

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 30 октября 2024 года.

В составе МО : 4 человека

Присутствовали: 5 человек

Приглашен психолог: Хомич А.Г.

Тема: **Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»**

Форма проведения: круглый стол.

Повестка:

1. «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
2. «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».
3. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.
4. Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим».
5. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».

По первому вопросу слушали Лирник Н.Р. В своем выступлении она напомнила о переходе на новые образовательные стандарты третьего поколения. Чем они отличаются от предыдущих? Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС НОО.

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие **«мягких» навыков** — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

По второму вопросу слушали Ткаченко Л.В. Она отметила, что сегодня, возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И

это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

По третьему и четвертому вопросам слушали завуча по УР, Хомутову И.В., которая представила результаты входных контрольные работы для обучающихся 2 – 4 классов и результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. Также она представила справку «Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим». Проверка состояния оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение программ, анализ успеваемости».

По пятому вопросу слушали психолога Хомич А.Г. Она ознакомила с результатами психолого-педагогического тестирования первоклассников. Рассказала, какие ученики проявили высокую степень адаптации, среднюю и низкую. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». Дала необходимые рекомендации учителю по работе с отдельными учениками класса.

Решение методического объединения:

1. Принять к сведению и применять в своей работе проектную и исследовательскую деятельность школьников.
2. Принять к сведению справки о проверках. Исправить недочеты.
3. Рекомендовать учителю, работающему в первом классе строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций диагностики итогов адаптационного периода первоклассников.
4. Изучение ППО. Наполнять «методическую копилку».