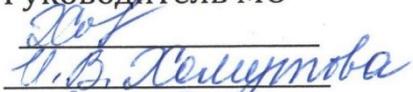


Ростовская область Волгодонской район п. Мичуринский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Мичуринская основная общеобразовательная школа

Согласовано
Руководитель МО


«18» 09. 2023г.

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
школы протокол № 3
от 18.09. 2023г.

Утверждаю
Директор школы


З.Я.Омельченко
Приказ от 18.09.23 № 103


**Адаптированная рабочая программа
по литературе
для 5класса
Панковой Нины Ивановны
2023-2024 учебный год**

2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 5 класса МБОУ «Мичуринская ООШ» составлена на основе программы для 5-9 классов учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М., Пр., 2011 г. и раздела «Чтение и развитие речи». Учебник: «Чтение» 5-й класс. З Ф Малышева, М., Пр., 2018 г.

Рабочая программа по литературе в 5 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность, готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь.

Цель: развитие и коррекция коммуникативных способностей, познавательной сферы и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формировать у школьников читательских навыков умений: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- развивать связную речь учащихся
- развивать мышление обучающихся
- учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Содержание программы базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- преимущество в содержании обучения;
- дифференциация учебного материала;
- разноуровневый подход к обучению.

Для определения уровня обучаемости и возможности усвоения программы проводится обследование обучающихся и определяются уровни усвоения программного материала: базовый, минимально-допустимый и уровень обучаемости по индивидуальной программе.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов. Все задания ученик выполняет самостоятельно, при выполнении новых видов работы использует предыдущий опыт.

Минимально-допустимый уровень обучаемости характеризуется инертностью нервных процессов. На отдельных этапах урока такие обучающиеся требуют направления и активизации деятельности.

Для обучающихся с локальными поражениями головного мозга предусмотрена возможность усвоить учебный материал по индивидуальной программе, составленной с учётом знаний ученика. Для данной категории обучающихся обозначают минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний. Целесообразность обучения такой категории детей включается в накоплении ими социального опыта.

Организационными особенностями реализации программы являются формы работы, учитывающие особенности контингента данного класса: выразительное чтение, чтение по ролям, пересказ прочитанного и т.д.

Методы, используемые в работе: словесные, наглядные, практические.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок обобщения изученного материала, комбинированный урок, контрольный урок.

Особенностью контроля является разноуровневый подход к содержанию и оцениванию работ обучающихся.

Формы итогового контроля: проверка читательских навыков умений в начале и в конце учебного года.

Содержание программы

Примерная тематика по предмету.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *П. П. Бажов* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. *В. В. Бианки* «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. *А. М. Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
6. *А. П. Гайдар* «Чук и Гек».
7. *Б. С. Житков* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. *Д. Н. Мамин-Сибиряк* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказоч

ка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

9. *Н. Н. Носов* «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

10. *В. А. Осеева* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».

12. *Е. А. Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».

13. *Б. Н. Полевой* «Сын полка».

14. *М. М. Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

15. *Г. А. Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

**Примерное тематическое планирование по литературе
5 класс**

(2 часа в неделю)

№ п/п	Программный материал	Даты	Развитие связной речи учащихся
1	2	3	4
	<i>Устное народное творчество</i>		Чтение (учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) Автор-составитель З.Ф.Малышева, Москва "Просвещение" 2018г.
I			

1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	21.09	Обзор произведений выставки. Чтение по ролям. Какие заклички-приговорки знаете? Расскажите. Придумать и рассказать ситуацию на тему пословиц: Труд людей кормит, а лень портит. Поспешишь – людей насмешишь. Придумать загадки на заданную учителем тему.
2	Сказка "Никита Кожемяка"	21.09	Пересказ сказки. Решение вопроса: Кто в сказке несет добро, а кто зло? Свой ответ обоснуйте.
3	Сказка "Как наказали медведя"	28.09	Пересказ сказки. Викторина по сказкам о животных.
4	Сказка "Золотые руки"	28.09	Пересказ сказки. Прием словесного рисования. Портрет героини сказки Мэфтук. Толкование пословиц и поговорок.
5	Сказка "Морозко" Сказка "Два Мороза"	05.10	Пересказ сказки с использованием иллюстрации учебника. Работа с пословицами о труде, предложенных учителем. Пересказ сказки. Чтение по ролям.
6	Сказка "Три дочери"	05.10	Пересказ сказки с сохранение сказочной лексики.
7	"Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (отрывки) А.С.Пушкин	12.10	Выборочный пересказ сказки с использованием иллюстрации учебника. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Докажите, что в сказке идет борьба добра со злом.

8	Сказка "Серая шейка" По Д.Мамину-Сибиряку	12.10	Пересказ частей сказки, чтение по ролям. Работа с отрывком "Поздняя осень" – прием словесного рисования, заучивание наизусть. Составление рассказа о Серой Шейке по данному плану с сохранением особенностей жанра: зачина, трехкратное повторение событий и концовка.
II	<i>Картины родной природы.</i>		
	<i>Лето.</i>		
1	Рассказ "Июнь" Г.Скребицкий. Стихотворение "Ярко солнце светит" И.Суриков	19.10	Рассказы учащихся о летнем лесе из личных наблюдений с использованием иллюстраций. Прием словесного рисования. Картина летнего дня Заучивание наизусть.
2	Рассказ "Июльская гроза" (отрывки) А.Платонов	19.10	Пересказ рассказа по составленному плану со своей оценкой поступков старика и девочки Наташи. Составление рассказа об июльской грозе, с использованием иллюстраций, слов и выражений из текста рассказа.
3	Стихотворение "Березка" А.Прокофьев . Стихотворение "Вот и клонится лето к закату" Ю.Гордиенко	26.10	Прием словесного рисования. Заучивание наизусть. Беседа на тему "Что приносит детям лето?" с использованием иллюстраций и впечатлений о лете из личного опыта учащихся.
	<i>Осень.</i>		
1	Рассказ "Сентябрь" по	26.10	Описание картины "Осень в лесу"

	Г.Скребицкому		
2	Рассказ "Золотая Осень" по И.Соколову-Микитову Стихотворение "Осень" К.Бальмонт	09.11	Обсуждение вопроса: Какие изменения произошли в природе, а какие скоро произойдут? Составление рассказа "Что я увидел читая рассказ "Золотая осень". Прием словесного рисования. Заучивание наизусть.
3	Рассказ "Добро пожаловать!" по Г.Скребицкому	09.11	Пересказ рассказа. Составление краткого рассказа "Что я узнал о старом леснике?" Обсуждение вопроса: Как мог бы поступить человек, не понимающий жизни природы?
4	Рассказ "Осенние грусти" по В.Астафьеву Стихотворение "Первый снег" И.Бунин	16.11	Пересказ рассказа по составленному плану: 1. На исходе осени. 2. В сумерках подвала. 3. Воспоминания о лете. 4. Капуста на пустом огороде. 5. Гусиный переклик. 6. Печаль на душе. Рассказы учащихся о помощи в уборке урожая с огородов из личного опыта. Беседа по картине "Первый снег" Пластова
5	Проверка читательских навыков и умений.	16.11	
II I	<i>О друзьях – товарищах</i>		

1	Рассказ "Колючка" Ю.Яковлев	16.11	Обсуждение вопросов: Какие наши поступки приносят огорчения окружающим? В чем красота поступка веры? Пересказ рассказа по составленному плану.
2	Рассказ "Рыцарь Вася" Ю.Яковлев	23.11	Пересказ рассказа с личной оценкой поступков Васи и Димки Ковалева.
3	Рассказ "Витя Малеев в школе и дома " (отрывок) Н.Носов	23.11	Обсуждение вопроса: Всегда ли мы правильно понимаем дружбу? Составление краткого пересказа по плану: 1. Решение Кости. 2. Витя поддерживает товарища. 3. Звено посещает больного. 4. Обман раскрывается. 5. Витя оправдывается. 6. Лучше горькая правда.
4	Рассказ "Фосфорический мальчик" В.Медведев	30.11	Решение вопроса: Какие качества вы отметили в характерах Шарокина и Слонова? Пересказ рассказа.
5	Рассказ "Дорогой подарок" Л.Воронкова	30.11	Подтверждение мысли, что ребята душевно не развиты (не почувствовали неловкости, хвастаясь перед нянечкой подарками). Решение вопроса: Каким ты видишь Сережу? (возраст, характер, поступки).

6	Стихотворение "Твой друг" Я.Аким	07.12	Беседа о школе, любимых предметах с высказыванием личного мнения, за что ты любишь тот или иной предмет. Кого из учителей вы любите и за что?
7	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой "Синие листья", "Волшебное слово", "Плохо" по выбору.	07.12	Коллективное составление краткого отзыва по одному из рассказов.
1 V			
1	Басни И. Крылова "Ворона и Лисица", "Щука и Кот", "Квартет"	14.12	Работа с иллюстрацией к басне. Чему учит нас басня? Рассуждения учащихся. Прием словесного рисования.
V	<i>Спешите делать добро</i>		
1	Рассказ "Будущий олимпиец " Н.Хмелик	14.12	Обсуждение вопросов: Можно ли оправдать равнодушие мальчиков, увлечением игрой? Что они поняли после встречи с Сашей?
2	Рассказ "Слепой домик" О.Бондарчук	21.12	Будь внимателен к слову. Слепой домик – переносное значение слова. Слепая душа – равнодушие. Зрячая душа – добрая, умеющая видеть чужое горе. Решение вопроса: У кого из героев, прочитанных произведений слепая душа, а кого – зрячая.

3	Рассказ "Бабка" В.Осеева	21.12	Пересказ рассказа. Обсуждение вопроса: Как вы относитесь к своим близким, всегда ли к ним внимательны? Рассказы учащихся о своих бабушках и дедушках.
4	Рассказ "Сухой хлеб" А.Платонов	28.12	Беседа по содержанию прочитанного текста. Решение вопросов: Каким человеком растет Митя? Что является главным в его жизни?
5	Отрывок "Люся" из повести "Последний срок" В.Распутин	28.12	Пересказ прочитанного текста по составленному плану.
7	Стихотворение "Труд" В.Брюсов . Стихотворение "Огромное небо" Р.Рождественски	11.01	Работа с пословицами. Обсуждение вопроса: Что заставляет людей совершать подвиги?
V I	<i>Картины родной природы</i>		
	<i>Зима</i>		
1	Стихотворение "Чародейкою зимою" Ф.Тютчев. Рассказ "Декабрь" Г.Скребицкий Стихотворение "К зиме"	11.01	Беседа по картине "Зима". Прием словесного рисования. Заучивание наизусть. Беседа по прочитанному тексту. Рассказы учащихся о жизни птиц и животных в лесу еда Рассказы учащихся о зимних развлечениях из множества опыта.

	К.Бальмонт		
2	Рассказ "Всяк-по-своему" Г.Скребицкий	18.01	Устная аннотация в сказочной форме о жизни зайцев зимой. Составление рассказа "Зайцы зимой" по плану: 1. Заяц меняет шкурку. 2. Пища. 3. Жилище.
3	Стихотворение "Поет зима – аукает" Стихотворение "Береза"С.Есенин. Стихотворение "Зимняя дорога" А.Пушкин	18.01	Решение вопроса: Что удивительного помог увидеть нам автор в природе? Прием словесного рисования. Заучивание наизусть.
4	Внеклассное чтение. "Идет волшебница зима"	25.01	
VI I	<i>О животных</i>		
1	"Тема и Жучка" (отрывок из повести "Детство Темы") Н.Гарин-Михайловский	25.01	Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Описание внешности Темы с использованием иллюстрации учебника. Обсуждение вопроса: Каким мальчиком был Тема и почему вы так думаете? Дать оценку поступку главного героя.
2	"Желтухин" (отрывок из повести "Детство Никиты") А.Толстого	01.02	Пересказ прочитанного текста. Внешний вид скворца. Думы Желтухина. Решение вопроса: Каким я представляю себе Никиту?

			Составление устной аннотации к рассказу о трогательной дружбе человека и птицы, о заботливом отношении человека к животным.
3	Рассказ "Кот ворюга" К.Паустовский	01.02	Пересказ рассказа по составленному плану. Обсуждение вопроса: Правильно ли поступила семья, приютившая кота и почему?
4	Рассказ "Про обезьянку" Б.Житков	08.02	Пересказ частей рассказа. Рассказы учащихся о своих домашних животных.
5	Стихотворение "Дачники" Э.Асадов "Из рассказов Алены Даниловны" Ф.Абрамов.	08.02	Решение вопросов: Когда мы предаем своих друзей животных? Хорошо или плохо поступили взрослые, лишив своих детей чувства сострадания, заботливости, настоящей доброты? Беседа по содержанию прочитанного текста. Рассказы учащихся о своем отношении к диким животным, о помощи им.
6	Стихотворение "Будь человеком" С.Михалков.	15.02	Решение вопросов: Какую оценку вы дадите поступку героя стихотворения? Какую пользу приносят муравьи?
7	Внеклассное чтение. Рассказы К.Паустовского из сборника "Заячьи лапы" по выбору.	15.02	
	<i>Весна</i>		
1	Рассказ "Март" Г.Скребицкий	22.02	Беседа по картине "Весна".

	Стихотворение "Вот уже снег последний в поле тает" А.Толстой		Рассказы детей об изменениях в природе с приходом весны по личным наблюдениям. Прием словесного рисования. Заучивание наизусть.
2	Рассказ "От первых проталин до первой весны" (отрывок) Г.Скребицкий Рассказ "Весна–красна" Г.Скребицкий	22.02	Беседа по содержанию прочитанного текста с использованием иллюстраций о весеннем лесе. Решение вопроса: Можно ли представить себе Родину без родной природы? Беседа по содержанию прочитанного текста. Весенняя викторина.
3	Рассказ "Грачи прилетели" Г.Скребицкий Рассказ "Заветный кораблик" Г.Скребицкий	29.02	Пересказ рассказа. Описание картины "Грачи прилетели" А.Саврасова. Пересказ рассказа от первого лица.
4	Рассказ "В весеннем лесу" Г.Скребицкий	29.02	Беседа по содержанию прочитанного текста. Выборочный пересказ.
5	Рассказ "Весенние ручьи" (отрывок из повести "Детство Никиты") А.Толстого	29.02	Выбор предложенных картин, пейзажей созвучных тексту. Обоснованность выбора. Обсуждение вопроса: Какой человек может так четко воспринимать природу?

6	Стихотворение "Гонимы вешними лучами" А.Пушкин . Стихотворение "Ворона" А.Блок . Стихотворение "Подснежник" Е.Серова	07.03	Прием словесного рисования. Решение вопроса: Почему поглупела ворона? Беседа по содержанию прочитанного стихотворения
7	Рассказ "Весна" И.Соколов-Микитов	07.03	Пересказ рассказа. Прием словесного рисования – выборочно.
8	Стихотворение "Крупный дождь в лесу зеленом" И.Бунин " Стихотворение Черемуха" С.Есенин. Стихотворение "Весна, весною, о весне" Я.Аким	14.03	Впечатления детей о первом весеннем дожде из личного опыта. Прием словесного рисования. Заучивание наизусть – выборочно Решение вопроса: Что делает стихотворение юмористическим?
9	Внеклассное чтение. "Идет красавица весна"	14.03	
VI II	<i>Из прошлого нашего народа</i>		
1 - 2	На поле Куликовом. По О.Тихомирову Рассказы "Москва собирает войско", "Куликовская битва", "Слава героям"	21.03 21.03	Краткий пересказ рассказа. Пересказ рассказа по составленному плану. Обсуждение вопроса:

			Какое значение имела Куликовская битва для всего русского народа?
3	Рассказы о войне 1812 года. Рассказы "Бородино", "Конец похода", "Ключи"	04.04	Краткий пересказ по данному в учебнику плану.
4	Отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос" Н.Некрасов	11.04	Обсуждение вопроса: Что помогает нам понять, что у Дарьи дружная, счастливая семья?
5 - 6	"Белый пудель" (отрывки) - А.Куприн	11.04 18.04	Пересказ прочитанных отрывков. Составление сравнительной характеристики двух мальчиков Сережи и Трилли.
5	Рассказ "Снега, поднимитесь метелью" По Л.Жарикову. Стихотворение "У могилы неизвестного солдата" Ю.Коринец	25.04	Беседа по тексту прочитанного рассказа. Беседа по содержанию Стихотворение "У могилы неизвестного солдата" Ю.Коринец ю стихотворения.
I X	<i>Из произведений зарубежных писателей</i>		
1	"Гаврош" (отрывки) В.Гюго "Гаврош опекает малышей"	25.04	Беседа по содержанию прочитанного текста. Пересказ. Составление рассказа о Гавроше по данному в учебнике плану.
2	Повесть "Приключения Тома	02.05	Пересказ частей повести по составленному плану.

- 3	Сойера" (отрывок) М.Твен	02.05	Решение вопросов: О каких отношениях детей говорится в этих рассказах? Какие качества характера героев раскрывает автор? Свои ответы обоснуйте.
4 - 5	Сказка "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (отрывки) С.Лагерлеф "Лесной гном"	16.05 16.05	Пересказ прочитанного текста по частям, в целом по составленному плану. Составление характеристики Нильса. Прием словесного рисования – выборочно.
6	Сказка "Русалочка" (отрывок) Г.Х.Андерсен	23.05	Пересказ сказки.
7	Проверка читательских навыков и умений Подведение итога. Задание на лето.	23.05	Контроль

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного года:

Базовый уровень

Навыки чтения

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу интонация (пауз, логическое ударение, тон голоса), "драматургия" (чтение по ролям).

Чтение "про себя" с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявления отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы по тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отрывков о книгах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать "про себя", выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-10 стихотворений.

Минимально допустимый уровень

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами, знакомых слов и по слогам незнакомых слов с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу интонация (пауз, логическое ударение, тон голоса), "драматургия" (чтение по ролям) под контролем и с помощью учителя.

Чтение "про себя" с выполнением заданий с помощью учителя.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем с помощью учителя.

Ответы на вопросы по тексту с помощью учителя.

Пересказ по плану с помощью наводящих вопросов учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению под контролем учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами знакомые слова и незнакомые слова по слогам;

- читать "про себя", выполняя задания учителя, под контролем учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью наводящих вопросов учителя.

Литература

1. Программа для 5-9 классов учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М., Пр., 2011 г.
2. Учебник: «Чтение» 5-й класс. З Ф Мальшева, М., Пр., 2010 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР. М., 1961.
5. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов: М.:Школа-Пресс,1994.
6. Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.,1994.