В**

**13.По какому принципу образован ряд?** «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут»,«Продвагон»

**14. Кому принадлежат слова?** «В последнее время… слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления… буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель…»

**15.Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Комитет министров | А.высший законосовещательный орган |
| 2.Сенат | Б.высший орган исполнительный власти |
| 3.Госдума | В.сословно-представительный законодательный орган |
| 4.Синод | Г.высший судебный орган |

**16.Образуйте логические пары:**

1.П.Милюков 2.А.Гучков 3.В.Ульянов (Ленин)4.В.Чернов 5.Л.Мартов

А.партия эсеров Б.РСДРП (б) В.партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

**17.Найди лишнее**: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905г относится: А.учреждение Госдумы Б.начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **часть В** |
| **1.2**  **2.1**  **3.4**  **4.1**  **5.3**  **6.4**  **7.2**  **8.2**  **9.1**  **10.2**  **11. 2**  **12. 3** | **13.-монополии**  **14.Николай 2**  **15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г**  **16.1-В 2-Г 3-Б 4-А**  **17.В** |

Контрольная работа по теме

«Революция и гражданская война в России» в 9 классе

Выполните тестовые задания:

Первая Советская Конституция была принята в

А) 1921 г.;

Б) 1918 г.;

В) 1920 г.;

Г) 1927 г.

Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.

А) Государственной Думы и Временного правительства;

Б) Учредительного собрания и Государственного совета;

В) Временного правительства и Советов;

Г) ВЦИК и Совнаркома.

Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям советской власти в области экономики (принятым в ноябре-декабре 1917 г.)

А) национализация крупной промышленности и транспорта;

Б) принятие первого пятилетнего плана;

В) введение рабочего контроля на предприятиях;

Г) принятие плана ГОЭЛРО.

Что из названного произошло в результате Февральской революции 1917 г.

А) Россия вышла из мировой войны;

Б) было ликвидировано помещичье землевладение;

В) началась национализация крупной промышленности;

Г) было свергнуто самодержавие.

Что из названного относилось к последствиям мятежа левых эсеров в июле 1918 г.

А) срыв мирных переговоров с Германией в Брест-Литовске;

Б) изгнание представителей этой партии из всех советских органов;

В) свертывание новой экономической политики;

Г) принятие ВЦИКом декрета о роспуске Учредительного собрания.

6) На Втором Всероссийском съезде Советов в октябре 1917

г. произошло принятие:

А) «Декларации прав народов России»;

Б) декрета о рабочем контроле;

В) декрета о запрете партии кадетов;

Г) декрета о земле.

2. Прочитайте выдержки из декрета ВЦИК от 11 июня 1918 г. и ответьте, как назывались органы, учреждаемые в сельской местности согласно этому декрету:

«В круг деятельности волостных и сельских\_\_\_\_\_\_ входит следующее:

1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.

2. оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев».

3. Установите соответствие между участниками событий Гражданской войны и их характеристиками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | С.М. Буденный | А | Возглавлял Генеральный штаб Красной Армии |
| 2 | М.В. Фрунзе | Б | Руководитель Первой Конной армии |
| 3 | Л.Д.Троцкий | В | Командующий Красной армией в советско-польской войне |
| 4 | С.С.Каменев | Г | Руководитель Реввоенсовета республики |
| 5 | М.Н. Тухачевский | Д | Командующий Южным фронтом во время штурма Перекопа |

Укажите причины поражения белого движения в Гражданской войне.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний В.В.Шульгина, относящихся к событиям февраля 1917 г., и ответьте на вопросы.

«Мне были рождены и воспитаны, чтобы под крылышком власти хвалить ее или порицать… мы способны были в крайнем случае безболезненно пересесть с депутатских кресел на министерские скамьи… под условием, чтобы императорский караул охранял нас… Но перед возможным падением власти, перед бездонной пропастью этого обвала у нас кружилась голова и немело сердце… Я чувствовал, что только язык пулемета доступен уличной толпе и может загнать обратно в его берлогу вырвавшегося на свободу страшного зверя… Его величество Русский народ… Революция началась».

Как автор воспоминаний относится к падению самодержавия?

Что в событиях Февраля 1917 г. вызвало у В.В.Шульгина наибольшее неприятие и почему?

Россия в 20 – 30 – ее гг. XX века.

1. Новая экономическая политика проводилась в:

А) к. 1917 – 1-й пол. 1918 гг. Б) 1929-1938 гг. В) 1921-1928/1929

2. В сельском хозяйстве суть НЭПа заключалась в:

А) введение продразверстки и в полном запрете крестьянам торговать излишками продовольствия.

Б) замене продразверстки продналогом и разрешении свободно торговать оставшимися после его уплаты излишками.

В) насильственном сгоне крестьян-единоличников в колхозы и ликвидации кулачества как класса.

3. К НЭПу большевистский режим перешел потому, что:

А) стратегический курс партии переориентировался на строительство рыночной экономики западного типа.

Б) большинство коммунистических лидеров занялось к тому времени предпринимательством

В) необходимо было накормить и одеть страну, насытив рынок товарами и услугами, восстановить пошатнувшееся доверие рабочих и крестьян к советской власти.

4) «Полоса признаний» Советской России приходится на:

А) 1918-1920 Б) 1920-1922 В) сер.и 2-ю пол. 20-х гг.

5) Первая Конституция СССР была принята в: А) июле 1918 г. Б) декабрь 1922 г.

В) январь 1924 г.

6) Высшим органом государственной власти в СССР сразу после его образования стал:

А) Совет Народных Комиссаров СССР Б) Съезд Советов СССР

В) Центральный исполнительный комитет СССР Г) высший Совет Народного Хозяйства

7) Согласно конституции 1924 г. СССР представлял собой:

А) союз республик, теряющих свой суверенитет и входящих в российскую республику на правах автономии.

Б) добровольный союз равноправных республик, имеющий общие органы власти и управления, которым республики делегировали часть своих полномочий

В) добровольный союз равноправных республик, не подразумевающий общих органов власти и управления, а только координирующие органы.

8) Во время внутрипартийной борьбы И.В. Сталин занимал пост:

А) председателя исполкома Коминтерна Б) Председателя СНК СССР

В) Генерального секретаря ЦК большевистской партии

9) Причинами внутрипартийной борьбы 20-х гг. было:

А) стремление помещиков и предпринимателей вернуть себе власть капиталы, опираясь на симпатизирующих им представителей большевистской элиты

Б) подрывная деятельность бывших меньшевиков и эсеров, вступивших в большевистскую партию в годы Гражданской войны, а теперь подрывающих ее изнутри

В) борьба за лидерство в партии и государстве между соратниками В. Ленина, а также различие между ними в походках к путям дальнейшего развития общества.

10) Против сворачивания НЭПа ускоренной индустриализации в к. 20-х гг. выступал:

А) Л. Троцкий Б) Н. Бухарин В) И. Сталин

11) XIV съезд РКП (б), провозгласивший курс на индустриализацию был в:

А) дек. 1925 Б) дек. 1927 В) июне-июле 1930

12) Ценой форсированной индустриализации было:

А) резкое сокращение доли крупных промышленных предприятий в экономике

Б) массовое переселение горожан в деревни

В) обнищание деревни, резкое падение уровня жизни в городах, серьезные диспропорции в экономике.

13) Общая суть понятия индустриализации было:

А) стремление обеспечить экономику всем необходимым за счет развития ремесла и мелких полукустарных предприятий

Б) процесс создания собственной промышленности, преимущественно легкой и пищевой

В) процесс создания крупной промышленности, способной обеспечить страну собственными машинами и оборудованием

14) После завершения коллективизации единственным социально-экономическим укладом в деревне стал:

А) патриархальный Б) мелкотоварный В) частнокапиталистический Г) социалистический

15) Следствием коллективизации было (был):

А) «раскрестьянивание» крестьянства, подение производительности крестьянского труда, начало затяжного кризиса в сельском хозяйстве, ухудшение снабжения городов продовольствием

Б) повышение уровня жизни крестьянства, массовое переселение людей из городов в деревни

В) укрепление экономических позиций кулаков и середняков при одновременном развитии добровольного крестьянского кооперирования

16) Тоталитарный режим – это режим:

А) основанный на соблюдении прав и свобод личности

Б) провозглашающий верховенство закона во всех сферах общественной жизни

В) характеризующийся вмешательством государства во все стороны общественной жизни

17) Советско-германский договор о ненападении подписан: А) сент. 1938 Б) авг. 1939 В) март 1940

18) Результатом советско-германского договора о ненападении стало то, что СССР:

А) полностью отвратил от себя угрозу военного столкновения с Германией

Б) получил необходимую передышку для подготовки к войне, в полной мере воспользовавшись ею

В) получил необходимую передышку, но не сумел воспользоваться ею в полной мере

19) Сущность и итоги коллективизации

20) Основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.

**Тест 38. СССР на завершающем этапе II мировой войны**   
Вариант 1.       
А 1. Какое событие произошло в ходе операции «Багратион»?  
1.      Оборона Брестской крепости  
2.      Освобождение Белоруссии  
3.      Создание Дороги жизни  
4.      Форсирование Днепра  
А 2. Что было причиной победы советских народов в Великой Отечественной войне?  
1.      Создание Антикоминтерновского пакта  
2.      Подъем патриотических чувств советских людей  
3.      Слабость немецкой военной машины  
4.      Оказание союзниками существенной финансовой  помощи СССР  
А 3. Где в ходе Второй мировой войны был открыт второй фронт против Германии?  
1.      В Болгарии       2. В Югославии     3. В Италии       4. Во Франции  
А 4. В результате Второй мировой войны:  
  
1.      Сформировалась двухполюсная политическая система мира  
2.      США стали единственной в мире сверхдержавой  
3.      Рухнула мировая система колониализма  
4.      Сузилась сфера влияния СССР в мире  
В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:  
      Год                                                                                 Событие   
1.      Январь 1944 г.                    А. Окончание Второй мировой войны  
2.      Июль-август 1945 г.          Б. Потсдамская конференция  
3.      Сентябрь 1945 г.               В. Полная ликвидация  блокады Ленинграда  
  
Ключи  
  
Вариант 1.                                           
  
А 1. 2                                                             
  
А 2. 2                                                             
  
А 3. 4                                                            
  
А 4. 1                                                            
  
В 1.  1 В 2 Б  3 А