**Самоанализ деятельности МО учителей естественно – математического цикла МБОУ: Мичуринская ООШ**

**за 2023 – 2024 учебный год.**

 Методические объединения учителей по предметам (МО) – один из самых демократичных видов методической работы, в котором участвуют все педагоги. Цель их работы – повышение уровня научно – теоретической, методической, психолого – педагогической подготовки учителей.

Методическая тема ОУ: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС». Методическая тема, над которой работало МО учителей естественно – математического цикла в данном учебном году: «Педагогические технологии как ресурс развития качества образования по предметам естественно – математического цикла».

 Данная тема тесно связана с методической темой школы и актуальна в связи с повсеместным использованием информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе и ориентации общества на использование новых технологий.

Цели:

1. Продолжать реализовывать современные технологии обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественно - математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий.
4. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества знаний.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки.

2. Продолжить совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.

3. Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самооб-

разовательную деятельность учителей.

4. Отбирать и внедрять в образовательный процесс эффективные образова-

тельные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень

школьников.

5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых

детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеуроч-

ное время.

6. Осуществлять систематический мониторинг знаний, умений, навыков,

опыта творческой деятельности учащихся по предметам*.*

7. Изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей по всем на-

правлениям учебно - воспитательного процесса

8. Вести планомерную работу, направленную на подготовку учащихся к

итоговой аттестации в форме ОГЭ.

9. Учителям МО вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систе-

матически с 1 сентября, заранее определив контингент учащихся, которых

необходимо готовить к конкретному предмету.

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

11. Активизировать поиск дистанционных конкурсов и олимпиад и привлекать учащихся к активному участию в них.

12. Интересные разработки размещать на сайте школы.

13. Оснастить кабинеты необходимым оборудованием, которое даст возмож-

ность учителям и учащимся пользоваться современнымиобразовательны-

ми ресурсами.

14. Совершенствование работы учителя: Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.

В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.

 Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно - ориентированный подход;

- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;

- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;

- Выявление пробелов в знаниях, навыках;

- Умение решать ключевые задачи;

- Обучение решению сложных задач;

- Опыт работы с дополнительной литературой;

- Организация сотрудничества учащихся.

Приоритетные направления деятельности ШМО:

**-** информационная деятельность;

- образовательная;

- организационно-педагогическая;

- оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

- с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В этом учебном году учителя МО продолжили работу по освоению педагогических технологий, таких как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема (проблема) учителя по освоению педагогических технологий |
| 1. | Уколова Ирина Ивановна | «Конструирование урока физики с использованием средств центра образования «Точка роста» |
| 2. | Сирота Жанна Владимировна | «Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий» |
| 3. | Гончарова Елена Алексеевна | «Конструирование урока биологии с использованием средств центра образования «Точка роста» |
| 4. | Хомич Анна Георгиевна | «Совершенствование навыков педагогической работы учителя географии в условиях перехода к стандартам второго поколения» |
| 5. | Мухаматов Тельман Назимжанович | «Использование ИКТ в системе формирования интереса к занятиям физической культуры, развитие целостного отношения к здоровью» |

 В 2023 - 2024 учебном году учителями МО естественно – математического цикла проведены следующие открытые уроки (важнейшая групповая форма методической работы), с целью обмена опытом в области применения новых технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Тема | Дата | Предмет |
| Уколова И.И. | «Рычаги в технике, быту и природе. Исследование условий равновесия рычага» | 17.04.2024г. | физика 7 класс |
| Гончарова Е.А. | «Путешествие в мир химии»«Удивительное рядом»(биология) | 18.04.2024г.19.04.2024 г | химия8 класс7 класс |
| Мухаматов Т.Н. | «Легкая атлетика»  | 23.05.2024г. | физическая культура7 класс |
| Сирота Ж.В. | «Действия с десятичными дробями»  | 08.04.2024г. | математика5 класс |
| Хомич А.Г. | «Горные системы азиатской части России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)» (география) | 21.03.2024г. | география8 класс |

 Все открытые уроки были разнообразны по форме проведения: урок – путешествие, урок – деловая игра, урок – соревнование. Уроки прошли на высоком уровне по отбору содержания материала, организации урока, осуществлении дидактических принципов, отбору приёмов, методов и средств обучения. На всех открытых уроках было отмечено мастерство учителей, учёт ими особенностей учащихся данного класса, эмоциональность при организации учебной деятельности учащихся, умелое управление восприятием учебного материала, умение импровизации, умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе – компьютером, доброжелательный характер общения учителей с учащимися, т.е. коммуникативная эмпатичность. Учителя, посещая уроки, отбирали для себя всё лучшее, что можно перенять у своих коллег и применить в своей дальнейшей работе, т.е. намечали основные пути совершенствования своих уроков, пути совершенствования методики преподавания своего предмета.

В течение учебного года учителя также посещали уроки своих коллег с целью повышения уровня профессиональной компетенции, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения и воспитания, через выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта коллег - учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 В результате посещений и анализов уроков учителей, можно сделать следующие выводы:

- преподаватели умеют формулировать педагогические цели и задачи урока;

- эффективно используют методы и приёмы обучения на уроке;

- целесообразно организуют деятельность учащихся на уроке;

- создают на уроке благоприятный психологический настрой;

- используют различные источники информации, дидактические и технические средства обучения, интернет;

- владеют методикой построения и анализа урока и т.д.

 Необходимо отметить, что все учителя активно используют на своих уроках интерактивные, компьютерные технологии.

 Также с целью развития познавательных интересов, углубления и расширения знаний учащихся, полученных на уроках, повышения их интереса к предметам, учителя школы в течение учебного года проводили предметные недели**,** где также проявилось их творчество и мастерство. В соответствии с графиком проведения предметных недель в декабре (12.02.2024-16.02.2024г) в школе проводилась неделя математики, в феврале (19.02.2024-22.02.2024г.) – неделя физической культуры и ОБЖ, в апреле ( 08.04.2024-12.04.2024г) – неделя информатики, в апреле (15.04.2024-19.04.2024г) – неделя биологии и химии.

 Основная задача предметных недель – научить детей самостоятельно добывать знания, формировать навыки самостоятельности. Расширить кругозор школьников. Таким образом, дополнительно раскрыть свой потенциал как учащимся, так и учителям. При анализе проведения предметных недель отмечалась массовость участия детей, их заинтересованность; учитывались как положительные стороны, так и недочёты.

 Работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. В октября в школе проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Она нацелена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Олимпиада направлена не на соревнование, а на творческое, плодотворное общение, получение новых знаний, их закрепление. В школьном туре олимпиады приняли участие все желающие. Было рекомендовано учителям-предметникам использовать тексты олимпиад при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, на уроках и во внеурочной деятельности в качестве дополнительного материала

 На заседаниях МО учителей естественно – математического цикла были обсуждены итоги школьных, районных и Всероссийских олимпиад школьников по предметам и даны рекомендации для учителей – предметников работающих с одарёнными детьми, начинать подготовку участников как можно раньше. Всем учителям – предметникам принимать более активное участие в подготовке и участию в районных предметных олимпиадах по предметам естественно – математического цикла.

 В течение всего учебного года учителями, членами МО естественно – математического цикла, велась работа с неуспевающими учащимися. Это и индивидуальная работа в классе с учащимися, индивидуальная работа после уроков, дополнительные задания на дом. В своей работе, для лучшего запоминания и усвоения материала учителями использовался наглядный материал, плакаты, средства ИКТ и различный раздаточный материал. Задания на уроке старались подбирать дифференцированно, исходя из уровня знаний и возможностей учащихся. С целью лучшего усвоения и отработки навыка решения при выполнении практических и самостоятельных работ этим слабо успевающим учащимся разрешалось пользоваться учебником и записями, сделанными в тетрадях, то есть учащиеся могли работать по шаблону и образцу. Если ребёнок не успевал справиться с заданием за положенное время, то он мог дорешать работу в отведённое время на следующем уроке. Часто используемый способ работы над пробелами в знаниях учащихся, это выполнение работы над ошибками, как индивидуально, так и совместно с группой учащихся или учителем. Учителя своевременно доводили сведения об успеваемости и пропусках уроков классному руководителю. На каникулах ученикам давались индивидуальные задания по пройденным в четвертях темам.

 При обсуждении этого вопроса учителями сделан вывод, что для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учениками необходимо систематически контролировать степень повторения и усвоения базовых знаний, проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учёбу своих детей.

 Тематика заседаний МО учителей естественно – математического цикла планировалась исходя из методической проблемы школы, обсуждались результаты промежуточной аттестации учащихся по предметам, обсуждались и оценивались открытые уроки коллег и уроки взаимопосещения, заслушивались выступления учителей – предметников по обмену опытом использования современных технологий на своих уроках.

 Одним из вопросов заседаний МО было повышение квалификации педагогических кадров, т.е. прохождение курсов повышения квалификации по предметам естественно – математического цикла.

 В следующем 2024 – 2025 учебном году считаем необходимым работать над темой**:** «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации Концепции развития естественно-математического образования в Российской Федерации».

Из анализа работы МО учителей естественно – математического цикла вытекают следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- в целях повышения качества знаний учащихся продолжать широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

- повысить мотивацию учителей - членов МО на участие в освоении и применении передового опыта, изучение и применение новых форм и методов обучения;

- продолжить работу по повышению качества проведения занятий, в результате модернизации и развития учебно – материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс информационных технологий;

- продолжать внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;

- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;

- продолжить более качественную работу с высокомотивированными детьми;

- продолжить изучение и внедрение в практику работы учителей здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

 На сегодняшний день, как и у многих школ, перед нашим педагогическим коллективом стоит немало проблем: и экономических, и педагогических. Но коллектив нашей школы продолжает работать уверенно и стабильно, и проблемы решаются одна за другой. Это и есть лучший способ борьбы с трудностями – не просто говорить о них, а настойчиво преодолевать. В перспективе борьба за конечный результат, выражающийся в более высоком уровне образования, воспитанности, развитости наших детей – выполнение социального заказа.

Руководитель МО учителей естественно – математического цикла: /Уколова И.И.