

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 29 декабря 2022 года.

В составе МО : 4 человека

Присутствовали: 4 человека

Тема: «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.».

Форма проведения: научно-практическая конференция.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка:

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам.
2. Понятие о деятельностном методе обучения.
- 3 Система дидактических принципов в работе с детьми с ОВЗ.
4. Анализ контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов за 2 четверть.

По первому вопросу слушали Лирник Н.Р. В своем выступлении она коротко рассмотрела вопрос «Основные этапы системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам». Реализация деятельностного метода обучения позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

По второму вопросу выступила Шахманова Ф.Б.. В последнее время представители гуманитарных областей знания, в том числе и правоведы, стали обращать внимание на **деятельностный подход** как метод решения научных проблем. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Данная технология – это разработанная последовательность деятельностных шагов. **Дидактические принципы:** 1. **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. 2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики. 3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук. 4. **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний). 5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества. 6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта. 7. **Принцип творчества**

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

По третьему вопросу слушали учителей нач.классов. Каждый учитель кратко рассказал об использовании системы дидактических принципов в работе с детьми с ОВЗ.

По четвертому вопросу слушали завуча по УР, Хомутову И.В., которая представила итоги успеваемости в I полугодии, анализ итоговых контрольных работ, итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.

Решение методического объединения:

1. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использовать современные образовательные технологии.
2. Обмениваться опытом по использованию системы дидактических принципов в работе с детьми с ОВЗ.
3. Принять к сведению справку, составленную по итогам успеваемости за 2 четверть и рекомендации по устранению недостатков.