

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 28 декабря 2024 года.

В составе МО : 4 человека

Присутствовали: 4 человека

Тема: «Современные подходы к проектированию урока в начальной школе с точки зрения системно - деятельностного подхода».

Форма проведения: семинар.

1. «Активные способы обучения на уроках в начальной школе».
2. «Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно –деятельностного подхода».
3. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.
4. Проведение открытых мероприятий в начальной школе.

По первому вопросу слушали Хомутову И.В. В своем выступлении она подчеркнула, что проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, так и в методах обучения. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока– эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. Организации релаксации и подведения итогов.
4. Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.
6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».
7. Элементы — «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).
8. Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
9. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

По второму вопросу выступила Шахманова Ф.Б. В выступлении было раскрыто понятие термина проектирование, то этот термин не является традиционным для педагогов. Наряду с новыми методическими понятиями конструирование и сценирование урока он пришел на смену привычному термину планированию. Проектирование (от лат. projectus, буквально –брошенный вперед) –процесс создания продукта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [5, 214]. Дидактическое проектирование –это мысленное предвосхищение учителем процесса обучения и его результатов. Педагогическое проектирование –предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога на уроке, прогнозирование её результатов.

Таким образом, появление в профессиональном языке термина *проектирование* отражает те изменения, которые происходят сегодня в деятельности учителя при подготовке урока.

Методические рекомендации по организации урока в рамках системно - деятельностного подхода

По третьему вопросу слушали завуча по УР, Хомутову И.В., которая представила итоги успеваемости в I полугодии, анализ итоговых контрольных работ, итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за I полугодие.

По четвертому вопросу слушали учителей нач. классов о проведении открытых мероприятий в начальной школе.

Решение методического объединения:

1. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использовать активные способы обучения на уроках.
2. Обмениваться опытом по использованию проектирования и моделирования уроков с позиции требований системно –деятельностного подхода
3. Принять к сведению справку, составленную по итогам успеваемости за 2 четверть и рекомендации по устранению недостатков.
4. Ознакомиться с материалами РМО