**Отчет**

**по работе педагога психолога МБОУ: Мичуринская ООШ**

**за 1 четверть 2016-2017 учебного года**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Основные виды деятельности психологической службы:**

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
3. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)
4. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.
5. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы:

1. с целью анализа развития познавательных способностей;
2. анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение первой четверти проведена диагностика:

1. готовности к школьному обучению 1 класса;
2. адаптации к условиям в школе 1,5 классов для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска:

По запросам педагогов школы проводилось анкетирование для выявления мнений, установок, ценностных ориентаций, социальных установок, личностных черт.

В сентябре текущего учебного года проведена диагностика первоклассников. Были получены следующие результаты:

**СПРАВКА**

**по итогам адаптации первоклассников**

**к новым условиям школьной жизни**

С 20сентября по 18 октября 2016года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1 – х классов.

**Цель:** выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку.

**Вид контроля:** тематический.

*Технология:* посещение уроков, анкетирование учащихся, собеседование с учителем и учащимися.

    Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит пред учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

* Изменение режима дня;
* Необходимость игры;
* Правильная посадка;
* Организация правильного питания;

- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;

- формирование интереса к школе;

- недопустимость физического воздействия;

- предоставление самостоятельности;

- учёт темперамента ребёнка;

- организация контроля за учёбой;

- поощрение за успехи и достижения;

- моральное стимулирование;

- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

**В ходе проверки было выявлено, что** в 1 классе обучается 20 человек.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия.

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- пятидневная учебная неделя;

- продолжительность уроков 35 минут;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 45 минут;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 5-6 урока;

- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);

- дети получают горячее питание;

- систематически в классах работает психолог.

В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учителя первых классов –Лирник Наталья Рудольфовна . стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть  необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов было проведено анкетирование:

1 класс (20 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Тебе нравится в школе | Утром когда ты просыпаешься  Ты всегда с радостью идешь в школу | Если бы учитель сказал что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам ,что желающие могут остаться дома,что бы сделал ты? | Тебе нравится, когда у вас отменяют какие –нибудь уроки? | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | Ты часто рассказываешь о шкле родителям? | Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель | У тебя в классе много друзей? | Тебе травятся твои одноклассники? | Степень адаптации |
| Сероштан Денис | да | С радостью | Пошел бы | да | нет | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Жирин Артем | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкий  уровень |
| Петраков Даниил | да | По разному | Пошел бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Низкий  уровень |
| Тахсимов Исла м | да | По разному | Остался бы | нет | да | да | редко | да | мало | да | средний |
| Шостак Дмитрий | да | С радостью | Пошел бы | нет | нет | нет | часто | да | много | нравится | Высокий уровень |
| Рашидова Айсу | да | С радостью | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | Точно не знаю | мало | нравится | Высокий уровень |
| Султанова Гамзе | да | С радостью | Пошел бы | нет | да | да | часто | Точно не знаю | мало | нравится | Высокий уровень |
| Тищенко Алина | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Боброва София | да | С радостью | Пошел бы | нет | нет | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Кирпичев Сергей | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкий  уровень |
| Чахалова Наргиза | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Рагипов Эльдар | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Назминов Фархат | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкий  уровень |
| Нифонов Тимофей | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкий  уровень |
| Лирник Ярослав | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Коломойцева Екатирина | да | С радостью | Пошел бы | нет | да | да | часто | Точно не знаю | мало | нравится | Высокий уровень |
| Петрова Анастасия | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |
| Дурсунов Р | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкий  уровень |
| Джашхунов | да | По разному | Пошел бы | Бывает по разному | да | нет | часто | да | много | нравится | низкий  уровень |
| Бульботка Диана | да | По разному | Остался бы | нет | да | нет | часто | нет | много | нравится | Средний уровень |

Низкий уровень адаптации из 20 обучающихся у 6, что составляет 30% от класса

Средний уровень адаптации из 20 обучающихся у 9, что составляет 45% от класса

Высокий уровень адаптации из 20 обучающихся у 5, что составляет 25 % от класса

Диагностика адаптации 5классников

Октябрь — это пора диагностики **адаптации 5классников** к обучению в среднем звене.

1) экспресс-диагностика тревожности посредством теста

2) беседа с классными руководителями

3) приглашение на беседу тревожных пятиклассников по результатам теста и запросу учителя.

**Экспресс диагностика** осуществляется в группе, дети сами обрабатывают свои ответы и считают баллы. Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.  Произносится такая речь: «Ребята! В этом году вы перешли в среднее звено. Давайте посмотрим, что изменилось? Теперь у вас много новых предметов, учителей, вы ходите заниматься в разные кабинеты. А как вы чувствуете себя? Комфортно или не очень? Давайте оценим!»

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «В последнее время…»

1. Я быстро устаю (да, нет).  
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет).  
3. Я чувствую себя свободнее (да, нет).  
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (да, нет).  
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет).  
6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет).  
7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет).  
8. Я избегаю трудностей (да, нет).  
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет).  
10. У меня стало больше конфликтов (да, нет).  
11. Домашние задания стали интереснее (да, нет).  
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет).  
13. Я долго переживаю неприятности (да, нет).  
14. Я не высыпаюсь (да, нет).  
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (да, нет).

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15

«нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

1–4 балла — низкий уровень.  
5–7 баллов — средний уровень.  
8–10 баллов — повышенный уровень.  
11–15 баллов — высокий уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИ обучающего | Балл | Уровень тревожности |
| 1 | Назминова Юлдуз | 5 | Средний |
| 2 | Наврузова Гульханум | 3 | Низкий |
| 3 | Азимов Амуршах | 7 | Повышенный |
| 4 | Кулиев Экрам | 4 | средний |
| 5 | Киселев Игорь | 2 | Низкий |
| 6 | Дадаев Мамед | 5 | Средний |
| 7 | Ниезова Луиза | 10 | Высокий |
| 8 | Чахалова Динара | 5 | Средний |
| 9 | Тищенко Егор | 12 | Высокий |

Анализ полученных в ходе обследования результатов позволяют интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

Показатель до 14% являются нормальным. Не дает возможность говорить о каком-либо неблагополучии.

Показатель от 14% до 30% свидетельствует о средней степени дезадаптации.

Показатель свыше 30% серьезная степень дезадаптации.

Если коэффициент свыше 40%, то дети нуждаются в консультации психоневролога

Анализ особенностей адаптации первоклассников к школе помогает учителю получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей как отдельного ребенка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребенка и провести корригирующую работу.

***5 класс***

Применяемые методики:

1. Изучение эмоционального состояния, психологического климата на уроках.

2. Методика изучения школьной тревожности.

Результаты анализа диагностики обучающихся 5 класса

Анализируя данные анкеты «удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева», были получены следующие результаты: детям в основной школе нравятся учителя, гулять на переменах, свой классный руководитель, бегать по этажам, нравится учиться (высокая степень удовлетворенности).

Среди любимых уроков были отмечены: история, биология, музыка, ИЗО, иностранный язык, физическая культура.

На вопрос «необходима ли помощь в выполнении домашнего задания», почти все ответили единодушно «Да». Это говорит о том, что пятиклассники нуждаются в дополнительной помощи педагогов при выполнении домашних заданий.

На вопрос «Моя учительница часто говорит, что я …» большой процент детей получают позитивную оценку своей деятельности во время урока и во внеурочной деятельности. В основном звучит похвала: молодец, умница, способный.

Продолжая предложение «Когда я думаю о пятом классе….» у детей прослеживаются разные мысли и впечатления, как положительного, так и отрицательного характера. Дети начинают чувствовать себя уже взрослыми, осознают, что учиться стало сложнее и проявляют по этому поводу беспокойство и волнение.

Психологические занятия проводились с акцентом на диагностику тревожности, что немаловажно для начала нового этапа в жизни ребенка, такого, как переход в 5 класс. По изучению общей тревожности у детей были получены следующие данные: склонности к тревожности нет. По всем параметрам и результатам исследований дети чувствуют себя хорошо. Хочется отметить, что учащиеся 5 класса не испытывают межличностной тревожности, что говорит о благоприятном климате в данном коллективе.

Информация о детях, которые в некоторой степени нуждаются в психологической поддержке учителей, доведена до сведения классного руководителя. Были проведены консультации с родителями обучающихся на тему «Психологическая помощь ребенку при адаптации к новым условиям школьной жизни» и разработаны рекомендации в помощь родителям, для решения проблем в обучении и поведении детей.

Социометрическое исследование показывает, что класс дружный:

уровень сплоченности класса средний

степень взаимности контактов 68%

**Диагностика уровня воспитанности  по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:**

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника была проведена в 9 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИ обучающего | Отношение к обществу, патриотизм | Отношение к умственному труду | Отношение к физическому труду | Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) | Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) | Уровень воспитанности |
| 1 | Назминов Шахзада | 8 | 10 | 8 | 6 | 6 | 19б(низкий уровень воспитанности |
| 2 | Дадаева Райля | 10 | 7 | 11 | 10 | 10 | 24Средний уровень воспитанности |
| 3 | Павленко Кирилл | 7 | 8 | 7 | 8 | 10 | 20б(низкий уровень воспитанности |
| 4 | Маджидова Разия | 12 | 12 | 12 | 10 | 12 | 29Средний уровень воспитанности |
| 5 | Музафаров Кахриманн | 12 | 11 | 9 | 12 | 12 | 28Средний уровень воспитанности |
| 6 | Путинцев Дмитрий | 9 | 10 | 10 | 7 | 11 | 23,5Средний уровень воспитанности |
| 7 | Наврузов Мислим | 7 | 7 | 7 | 12 | 9 | 24Средний уровень воспитанности |
| 8 | Иванова Яна | 10 | 11 | 12 | 11 | 11 | 27,5Средний уровень воспитанности |

В 9 классе 8 обучающихся после проведения Диагностики изучения уровня проявления воспитанности школьника была выявлено, что низкий уровень воспитанности у двух обучающихся из 8 ,что составило 25% от класса, а у 6 обучающихся средний уровень воспитанности, что составило 75 % от класса

Планы на будущее:

1. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
2. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы
5. Повышать эффективность использования ИКТ технологии
6. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки
7. Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности

Педагог-психолог: Хомич А.Г.