



## Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-ого класса.

В МБОУ: Мичуринская ООШ 26.09.2023 года проводилась диагностика адаптации обучающихся 1 класса. В диагностики приняли участие 10 обучающихся из 10, что составило 100%

«Поступление в школу» сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

**Цель:** выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

### Методы работы:

- Наблюдение за детьми на уроках, на перемене.
- Беседы с учениками.
- Опрос классного руководителя 1-ого класса
- Диагностика ууд.
- Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи
- Составление расписания

### Результаты адаптации (на начало учебного года)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	6	3	1

### Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:

1. Произвольность. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения 13% детей, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия 9%

2. 6% детей испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники. Но 4 % не могут работать без опоры на наглядный материал.

3. Сформированность учебных действий. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания 86%

4. Темп деятельности и работоспособности. 5% пока не выполняют основных требований к письму. Низкий темп деятельности примерно у 7 % детей, практически все сохраняют работоспособность в течении урока.

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована работа с психологом для более глубокой диагностики и выявления причин школьной дезадаптации.

Все ученики достигли **базового уровня сформированности универсальных учебных действий**, наиболее важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

Личностные УУД – выявлен достаточно большой процент школьников с высокой мотивацией учения и адекватной самооценкой.

Познавательные УУД – выявлен большой процент школьников с показателями среднего уровня возрастной нормы. Что проявляется в среднем уровне развития логических операций и понятийного мышления.

Показатели регулятивных УУД – в целом соответствует возрастным возможностям школьников.

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на формирование логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной так и во внеучебной деятельности.

**Рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в образовательном учреждении.**

<b>Форма дезадаптации</b>	<b>Причины</b>	<b>Коррекционные мероприятия</b>
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика
Школьный невроз, или	Ребенок не может выйти за	Необходимо подключение

«фобия школы», неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для своих проблем)	школьного психолога – семейная терапия или групповые занятия для их родителей
---	---	--

Педагог-психолог:  
Классный руководитель:



Хомич А.Г.  
Хомутова И.В.