

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

**Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской
области**

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы



З.Я. Омельченко

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
начальных классов



Н.Р. Лирник

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



З.Я. Омельченко

Приказ №99 от «02» 09
2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающейся 4 класса

Нифоновой Марии

(домашнее обучение)

2024-2025 учебный год

Мичуринский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часов в год – 2 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В. Алышева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.

- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Содержание программы

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.
Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.
Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.
Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	02.09	
2	Таблица разрядов.	1	06.09	
Единицы измерения и их соотношения				
3	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	09.09	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	13.09	
5	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1 см=10мм	1	16.09	
Арифметические действия				
6	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1	20.09	
Единицы измерения и их соотношения				
7	Меры времени. Определение времени по часам.	1	23.09	
Замкнутые и незамкнутые кривые линии				
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1	27.09	
Окружность, дуга				
9	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	30.09	
Арифметические действия				
10	Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых).	1	04.10	
11	Таблица умножения числа 2.	1	07.10	
12	Таблица деления на 2.	1	11.10	
13	Числа четные и нечетные.	1	14.10	
14	Взаимосвязь умножения и деления.	1	18.10	
Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд				
15	Сложение вида: 5+38	1	21.10	
16	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	1	25.10	

17	Решение математических выражений и задач.	1	08.11	
18	Вычитание вида:34-5.	1	11.11	
19	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	15.11	
20	Вычитание вида:53-25.	1	18.11	
21	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	22.11	
22	Табличное умножение числа 3.	1	25.11	
23	Переместительное свойство умножения.	1	29.11	
24	Таблица деления на 3.	1	02.12	
25	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1	06.12	
26	Умножение числа 4.	1	09.12	
27	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1	13.12	
28	Деление на 4 равные части.	1	16.12	
29	Таблица деления на 4.	1	20.12	
30	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	23.12	
31	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1	27.12	
32	Умножение числа 5.	1	28.12	
33	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1	10.01	
34	Таблица деления на 5.	1	13.01	
35	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1	17.01	
Единицы измерения и их соотношения				
36	Двойное обозначение времени.	1	20.01	
37	Определение времени по электронным часам.	1	24.01	
Арифметические действия				
38	Табличное умножение числа 6.	1	27.01	
39	Деление на 6 равных частей.	1	31.01	
40	Таблица деления на 6.	1	03.02	
41	Табличное умножение числа 7.	1	07.02	
42	Умножение числа 7.	1	10.02	
43	Увеличение числа в несколько раз.	1	14.02	
44	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	17.02	
45	Таблица деления на 7.	1	21.02	
46	Деление на 7 равных частей.	1	24.02	
47	Уменьшение числа в несколько раз.	1	28.02	

48	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	03.03	
49	Табличное умножение числа 8.	1	07.03	
50	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1	10.03	
51	Деление на 8 равных частей.	1	14.03	
52	Таблица деления на 8.	1	17.03	
53	Решение простых и составных арифметических задач.	1	21.03	
54	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1	31.03	
Единицы измерения и их соотношения				
55	Определение времени по часам.	1	04.04	
Арифметические действия (39ч)				
56	Табличное умножение числа 9.	1	07.04	
57	Умножение числа 9.	1	11.04	
58	Деление на 9 равных частей.	1	14.04	
59	Таблица деления на 9.	1	18.04	
60	Умножение 1 и на 1.	1	21.04	
61	Деление числа на единицу.	1	25.04	
62	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1	28.04	
63	Умножение 0 и на 0.	1	05.05	
64	Деление 0 на число.	1	12.05	
65	Умножение 10 и на 10.	1	16.05	
66	Деление на 10.	1	19.05	
67	Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».	1	23.05	
68	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	26.05	