

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 26 марта 2025 года.

В составе МО: 4 человека

Присутствовали: 4 человека

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Цель: Рассмотрение вопросов, связанных с развитием функциональной грамотности младших школьников.

Форма проведения: семинар.

Повестка:

1. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.
2. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики, русского языка. Система работы учителя по формированию читательской грамотности учащихся.
3. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми.
4. Обмен опытом по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
5. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.

По первому вопросу слушали Лирник Н.Р. Она рассказала, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функциональная грамотность младшего школьника-это:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее. Цель для учителя: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

Цель для учителя: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

По второму вопросу слушали учителей нач.классов: Ткаченко Л.В. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики», Хомутова И.В. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка», Шахманова Ф.Б. «Система работы учителя по формированию читательской грамотности учащихся».

По третьему и четвертому вопросам также выступили учителя нач.классов и поделились опытом работы по применению новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми и с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

По пятому вопросу слушали завуча по УР, Хомутову И.В., которая представила итоги успеваемости в 3 четверти, анализ итоговых контрольных работ. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение программ, анализ успеваемости.

Решение методического объединения:

1. Учителям начальных классов уделить больше внимания формированию функциональной грамотности на уроках.
2. Использовать опыт коллег по применению новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми и с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
3. Принять к сведению справку, составленную по итогам успеваемости за 3 четверть и рекомендации по устранению недостатков.
4. Ознакомиться с материалами РМО.