

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области**

**Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской  
области**

**МБОУ: Мичуринская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы

  
З.Я. Омельченко  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель МО  
начальных классов

  
Н.Р. Лирник  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
З.Я. Омельченко  
Приказ №99 от «02» 09  
2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающейся 4 класса

Нифоновой Марии

(домашнее обучение)

2024-2025 учебный год

**Мичуринский, 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «**Чтение**» для **4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю**.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2018г.

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

| <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Минимальный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p> | <p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p> |

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной

работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

#### **Познавательные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по чтению Техника чтения**

*Обучающийся научится:*

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

### **Понимание читаемого**

*Обучающийся научится:*

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

### **Развитие устной речи**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

| №<br>п/п                     | Тема урока                                                                | Кол-во<br>часов | Дата  |      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                              |                                                                           |                 | план  | факт |
| Школьная жизнь               |                                                                           |                 |       |      |
| 1                            | По Н.Носову «Снова в школу».                                              | 1               | 04.09 |      |
| 2                            | По Ю.Ермолаеву «Поздравление»                                             | 1               | 11.09 |      |
| 3                            | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»                                         | 1               | 18.09 |      |
| 4                            | По Е.Ильиной «Шум и Шумок»                                                | 1               | 25.09 |      |
| 5                            | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»                             | 1               | 02.10 |      |
| 6                            | По М. Бартеневу «Зарубите на носу».                                       | 1               | 09.10 |      |
| «Время листьям опадать»      |                                                                           |                 |       |      |
| 7                            | Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...»<br>По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка» | 1               | 16.10 |      |
| 8                            | Е.Благикина «Подарки осени».                                              | 1               | 23.10 |      |
| 9                            | По Л.Воронковой «Лесные подарки»                                          | 1               | 06.11 |      |
| 10                           | К. Бальмонт «Осень»                                                       | 1               | 13.11 |      |
| 11                           | По Ю.Ковалю «Три сойки»                                                   | 1               | 20.11 |      |
| 12                           | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»                                            | 1               | 27.11 |      |
| 13                           | По Г. Граубину «Время листьм опадать...»                                  | 1               | 04.12 |      |
| «Делу - время, потехе – час» |                                                                           |                 |       |      |
| 14                           | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»                                  | 1               | 11.12 |      |
| 15                           | Чешская потешка «Сенокос»                                                 | 1               | 18.12 |      |
| 16                           | По Л.Пантелееву «Карусели»                                                | 1               | 25.12 |      |
| 17                           | По Н.Носову «Прятки». Считалки.                                           | 1               | 15.01 |      |
| 18                           | Считалки. По М. Булатову «Жмурки»                                         | 1               | 22.01 |      |
| «В мире животных»            |                                                                           |                 |       |      |
| 19                           | По К.Ушинскому «Бодливая корова»                                          | 1               | 29.01 |      |
| 20                           | По Е. Чарушину «Томка»                                                    | 1               | 05.02 |      |
| 21                           | По Б. Житкову «Охотник и собаки»                                          | 1               | 12.02 |      |
| 22                           | По А. Дорохову «Гостья»                                                   | 1               | 19.02 |      |
| 23                           | Г. Корольков «Игрушки лисят»                                              | 1               | 26.02 |      |
| «Жизнь дана на добрые дела»  |                                                                           |                 |       |      |

|                                        |                                                |   |       |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------|--|
| 24                                     | Г. Ладонщиков «Миша - мастер»                  | 1 | 05.03 |  |
| 25                                     | По С. Баруздину «Когда люди радуются»          | 1 | 12.03 |  |
| 26                                     | По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | 1 | 19.03 |  |
| <b>«Зима наступила»</b>                |                                                |   |       |  |
| 27                                     | По Л. Воронковой «Снег идёт»                   | 1 | 02.04 |  |
| 28                                     | А. Слещёв «Снегурочка»                         | 1 | 09.04 |  |
| 29                                     | С. Маршак «Декабрь»                            | 1 | 16.04 |  |
| 30                                     | По В. Сутееву «Ёлка»                           | 1 | 23.04 |  |
| <b>«Полюбуйся, весна наступает...»</b> |                                                |   |       |  |
| 31                                     | В. Алфёров. «Март»                             | 1 | 30.04 |  |
| 32                                     | По А. Баркову. «Скворцы прилетели»             | 1 | 07.05 |  |
| <b>«В мире волшебной сказки»</b>       |                                                |   |       |  |
| 33                                     | По Ш. Перро. «Подарки феи»                     | 1 | 14.05 |  |
| <b>«Родная земля»</b>                  |                                                |   |       |  |
| 34                                     | Т. Белозёров. «День Победы»                    | 1 | 21.05 |  |