

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 1 ноября 2022 года.

В составе МО : 4 человека

Присутствовали: 5 человек

Приглашен психолог: Хомич А.Г.

Тема: Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках общественных дисциплин на основе системно - деятельностного подхода в обучении.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: Создание условий для совершенствования методической культуры педагогов как средства повышения качества образования, актуализация развития профессиональной компетенции учителя. Мотивация и обеспечение участия обучающихся в создании современных социальных проектов, в творческих конкурсах, в спортивных и культурных мероприятиях.

Повестка:

1. Системно - деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения .
- 2 . Пути повышения профессиональной компетенции педагогов.
3. Использование приемов и методов работы с текстом на уроках и в внеурочное время.
4. Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов
5. Итоги адаптационного периода первоклассников.

По первому вопросу слушали Хомутову И.В. В своем выступлении она осветила вопрос о системно - деятельностном подходе как методологической основе стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения.

В связи с введением ФГОС НОО и реализацией требований стандарта современный учитель начальных классов должен обладать следующими качествами:

- быть социально активным, стремиться к собственному непрерывному образованию;
- иметь глубокие знания в области предметов, изучаемых в начальной школе, в педагогике и психологии, методиках обучения младших школьников;
- уметь ставить конкретные педагогические цели и задачи, находить решения разными способами из разных источников информации; выявлять и находить причины своих затруднений, строить логически обоснованный план действий, прогнозировать результат и оценивать свою деятельность;
- владеть анализом и синтезом при работе с информацией, обладать ИКТ компетенциями, владеть навыками коммуникативного взаимодействия; быть готовым к саморазвитию;
- быть требовательным к себе и обучаемым, быть толерантным.

По второму вопросу слушали Ткаченко Л.В. Она представила свой опыт работы по теме : «Пути повышения профессиональной компетенции педагогов». В своём выступлении она показала проблемы повышения профессиональной компетентности учителя и их решение сегодня: 1)самообразование; 2)экспериментально-исследовательская работа;3) овладение новыми методиками (самоусовершенствование);4)выпуск научно-методических изданий ,публикаций в СМИ и в сети Интернет; 5)создание персональных сайтов учителя для обмена педагогического опыта и для контакта с единомышленниками;6) курсы повышения квалификации педагогических кадров в системе ИППО.

По третьему вопросу слушали учителей нач. классов, которые представили свой опыт использования приемов и методов работы с текстом на уроках и в внеурочное время.

По четвертому вопросу слушали завуча по УР, Хомутову И.В., которая представила результаты входных контрольных работ для обучающихся 2 – 4 классов и результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. Также она представила справку «Проверка состояния оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение программ, анализ успеваемости».

По пятому вопросу слушали психолога Хомич А.Г. Она ознакомила с результатами психолого-педагогического тестирования первоклассников. Рассказала, какие ученики проявили высокую степень адаптации, среднюю и низкую. Дала необходимые рекомендации учителю по работе с отдельными учениками класса.

Решение методического объединения:

1. Принять к сведению и применять в своей работе формы и методы работы с одаренными детьми.
2. Принять к сведению справки о проверках. Исправить недочеты.
3. Рекомендовать учителю, работающему в первом классе строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.
4. Изучение ППО. Наполнять «методическую копилку».