

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

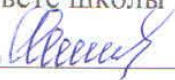
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

**Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской
области**

МБОУ: Мичуринская ООШ

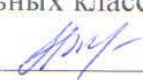
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы


З.Я. Омельченко
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
начальных классов


Н.Р. Лирник
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


З.Я. Омельченко
Приказ №99 от «02» 09
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающейся 4 класса

Нифоновой Марии

(домашнее обучение)

2024-2025 учебный год

Мичуринский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год- 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме

изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется

списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1 Часть				
<u>I.Повторение.</u> Предложение(4ч).				
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	02.09	
2	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	09.09	
3	Порядок слов в предложении.	1	16.09	
4	Составление предложений по предметной картинке.	1	23.09	
<u>II.Звуки и буквы. (17 ч)</u> Ударные и безударные гласные (5ч)				
5	Входящий контрольный диктант.	1	30.09	
6	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1	07.10	
7	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	14.10	
8	Проверка безударной гласной в слове.	1	21.10	
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	11.11	
Твердые и мягкие согласные (3ч)				
10	Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	18.11	
11	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	25.11	
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных».	1	02.12	
Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(1ч)				
13	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1	09.12	
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (4ч)				
14	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	16.12	
15	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	23.12	
16	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	13.01	
17	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	20.01	
Звонкие и глухие согласные (4ч)				
18	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	27.01	

19	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	03.02	
20	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	10.02	
21	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	17.02	
2 часть <u>III.Слово.(8ч)</u> Названия предметов (2ч).				
22	Названия предметов, действий и признаков.	1	24.02	
23	Выделение названий предметов в предложении.	1	03.03	
Имена собственные (2ч)				
24	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	10.03	
25	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	17.03	
Названия признаков (2 ч).				
26	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	31.03	
27	Определение предмета по его признакам.	1	07.04	
Предлоги(2ч).				
28	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.	1	14.04	
29	Предлоги. Закрепление знаний.	1	21.04	
<u>IV.Предложение.(5ч).</u> Предложение.(2ч)				
30	Деление текста на предложения.	1	28.04	
31	Порядок слов в предложении.	1	05.05	
Повторение (3ч).				
32	Предложение.	1	12.05	
33	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	19.05	
34	Работа над ошибками.	1	26.05	