МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Волгодонского района

Ростовской области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете школы	руководитель МО начальных классов	Директор
З.Я.Омельченко	Н.Р.Лирник	З.Я.Омельченко
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.	Протокол №1 от «25» 08 2023 г.	Приказ №84 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный шахматист»

для обучающихся 4 класса 2023-2024 учебный год

Составитель:
Лирник Наталья Рудольфовна

п. Мичуринский 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Юный шахматист» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе

-Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования УУД;
- Учебного плана МБОУ: Мичуринская ООШ на 2023-2024 учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора школы №84 от 31.08.2023 год;

Программа «Юный шахматист» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшуюмотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией ипропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию
содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизировать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение сэтими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (комму- никативных, интеллектуальных, социальных);

формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов:***

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждогоучастника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивноесозерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактическихпринципов:***

принцип психологической комфортности **-** создание образовательной среды, обеспечивающейснятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса **-** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается еговзаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности **-** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и имсистематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества **-** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственногоопыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческогоприменения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых
стереотипов.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы.*** Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обученииправилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный.*** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет

большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый.*** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Третий — четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится **1 час в неделю** (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год**, 4 класс – 34 часа в год**).
Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.
Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).
Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.
Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.
Планируемые результаты изучения курса.
В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончанию изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:
личностных
-способность к организации собственной деятельности,
-уважительное отношение к мнению других,
-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
-умение сотрудничать со сверстниками,

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов ; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность : умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении .

<u>Обучающийся научится</u>:
использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
применять правила хода и взятия каждой фигуры.

<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>
овладевать навыками игры в шахматы

результативно принимать участие в соревнованиях различных уровней.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Основы миттельшпиля (30ч.)			
1	07.09.2023	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1
2	14.09.2023	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1
3	21.09.2023	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4	28.09.2023	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1
6	05.10.2023	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
7	12.10.2023	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
8	19.10.2023	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
9	26.10.2023	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
10	09.11.2023	Решение заданий. Игровая практика.	1
11	16.11.2023	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1
12	23.11.2023	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1
13	30.11.2023	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
14	07.12.2023	Игровая практика	1
15	14.12.2023	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
16	21.12.2023	Решение заданий. Игровая практика.	1
17	28.12.2023	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
18	11.01.2024	Решение заданий. Игровая практика	1
19	18.01.2024	Матование двумя слонами (простые случаи).	1
20	25.01.2024	Матование слоном и конем (простые случаи)	1
21	01.02.2024	Решение заданий. Игровая практика.	1
22	08.02.2024	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1
23	15.02.2024	Решение заданий. Игровая практика.	1
24	22.02.2024	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
25	29.02.2024	Решение заданий. Игровая практика.	1

26	07.03.2024	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
27	14.03.2024	Решение заданий. Игровая практика.	1
28	21.03.2024	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
29	04.04.2024	Решение заданий. Игровая практика.	1
30	11.04.2024	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1
31	18.04.2024	Решение заданий. Игровая практика.	1
Основы эндшпиля (2ч.)			
32	25.04.2024	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1
33	02.05.2024	Игровая практика	1
Повторение (2ч.)			
34	16.05.2024	Повторение программного материала	1
35	23.05.2024	Игровая практика	1

Материально-техническое обеспечение

шахматные доски с набором шахматных фигур

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур