

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

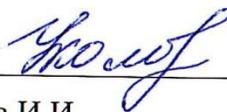
на педагогическом совете школы



З.Я. Омельченко
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



Уколова И.И.
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



З.Я. Омельченко
Приказ № 84 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по биологии
для 8 класса
Гончаровой Елены Алексеевны
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
 - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
 - Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 №24/3.1-8923 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего (5-9);
- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2023-2024 учебный год;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора школы
- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ
- Положение МБОУ: Мичуринская ООШ «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Краснодонская ООШ на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (35 недель), всего 68 часов.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту, составлена на основе примерной программы по биологии основного, общего образования, авторской программы по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой.- М.: «Дрофа», 2012 г.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

Содержание учебного предмета

Введение. 2 часа

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Воспроизведение. Приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке.

Интеллектуальный уровень. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке. Анализировать содержание рисунков.

Творческий уровень

Пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о лауреатах нобелевской премии в области медицины.

Происхождение человека. 3 часа

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Воспроизведение

Приводить примеры рудиментов и атавизмов человека.

Интеллектуальный уровень

Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Находить черты сходства зародыша человека и животных

Анализировать содержание рисунков учебника.

• Строение организма 4 часа

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Воспроизведение

Давать определение терминам. Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Называть органы человека, относящиеся к определенным системам.

Находить у себя грудную и брюшную полости. Называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма.

Интеллектуальный уровень

Раскрывать суть понятий молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни организации. Анализировать содержание основных понятий.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Воспроизведение Называть основные группы тканей Узнавать на немом рисунке виды тканей. Узнавать по немому рисунку строение нейрона. Приводить примеры расположения тканей в органах. Называть функции тканей и структурных компонентов

Интеллектуальный уровень Анализировать содержание определений основных понятий. Характеризовать основные виды тканей Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса.

Творческий уровень

Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов.

• Опорно-двигательная система. 8 часов

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия

гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Воспроизведение Называть функции опорно-двигательной системы.

Описывать химический состав костей.

Интеллектуальный уровень Раскрывать сущность функций опорно-двигательной системы. Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава. Анализировать содержание рисунков Характеризовать типы соединения костей Доказывать принадлежность скелета и мышц к одной системе.

Творческий уровень

Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов.

• **Внутренняя среда организма. 3 часа**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Воспроизведение Перечислять компоненты внутренней среды и функции.

Интеллектуальный уровень

Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды.

Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах.

Начертить схему по опорным словам Анализировать содержание рисунков

Характеризовать процесс свертываемости крови.

Выделять неточности в формулировке вывода.

• **Кровеносная и лимфатическая системы организма 6 часов**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Воспроизведение Называть функции лейкоцитов; группы крови человека.

Перечислять органы кровотворения.

Описывать проявление транспортной функции эритроцитов.

Интеллектуальный уровень Показывать взаимосвязь между строением и функциями клеток крови. Объяснять механизм действия лимфоцитов. Анализировать содержание определений основных понятий. Анализировать содержание рисунков

Творческий уровень Прогнозировать последствия для человека при нарушении состава крови и процессов, происходящих в ней.

• **Дыхание 5 часов**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях.

Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

Воспроизведение

Узнавать по немым рисункам органы дыхания.

Называть этапы дыхания.

Интеллектуальный уровень

Устанавливать взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями.

Объяснять преимущества носового дыхания для сохранения здоровья.

Объяснять действие защитных барьеров, преграждающих вход инфекции в легкие; целесообразность вакцинации против дифтерии.

Анализировать содержание рисунков учебника.

• Пищеварение часов

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Воспроизведение

Приводить примеры пищи животного и растительного происхождения. Называть этапы пищеварения; значение кулинарной обработки пищи. Перечислять функции пищи.

Приводить примеры питательных и балластных веществ в продуктах питания.

Описывать этапы пищеварения. Узнавать на немых рисунках органы пищеварительной системы.

Интеллектуальный уровень Устанавливать взаимосвязь между строением желудка, двенадцатиперстной кишки и выполняемыми функциями.

Анализировать содержание рисунков

Творческий уровень

Использовать лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений.

• Обмен веществ и энергии 4 часа

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

Воспроизведение. Называть основные этапы обмена веществ.

!Перечислять функции белков, жиров и углеводов.

Интеллектуальный уровень. Раскрывать роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека.

Анализировать содержание определений основных понятий.

• Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 5 часов

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Воспроизведение Описывать строение кожи. Перечислять функции кожи.

Узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи.

Интеллектуальный уровень

Показывать взаимосвязь между строением и функциями кожи.

Анализировать содержание рисунков

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Воспроизведение Называть функции системы мочевого выделения; факторы, влияющие на работу почек; меры профилактики болезней почек. Называть и показывать по таблице органы выделительной системы. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты почки. Описывать строение и работу нефрона.

Интеллектуальный уровень. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями системы мочевого выделения. Анализировать содержание рисунков.

Находить отличия в составе крови, поступающей в почки и выходящей из почек.

Творческий уровень

Прогнозировать последствия воздействия факторов на почки.

• Нервная система 4 часа

Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Нервная система человека. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Железы внутренней секреции (эндокринная система) Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Воспроизведение Описывать проявление функций нервной системы.

Интеллектуальный уровень Структурировать содержание изучаемой темы.

Анализировать содержание рисунков.

Творческий уровень

Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира»

• Анализаторы органы чувств 5 часов

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Воспроизведение Называть структурные компоненты анализатора.

Интеллектуальный уровень Определять вид иллюзий. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора.

Выделять роль галлюцинаций для поведения человека.

Отличать иллюзии от галлюцинаций. Анализировать содержание определений основных понятий.

• **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 6 часов**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Воспроизведение Приводить примеры торможения рефлексов.

Интеллектуальный уровень Характеризовать механизм выработки условных рефлексов. Анализировать содержание рисунков

Воспроизведение Приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения.

Интеллектуальный уровень

Объяснять механизм формирования динамического стереотипа.

• **Эндокринная система 2 часа**

• **Индивидуальное развитие организма 5 часов**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Воспроизведение знать сущность процесса оплодотворения и его значение; стадии развития зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом;

Интеллектуальный уровень

– использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- систематизировать положение человека и его происхождение,
- характеризовать особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
- использовать знания о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ,
- характеризовать особенности индивидуального развития организма человека,
- применять знания об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
- использовать приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях,
- применять правила гигиены, сохраняющие здоровье человека,
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье человека,
- использовать этические нормы межличностных отношений

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека,
- оказывать первую помощь при несчастных случаях,
- соблюдать правила личной и общественной гигиены,
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты,
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Метапредметные результаты обучения.

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные УУД

- Формирование ответственного отношения к обучению;
 - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
 - формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
 - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Познавательные УУД.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли жизни);
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	№ темы	Дата проведения		Тема урока	Раздел	Кол-во часов	Темы контрольных, практических, лабораторных работ
		План	Факт				
					Введение. Науки, изучающие организм человека	2	
1	1	08.09.2023		Наука анатомия.		1	
2	2	08.09.2023		Становление наук о человеке		1	
		15.09.2023			Происхождение человека	3	
3	1	15.09.2023		Систематическое положение человека		1	
4	2	22.09.2023		Стартовая диагностика		1	
5	3	22.09.2023		Историческое прошлое людей Расы человека		1	
					Строение организма	4	
6	1	29.09.2023		Общий обзор организма		1	
7	2	29.09.2023		Клеточное строение организма		1	
8	3	06.10.2023		Ткани		1	<i>Лабор. работа №1</i> Изучение особенностей строения

							животных тканей
9	4	06.10.2023		Рефлекторная регуляция		1	Лабор. работа №2 Самонаблюдение мигательного рефлекса
					Опорно-двигательная система	8	
10	1	13.10.2023		Состав и строение костей		1	Лабор. работа №3 «Микроскопическое строение кости»
11	2	13.10.2023		Скелет человека.		1	
12	3	20.10.2023		Соединение костей		1	
13	4	20.10.2023		Строение мышц		1	Лабор. работа №4 «Мышцы человеческого тела»
14	5	27.10.2023		Работа скелетных мышц и их регуляция		1	Лабор. работа №5 «Утомление при статической работе»
15	6	27.10.2023		Осанка. Предупреждение плоскостопия		1	Лабор. работа №6 «Осанка и плоскостопие»
16	7	10.11.2023.		Контрольная работа «Опорно-двигательная система»		1	
17	8	10.11.2023.		Первая помощь при повреждениях ОДС		1	
					Внутренняя среда организма	3	
18	1	17.11.2023.		Компоненты внутренней среды организма		1	Лабор. работа №7 Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом
19	2	17.11.2023.		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		1	
20	3	. . 24.11.		Иммунология на службе здоровья		1	

		2023.			Кровеносная и лимфатическая система	6	
21	1	24.11.2023.		Транспортные системы организма		1	
22	2	01.12.2023		Круги кровообращения		1	<i>Лабор. работа №8</i> Функции венозных клапанов
23	3	01.12.2023		Строение и работа сердца		1	
24	4	08.12.2023		Движение крови по сосудам. Регуляция Кровоснабжения		1	<i>Лабор. работа №9</i> Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа
25	5	08.12.2023		Гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).		1	<i>Лабор. работа №10</i> Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку
26	6	15.12.2023		Первая помощь при повреждении ССС.		1	
					Дыхание	5	
27	1	15.12.2023		Органы дыхательной системы.		1	
28	2	22.12.2023		Лёгкие. Легочное и тканевое дыхание.		1	
29	3	22.12.2023		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды		1	
30	4	29.12.2023		Первая помощь при повреждении дыхательной системы.		1	<i>Лабор. работа №11</i> «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
31	5	29.12.2023		Контрольная работа «Кровеносная и лимфатическая система», «Дыхание»		1	
					Пищеварение	6	
32	1	12.01.		Питание и пищеварение		1	

		2024					
33	2	12.01. 2024		Пищеварение в ротовой полости		1	
34	3	19.01. 2024		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке		1	<i>Лабор. работа №12</i> «Действие слюны на крахмал»
35	4	19.01. 2024		Функции толстого и тонкого кишечника		1	
36	5	26.01. 2024		Регуляция пищеварения		1	
37	6	26.01. 2024		Гигиена органов пищеварения.		1	
					Обмен веществ и энергии	4	
38	1	02.02. 2024		Обмен веществ и энергии.		1	
39	2	02.02. 2024		Витамины		1	
40	3	09.02. 2024		Пищевой рацион.		1	<i>Лабор. работа №13</i> «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена»
41	4	09.02. 2024		Энергозатраты человека.		1	<i>Лабор. работа №14</i> «Изменения веса тела в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат»
					Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	
42	1	16.02. 2024		Кожа – наружный покровный орган		1	
43	2	16.02. 2024		Уход за кожей. Гигиена и болезни кожи.		1	
44	3	01.03.		Терморегуляция организма.		1	

		2024		Закаливание			
45	4	01.03. 2024		Выделение		1	
46	5	15.03. 2024		Контрольная работа «Пищеварение», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»		1	
					Нервная система	4	
47	1	15.03. 2024		Строение нервной системы. Спинной мозг.		1	
48	2	22.03. 2024		Строение головного мозга.		1	<i>Лабор. работа №15 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»</i>
49	3	22.03. 2024		Функции переднего мозга		1	
50	4	05.04. 2024		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы		1	
		05.04. 2024			Анализаторы. Органы чувств	5	
51	1	12.04. 2024		Анализаторы		1	
52	2	12.04. 2024		Зрительный анализатор		1	<i>Лабор. работа №16 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»</i>
53	3	19.04. 2024		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		1	
54	4	19.04. 2024		Слуховой анализатор. Орган равновесия.		1	
55	5	26.04. 2024		Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса		1	
					Высшая нервная деятельность. Поведение Психика	6	

56	1	26.04.2024		Учение о высшей нервной деятельности.		1	
57	2	03.05.2024		Врождённые и приобретённые программы поведения		1	<i>Лабор. работа №17</i> «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»
58	3	03.05.2024		Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека.		1	<i>Лабор. работа №18</i> «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях»
59	4	06.05.2024		Воля, эмоции, внимание		1	
60	5	06.05.2024		Контрольная работа «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств».		1	
61	6	13.05.2024		Анализ контрольной работы		1	
					Эндокринная система	2	
62	1	13.05.2024		Роль эндокринной регуляции.		1	
63	2	17.05.2024		Функции желёз внутренней секреции		1	
					Индивидуальное развитие организма	5	
64	1	17.05.2024		Итоговая контрольная работа.		1	
65	2	20.05.2024		Анализ контрольной работы		1	
66	3	20.05.2024		Жизненные циклы. Размножение. Беременность и роды.		1	
67	4	22.05.2024		Здоровье – величайшая ценность для личности и общества		1	

68	5	22.05. 2024	Повторение за курс 8 класса	1
ИТОГО:				68

Учебно-методическая литература для учителя

1. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии. 8 класс. М.: "Вако", 2009 г
2. Дудкина О.П. Биология 6-11 классы. Проверочные тесты, разноуровневые задания.- Волгоград, 2012 .
3. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии.-М.Вако, 2011.
4. Бодрова Н.Ф., Соломин В.П. Биология: подготовка к государственной итоговой аттестации:9 класс- М. «Вентана-Граф», 2012.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Глаз <http://fcior.edu.ru/card/14057/analizatory-organy-chuvstv-ih-stroenie-i-funkcii-zritelnyy-analizator.html>

Слух и равновесие <http://fcior.edu.ru/card/3604/analizatory-sluha-i-ravnovesiya.html>

Скелет <http://fcior.edu.ru/card/9690/apparat-opory-i-dvizheniya-ego-funkcii-skelet-cheloveka-ego-znachenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8155/stroenie-skeleta.html>

Гигиена сна <http://fcior.edu.ru/card/7031/biologicheskie-ritmy-son-ego-znachenie-gigiena-sna.html>

[витамины](http://fcior.edu.ru/card/7551/vitamy-i-ih-rol-v-obmene-veshestv.html) и обмен веществ <http://fcior.edu.ru/card/7551/vitamy-i-ih-rol-v-obmene-veshestv.html>

<http://fcior.edu.ru/card/160/obshaya-harakteristika-obmena-veshestv-i-energii.html>

Внутренняя среда организма <http://fcior.edu.ru/card/10102/vnutrennyaya-sreda-organizma-i-ee-znachenie.html>

Кровь <http://fcior.edu.ru/card/9548/gruppy-krovi-perelivanie-krovi-donorstvo-rezus-faktor.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8947/formennye-elementy-krovi.html>

Органы кровообращения <http://fcior.edu.ru/card/2643/dvizhenie-krovi-i-limfy-v-organizme-organy-krovoobrasheniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7048/dvizhenie-krovi-po-sosudam.html>

Дыхат система <http://fcior.edu.ru/card/480/vozduhonosnye-puti.html>

<http://fcior.edu.ru/card/12068/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah.html>

Эндокринная система <http://fcior.edu.ru/card/8480/gumoralnaya-regulyaciya-endokrinnyy-apparat-i-ego-osobnosti.html>

иммунитет <http://fcior.edu.ru/card/7220/immunitet.html>

ВНД человека <http://fcior.edu.ru/card/3287/osobnosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-poznavatelnye-processy.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14107/typy-nervnoy-deyatelnosti.html>

Кожа <http://fcior.edu.ru/card/5307/rol-kozhi-v-termoregulyacii-organizma.html>

Спинной мозг <http://fcior.edu.ru/card/2949/spinnoy-mozg.html>

Головной мозг <http://fcior.edu.ru/card/7573/stroenie-i-funkcii-golovnog-mozga.html>

Пищеварительная система <http://fcior.edu.ru/card/517/stroenie-i-funkcii-zheludochno-kishechnogo-trakta.html>