Протокол № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 28 марта 2023 года.

В составе МО: 4 человека
Присутствовали: 4 человека

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Форма проведения: семинар.

Повестка:
1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ. Из опыта работы педагогов.
2. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
3 Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.
4. Итоги 3 четверти, Анализ контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов за 3 четверть.
5. Разное.

По первому вопросу выступили учителя МО, которые поделились своими наработками по этому вопросу. Проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет.

Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

Школьники с ОВЗ - это особая и чрезвычайно неоднородная группа детей. В нее входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, интеллекта.

В **ст.79, п.4** говорится, что обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, школа создает
- специальные условия обучения;
- утверждает необходимое штатное расписание;
- разрабатывается адаптированная образовательная программа.

По второму вопросу слушали Ткаченко Л.В. о «Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов». В своем выступлении она рассмотрела вопрос о том, что **Технология оценивания** – это **технология действия** в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать». Более подробно описала каждое правило.

По третьему вопросу выступила Хомутова И.В. В своем выступлении она подчеркнула, что целью действия оценивания является **улучшение** образовательных результатов, а не только их измерение.

Под системой оценивания понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса. Сегодня можно утверждать, что современные цели образования, новые образовательные стратегии и модели не могут быть реализованы без трансформации системы оценивания учебных достижений на школьном уровне. Также рассказала об этапах становления действий контроля и оценки в рамках начального образования.

По четвертому вопросу слушали завуча по УР, Хомутову И.В., которая представила итоги успеваемости в 3 четверти, анализ итоговых контрольных работ. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение программ, анализ успеваемости.

Решение методического объединения:
1. Применять технологию оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов
2. Продолжать работу по теме «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ»
3. Принять к сведению справку, составленную по итогам успеваемости за 3 четверть и рекомендации по устранению недостатков.
4. Ознакомиться с материалами РМО.