

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы



Омельченко З.Я
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



Уколова И.И.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Омельченко З.Я
Приказ №84 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«я ты он она вместе целая страна»

для обучающихся 6 класса

п.Мичуринский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я- России гражданин» составлена в целях реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года N 1576) и в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена для внеурочной деятельности учащихся 6 классов.

Актуальность программы.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при дальнейшем обучении.

Программа данного курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенности программы

Основной принцип развивающей личностно-ориентированной системы обучения на примере проектной (интегрированной) деятельности - принцип практической направленности.

Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и

художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Место данного курса в основной образовательной программе.

Данная программа курса внеурочной деятельности младших школьников направлена на освоение проектной деятельности и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя его и обогащая.

Цель и задачи курса.

Цель курса: развитие познавательных и личностных способностей учащихся при освоении основ проектно-исследовательской деятельности через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

1)образовательные:

- создание целостной картины окружающего мира
- вовлечение в процесс познания
- речевое развитие учащихся

2) исследовательские:

- развитие творческих способностей
- понимание целостности мира, взаимосвязи между различными областями мира

3) развивающие:

- расширение кругозора

- развитие умения проектировать свою деятельность, обучение поиску информации, практическому применению знаний, проведению презентаций

4) воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков
- воспитание терпимости к чужому мнению

Формы проведения занятий - групповые:

Категория учащихся и объем программы.

Курс рассчитан на учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 4 года: 33 занятия в год для учащихся 6 класса, 34 занятия в год для учащихся 2-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю- 35 минут в 6 классе, 45 минут в б классах.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		

Регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	· умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. · добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
------------------------	--	---

Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа

	(способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Контроль достижения планируемых **результатов** осуществляется непосредственно при выполнении проектов. Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка используется *карта учета результатов обучения*. В ней отмечается динамика результатов конкретного ребенка. Создана сетка критериев для оценки успешности обучения по данной программе.

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (6 класс)	Третий уровень результатов (5класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно-тематическое планирование.
класс 33 часа.

1

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть		
1	Проект «Бейдж»	1
2	Проект «Моё имя»	1
3	Проект «Моё имя» (продолжение)	1
4	Проект «Я умею»	1
5	Проект «Моя школа»	1

6	Проект «Моя школа» (продолжение)	1
7	Проект «Осенние листья»	1
8	Проект «Считалки»	1

2 четверть		
9	Проект «Считалки» (продолжение)	1
10	Проект: «Скороговорки»	1
11	Проект: «Загадки»	1
12	Проект: «Загадки» (продолжение)	1
13	Проект: «Моя семья»	1
14	Проект: «Моя семья» (продолжение)	1
15	Проект: «Предновогодняя школьная жизнь»	1
3 четверть		
16	Проект: «Школьная жизнь»	1
17	Проект: «Зимние зарисовки»	1
18	Проект: «Зимние зарисовки» (продолжение)	1
19	Проект: «Азбука»	1
20	Проект: «Азбука» (продолжение)	1
21	Проект: «Азбука» (продолжение)	1
22	Проект: «Азбука» (продолжение)	1
23	Проект: «Поздравительная открытка»	1
24	Проект: «Поздравительная открытка» (продолжение)	1
25	Проект: «Рисуем в ArtRadge »	1
4 четверть		
26	Проект: «Рисуем в ArtRadge » (продолжение)	1
27	Проект: «Рисуем в ArtRadge» (продолжение)	1
28	Проект: «Рисуем в ArtRadge» (продолжение)	1

29	Проект: «Матрёшки»	1
30	Проект: «Матрёшки» (продолжение)	1
31	Проект: «Записная книжка»	1
32	Проект: «Записная книжка» (продолжение)	1
33	Резерв (1 урок)	1

Учебно-тематическое планирование.

2

класс 34 часа

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Примечания
		Теория	Практика	Всего		
1.	«Дружная семья у нас – 2 класс»	1		1	-Организация классного самоуправления	
2	Проект? Проект!	1		1	Знать понятие проекта, предмет изучения.	
3	Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты? Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1		1	Знать правила выбора темы и объекта исследования. Уметь делать выводы и умозаключения.	
4	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.		1	1	Знать основные особенности проведения исследований разных видов. Знать основные методы исследований.	
5-8	Групповой проект «Экскурсия по Красной площади»	1	3	4	-определить актуальность темы -составить план работы -разработка маршрута экскурсии -сбор теоретического материала -составление экскурсии -презентация экскурсии (выход на	

					Красную площадь» -подведение итогов работы -составление компьютерной презентации проекта	
9-10	Классный альбом «Наша школьная жизнь»	1	1	2	-проектирование и составление классного альбома -отбор материала -оформление	
11-12	Тема: «Математика вокруг нас»	1	1	2	Числа в пословицах и поговорках. Нумерация вокруг нас. Измерения (что меряют, чем меряют). Единицы измерения в Древней Руси. Единицы измерения в других странах. Числа в спорте. Математика в раскрое одежды. Математика в торговле. Математика в строительстве. Математика в кулинарии. Профессии, требующие хорошей математической подготовки. Макеты зданий из простых геометрических тел. Коллекция самодельных измерительных приборов.	
13-16	Кукольный театр	1	3	4	-выбор пьесы -репетиция -подготовка декораций и костюмов -премьера и видео запись спектакля -редактирование и оформления компьютерной	

					версии спектакля	
17	Новогодняя открытка		1	1	Изготовление Новогодней открытки на компьютере в программе «перволог»	
18-19	Экскурсия в библиотеку.		2	2	-составления на компьютере списка интересных книг для чтения -личной мини библиотечки	
20-21	Работа в школьном музее		2	2	Помощь школьному музею	
22	Открытка «23 февраля»		1	1	Изготовление открытки на компьютере	
23	Проект «Тюльпан для мамы»		1	1	-посадка луковицы тюльпана -фото фиксация ежедневных изменений -составление компьютерного проекта-описания	
24	Открытка «8 марта»		1	1	Изготовление открытки на компьютере	
25-26	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.		1	1	-создание мини проекта-презентации на интересующую учащегося тему (индивидуальная работа)	
27	Проект «Это мне интересно»		1	1	-презентация созданных проектов	
28	Прект «Лес русского языка»		1	1	-вспомнить части речи -изобрести страну русского языка	
29-30	Видео открытка, «9 мая – День Победы»	1	1	2	-подбор материала -репетиция -запись -редактирование	
30-32	Проект «Пластилиновый мультик»		3	3	-разработка сюжета -подготовка действующих персонажей -запись мультика -редактирование	

					записи	
33-34	Проект «Как хорошо, что всё это было»		2	2	-подведение итогов -сбор фото и видео материала -редактирование и обработка в различных компьютерных программах -создание конечного продукта: видео и фото альбом 2 класса	

Учебно-тематическое планирование.
класс 34 часа.

3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть		
1	Моя малая Родина. <i>Проект:</i> «Тверской бульвар – история в лицах»	1	Подготовка и проведение экскурсии
2	Классное самоуправление. <i>Проект:</i> «Наш класс – маленькая страна»	1	Создание классного самоуправления
3	Школа в будущем.	1	Проект с использованием компьютера и фотоаппаратуры
4	21 сентября – Международный день мира. <i>Проект:</i> «Мир на ладошке»	1	
5	1 октября – Международный день пожилых людей. <i>Проект:</i> «Бабушка рядышком с дедушкой»	1	Подготовка творческого поздравления, оформление выставки
6	1 октября – Международный день музыки <i>Проект:</i> «Поэтом можешь ты не быть, но музыкантом быть обязан!»	1	Исполнение и запись музыкального произведения (работа в группах)
7	<u>Кто создает книгу?</u> Современное книгоиздание. Создание обложки книги	1	

8	<u>Одежда и время.</u> Одежда народов мира. Одежда вчера, сегодня, завтра.	1	
9	Юный модельер	1	
	2 четверть		
10	<u>Тема: «Здоровье человека и окружающая среда»</u> Невидимки в нашем доме	1	
11	24 ноября - День Матери <i>Творческий проект-поздравление: «Мама – первое слово»</i>	1	
12	23 ноября – День Рождения русского писателя Николая Николаевича Носова 30 ноября – День Рождения Виктора Юзефовича Драгунского <i>Проект: «Иллюстрирование и инсценировка произведений детских писателей»</i>	1	Работа в группах
13	<i>Проект: «Поклонимся Великим тем годам»</i>	1	Литературно-музыкальной патриотической композиции, посещение и работа в школьном музее
14	Экологические проблемы Москвы. Можно ли их решить? Как сделать наш город чистым? Реки России. Реки Москвы. Москва – река. Конструирование мостов	1	
15	<i>Проект: «Новогодние приключения Маши и Вити»</i>	1	Постановка и репетиция спектакля с последующей демонстрацией младшим классам.
16	<i>Проект: «Новогодние приключения Маши и Вити»</i>	1	Постановка и репетиция спектакля с последующей

			демонстрацией младшим классам.
	3 четверть		
17	Реклама в моем городе. Польза или вред?	1	
18	<u>Человек – созидатель.</u> Профессия моих родителей Моя будущая профессия	1	Использование компьютера – создание презентации
19	27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда.	1	
20	<u>Объекты живой природы.</u> Как живет растение? Выращиваем растение.	1	
21	<i>Проект-проблема:</i> «Что такое дружба? Такой друг?»	1	
22	21 февраля – Международный день родного языка <i>Проект:</i> «Истоки слов»	1	Изучение этимологии слов русского языка (использование
23	21 февраля – Международный день родного языка <i>Проект:</i> «Истоки слов»	1	словарей и интернет ресурсов). Работа в парах.
24	<i>Проект:</i> «Цветы для милых Дам»	1	
25	Грибы - удивительные организмы. Вредные или полезные?	1	
26	Прирученные животные. О Мурках и Жучках. Как им живется? Как им помочь?	1	
	4 четверть		
27	Путешествие по городам и странам	1	
28	12 апреля – День авиации и космонавтики <i>Проект:</i> «Космос глазами детей»	1	конструирование
29	Наши предки - славяне	1	

30	Традиции русского чаепития	1	
31	1 мая - Праздник Весны и Труда <i>Проект-акция:</i> «Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.» (А.Экзюпери)	1	Очищение и благоустройство территории кабинета и школьного двора.
32	Сыны Отечества	1	
33	15 мая – Международный день семьи Проект: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1	Возможно привлечение к работе активных родителей, работа в смешанных группах – ученики+родители
34	Подведение итогов года	1	

Учебно-тематическое планирование.

4

класс 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть		
1	Моя малая Родина. <i>Проект:</i> «Никитский бульвар – история в лицах»	1	Подготовка и проведение экскурсии
2	Моя малая Родина. <i>Проект:</i> «Никитский бульвар – история в лицах»	1	Оформление результата проекта. Видеорепортаж.
3	Классное самоуправление. <i>Проект:</i> «Мой класс»	1	Создание классного самоуправления
4	Сергий Радонежский и Куликовская битва. Создание газеты к памятной дате.	1	
5	Создание календаря исторических событий.	1	Проект с использованием компьютера и фотоаппаратуры
6	1 октября – Международный день пожилых людей. <i>Проект:</i> «Бабушка рядышком с дедушкой»	1	Подготовка творческого поздравления, оформление

			выставки
7	1 октября – Международный день музыки <i>Проект:</i> «Поэтом можешь ты не быть, но музыкантом быть обязан!»	1	Исполнение и запись музыкального произведения (работа в группах)
8	Путешествуем без опасности! (о правилах безопасности во время экскурсий, походов, поездок)	1	
9	Юный модельер <u>Одежда и время.</u> Одежда народов мира. Одежда вчера, сегодня, завтра.	1	
10	<u>Тема: «Здоровье человека и окружающая среда»</u> Невидимки в нашем доме	1	
11	24 ноября - День Матери <i>Творческий проект-поздравление:</i> «Мама – первое слово»	1	
12	23 ноября – День Рождения русского писателя Николая Николаевича Носова 30 ноября – День Рождения Виктора Юзефовича Драгунского <i>Проект:</i> «Иллюстрирование и инсценировка произведений детских писателей»	1	Работа в группах
13	<i>Проект:</i> «Поклонимся Великим тем годам»	1	Литературно-музыкальной патриотической композиции, посещение и работа в школьном музее
14	Экологическая обстановка в нашем городе.	1	
15	Как отмечают Новый год в разных странах.	1	
16	Кулинарные новогодние рецепты в разных странах мира.	1	
	3 четверть		

17	Чему меня научили уроки экологической этики?	1	
18	<u>Человек – созидатель.</u> Профессия моих родителей Моя будущая профессия	1	Использование компьютера – создание презентации
19	27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда.	1	
20	<u>Объекты живой природы.</u> Как живет растение? Выращиваем растение.	1	
21	<i>Проект-проблема:</i> «Что такое дружба? Кто такой друг?»	1	
22	21 февраля – Международный день родного языка <i>Проект:</i> «Истоки слов»	1	Изучение этимологии слов русского языка (использование словарей и интернет ресурсов). Работа в парах.
23	21 февраля – Международный день родного языка <i>Проект:</i> «Истоки слов»	1	
24	<i>Проект:</i> «Цветы для милых Дам»	1	
25	Грибы - удивительные организмы. Вредные или полезные?	1	
26	Прирученные животные. О Мурках и Жучках. Как им живется? Как им помочь?	1	
	4 четверть		
27	Путешествие по городам и странам	1	
28	12 апреля – День авиации и космонавтики <i>Проект:</i> «Космос глазами детей»	1	конструирование
29	Они защищали Родину.	1	
30	Они защищали Родину.	1	
31	1 мая - Праздник Весны и Труда	1	Очищение и благоустройство территории

	<i>Проект-акция:</i> «Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету» (А.Экзюпери)		кабинета и школьного двора.
32	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России)	1	
33	15 мая – Международный день семьи Проект: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1	Возможно привлечение к работе активных родителей, работа в смешанных группах – ученики+родители
34	Подведение итогов года	1	

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я- России гражданин»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность как механизм полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основной принцип (требование) развивающей личностно-ориентированной системы обучения на примере проектной (интегрированной) деятельности - принцип практической направленности.

Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по различным предметам начальной школы. Логика построения программы обусловлена системой

последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых — к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> — подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> — определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

	обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости и корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	
2. Планирование деятельности	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости и помогает определить круг	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и

	ответственных. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление	<i>Цель</i> – разработка проекта.	Наблюдает, советует, косвенно	Выполняют запланированные действия самостоятельно,	Наблюдают. Контролируют соблюдение

деятельности по решению проблемы	<i>Задачи:</i> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	правил техники безопасности. . Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. . Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. .
4. Оформление результатов	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы	

	выступления; – презентация проекта.	т учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своемнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательно м моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания(при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
--	--	--	--	--

По целям и задачам проекты делятся на:

- практико-ориентировочный
- информационный
- творческий
- игровой

По предметно-содержательной:

- монопроекты,
- межпредметные

По продолжительности:

- мини-проекты,
- недельные,
- краткосрочные

Результат работы над проектом должен быть оформлен. Речь идет о продукте проектной деятельности. Формы представления: плакат, макет, модель, игра, стенд, диафильм, буклет, рисунок, викторина, выставка, заочная экскурсия и др.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в данной работе.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика занятий.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Занятия проходят в кабинетах начальной школы ГБОУ Школа №123. Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Список использованной литературы.

1. Волкова Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М.: АРКТИ, 2005.
4. Обухова Л.А и др. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2007.
5. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления. СПб Питер, 2007.
6. Правила вежливости и этикета / ред.: Галина Потаповская. – М.: Белый город, 2007.