

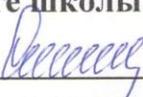
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области

Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской  
области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете школы

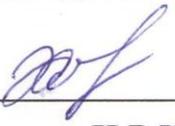


З.Я.Омельченко

Протокол № 1 от «28»  
03. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

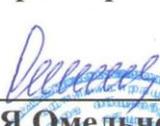


И.В.Хомутова

Протокол №1 от «28»  
03. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



З.Я.Омельченко

Приказ № 26 от «28»  
03.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 52559018)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся на домашнем обучении 6 класс

Копадзе Эфе

п. Мичуринский 2025

**Адаптированная рабочая программа по  
биологии для учащихся 6 классе на 2024-2025  
учебный год**

**Пояснительная записка**

**Данная программа курса « Природоведения» для 6 класса разработана для Копадзе Эфе**

**Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС для учащихся 6 класс**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Закон РФ с дополнением и изменением от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
5. Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;
6. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.45.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281, Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
9. Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой–М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.
10. Программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.
11. Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС

образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2021 г.

12. Учебного плана МКОУ « Ленинская СОШ № 1»;

13. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

**Учебник:** Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.- 240с.

**Количество часов:** Всего 34 часа; в неделю 1 час.

**Срок реализации программы** 1 год.

**Цель курса:** освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, эволюции и средообразующей роли животных, методах познания животного организма.

**Задачи курса:**

- дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации, об историческом развитии животных;
- изучить биocenотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира;
- изучить животный мир Волгоградской области;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с лабораторным оборудованием, с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе,
- формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетенции.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**Личностные результаты:** У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета

о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия; *Ученик получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные учебные действия** *Ученик*

*научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - формулировать собственное желание и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - контролировать свои и действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения
- Предметные результаты** *Минимальный уровень:*

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве; *Достаточный уровень:*

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнять доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Содержание программы**

**Программа курса «Природоведение» в 6 классе состоит из 3 разделов:**

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**6 класс**

**Живая природа**

**Введение**

**Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.  
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.  
Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.  
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.  
Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.  
Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.  
Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.  
Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.  
Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.  
Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.  
Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.  
Животные холодных районов Земли.  
Животные умеренного пояса.  
Животные жарких районов Земли.  
Животный мир нашей страны.  
Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.  
Животные своей местности. Красная книга области.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.  
Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.  
Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

### **Гигиена.**

Органы чувств. Значение органов чувств.  
Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.  
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  
Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.  
Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

## **Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

### **«Природоведение»**

**6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
------------------	-------------------	-------------

<b>Введение</b>		
1	Живая природа. Растения, животные, человек	02.04.2025
<b>Растительный мир</b>		
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	09.04.2025
3	Среда обитания растений	16.04.2025
4	Строение растений	23.04.2025
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	30.04.2025
6	Лиственные деревья	07.05.2025
7	Хвойные деревья	14.05.2025
8	Дикорастущие кустарники	21.05.2025

### **Учебно - методическое обеспечение**

- 1. Учебник:** Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021.- 240с.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.