

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области


Отдел образования Администрации Волгодонского района

Ростовской области

МБОУ: Мичуринская ООШ


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы


З.Я.Омельченко
Протокол №5
от «09» 10 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
начальных классов


Н.Р.Лирник
Протокол №5
от «09» 10 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


З.Я.Омельченко
Приказ №113
от «09» 10 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающейся 3 класса

Нифоновой Марии

(домашнее обучение)

Составитель:

Шахманова Фарида Биналиевна

п. Мичуринский, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по математике для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП вариант 1) составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015).

Основные задачи реализации содержания Подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные метапредметные связи Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

<u>Достаточный уровень:</u>	<u>Минимальный уровень:</u>
<p>Нумерация знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду; осуществление счета в пределах 100, отсчитывая по 1.10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 4, 5; счета в заданных пределах 100; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основании знания их десятичного состава;</p> <p>Единицы измерения и их соотношения: знание единиц измерения(мер)стоимости 1 к., 1 р.; соотношения 1 р.= 100 к.; знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношение 1 м =100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; знание единиц (мер) измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год) и их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности; номеров</p>	<p>Нумерация знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; осуществление счета в пределах 100, отсчитывая по 1.10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основании знания их десятичного состава (с помощью учителя)</p> <p>Единицы измерения и их соотношения: знание соотношения 1 р.= 100 к.; знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношение 1 м =100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; умение определять время по часам с точностью до получаса;</p>

месяцев от начала гола; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

Арифметические действия

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков “х”, “:”;

умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

понимание смысла действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

знание таблицы умножения числа 2, деления на 2, табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

Практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ($2 \times 5 = 5 \times 2$);

знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;

называть время одним способом;

выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

Арифметические действия

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков “х” “:”; умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

понимание смысла действий умножения и деления (на равные части); умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;

Арифметические задачи

выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

<p>Арифметические задачи выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрация содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>Геометрический материал умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля;</p> <p>знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>	<p>выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>Геометрический материал умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя);</p> <p>знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>
---	---

Базовые учебные действия (БУД)

<p>Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p>	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться</p>	<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать</p>
--	---	---	---

<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществ.</p>	<p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</p> <p>читать, писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	---	---	--

Краткий учебный курс

	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Нумерация в пределах 100.		<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>

			Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
2.	Единицы измерения и их соотношения.		<p>Единица измерения (мера) стоимости - 1 копейка (1 к.), 1 рубль (1 р.). Соотношение 1 р.= 100 к.. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p> <p>Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м=10дм, 1 м=100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1м: больше (длиннее) чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), час (1 ч), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч, 1 мес.= 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (7 м 15 см), времени (2 ч 20 мин).</p>
3.	Арифметические действия.	39	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).</p> <p>Арифметическое действие: умножение. Знак умножения - X, его значение “умножить”. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения (“по 2 взять 3 раза), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результатов умножения. Таблица умножения числа 2. табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие: деление. Знак деления - “:”, его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результатов деления. Таблица деления на 2. табличные случаи деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
4.	Арифметические задачи.	На каждом	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

		уроке	<p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
5.	Геометрический материал.	На каждом уроке	<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.</p> <p>Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.</p> <p>Построение окружностей с радиусами равными по длине, разными по длине.</p>

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Дата	УМК, страницы	Основные виды учебной деятельности ученика
1	Арифметические действия				
1	Компоненты сложения и вычитания.	1	10.10	29	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13+2$, $2+13$, $13-2$, $18+2$, $20-2$). Вычитание двузначных чисел ($18-12$, $20-12$). Нуль как результат вычитания ($15-15$), компонент сложения ($15+0$). Переместительный закон сложения. Составление задач по краткой записи.
2	Нуль – компонент сложения и вычитания.	1	12.10	32	
3	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	13.10	30 - 33	Сложение, вычитание чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
4	Сложение с переходом через десяток.	1	17.10	37 - 40	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел ($11-18$) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Название компонентов действий. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.
5	Таблица сложения.	1	19.10	41 - 44	
6	Вычитание с переходом через десяток.	1	20.10	50 - 52	
7	Точка пересечения линий. Углы.	1	24.10	48 - 49	
8	Меры стоимости.	1	26.10	55	Определение с помощью чертежного угольника видов углов.
9	Проверочная работа № 2.	1	27.10	59	Построение прямого угла. Размен и замена монет. Сложение,

10	Работа над ошибками.	1	07.11		вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости.
11	Меры времени - год, месяц.	1	09.11	68 - 71	<p>Соотношение 1 год = 12 месяцев. Название месяцев. Связь сезонных изменений с названиями месяцев. Элементы треугольников.</p> <p>Построение треугольника по заданным точкам на бумаге в клетку.</p> <p>Составление таблицы умножения 2 на основе предметно - практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой по таблице. Знакомство с делением на равные части. Знак «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, равные части. Составление числового выражения $6 : 2$. Элементы четырехугольников. Построение квадрата по заданным точкам на бумаге в клетку. Составление таблицы умножения 3, деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл умножения.</p>
12	Треугольники.	1	10.11	72	
13	Замена сложения умножением.	1	14.11	73 - 79	
14	Умножение числа 2.	1	16.11	81	
15	Деление на равные части (на 2).	1	17.11	88 - 95	
16	Деление на 2.	1	21.11	96 - 103	
17	Многоугольники.	1	23.11	104	
18	Контрольная работа № 1.	1	24.11	103	
19	Работа над ошибками.	1	28.11		
20	Умножение числа 3.	1	30.11	105 - 108	
21	Деление на 3.	1	01.12	109 - 111	
22	Решение задач.	1	05.12	112 - 114	

2.	Арифметические действия. Арифметически задачи.				
1	Умножение числа 4.	1	07.12	115 - 119	<p>Составление таблицы умножения 4 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности</p> <p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности Моделирование действия деления в предметно - практической деятельности. Компоненты деления.</p> <p>Составление таблицы умножения 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности.</p> <p>Составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности.</p> <p>Переместительное свойство умножения (практическое использование).</p> <p>Название компонентов и результатов деления. Табличные случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления.</p>
2	Деление на 4.	1	08.12	119	
3	Деление на равные части (на 4).	1	12.12	120 - 123	
4	Умножение числа 5 и 6.	1	14.12	124	
5	Деление на 5 и 6.	1	15.12	128	
6	Деление на 5 равных частей.	1	19.12	129	
7	Деление на 6 равных частей.	1	21.12	129	
8	Умножение и деление чисел.	1	22.12	130	
9	Умножение и деление чисел.	1	26.12	131-132	
10	Последовательность месяцев в году.	1	28.12	134 -	

				136	Распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов.
11	Второй десяток (все действия). 2 часть	1	29.12	3 - 5	
12	Составные задачи в два действия		09.01	5 - 8	
13	Шар, круг, окружность.	1	11.01	10 - 12	
14	Проверочная работа № 3.	1	12.01	9	
15	Работа над ошибками.	1	16.01		
3.	Нумерация в пределах 100				<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Запись круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения, вычитания.</p> <p>Соотношение 1 р.= 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Моделирование чисел, полученных при измерении мерами стоимости</p> <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел по месту в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала.</p> <p>Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1м: больше (длиннее) чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой длины (в пределах 100).</p> <p>Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), час (1 ч), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч, 1 мес.= 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 1 ч 30 мин. Модель часов.</p>
1	Круглые десятки.	1	18.01	12 - 17	
2.	Сложение, вычитание чисел.	1	19.01	6	
3.	Меры стоимости: рубль, копейка	1	23.01	17 - 18	
4	Числа 21-100.	1	25.01	18 - 19	
5.	Чтение и запись чисел 21-100.	1	26.01	20 - 21	
6.	Числовой ряд 1-100.	1	30.01	22 - 23	
7.	Таблица разрядов.	1	01.02	25.	
8.	Получение двузначных чисел в пределах 100.	1	02.02	28	
9.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	06.02	29	
11	Таблица разрядов.	1	08.02	30	
12	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	09.02	31	
13	Моделирование чисел в пределах 100.	1	13.02		
14	Контрольная работа № 2.	1	15.02	31 - 32	
15	Работа над ошибками.	1	16.02		
16	Мера длины – метр.	1	20.02	33 - 35	
17	Меры времени. Календарь.	1	22.02	36 - 39	
18	Числа, полученные при измерении.	1	27.02	40 - 41	

3. Сложение и вычитание чисел. Арифметические действия в пределах 100					
1.	Сложение, вычитание круглых десятков.	1	29.02	42 - 47	<p>Сложение и вычитание чисел на основе приемов устных вычислений. Примеры вида $30+20$, $50-20$. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен, замена монет. Простые, составные арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения, вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание чисел на основе приемов устных вычислений вида $34+2$; $2+34$; $34-2$; Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) с двузначными и однозначными числами (сложение, вычитание). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём ($34+0$, $0+34$. $34-0$, $34-34$).</p> <p>Знакомство с центром, радиусом окружности, круга</p> <p>Сложение и вычитание чисел двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $34+20$, $20+34$, $34-20$. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание); без скобок (сложение (вычитание) и умножение, сложение (вычитание) и деление в пределах 100 по инструкции о порядке действий).</p> <p>Простые, составные арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения, вычитания.</p> <p>Распознавание, называние. Дифференциация шара, круга,</p>
2.	Числа, полученные при измерении величин.	1	01.03	43	
3.	Решение задач.	1	05.03	44	
4.	Составные задачи.	1	07.03	45 - 47	
5.	Сложение, вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	12.03	48 - 49	
6	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	14.03	50 - 51	
7.	Порядок действий.	1	15.03	52 – 53	
8.	Простые и составные задачи.	1	19.03	53	
9.	Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	21.03	54	
10	Проверочная работа № 4.	1	22.03	56 - 57	
11	Работа над ошибками.	1	02.04		
12	Центр, радиус окружности, круга.	1	04.04	57 - 60	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	05.04	61- 65	
14	Порядок действий.	1	09.04	65 - 67	
15	Сложение двузначных чисел.	1	11.04	67 - 75	
16	Порядок действий.	1	12.04	71	
17	Составные задачи.	1	16.04	72 - 73	
18	Вычитание двузначных чисел.	1	18.04	70	
19	Сложение, вычитание двузначных чисел.	1	19.04	72 - 73	

20	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	23.04	76 - 81	окружности. Соотнесение формы предметов. Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), час (1 ч), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 1 ч 30 мин. Модель часов
21	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	25.04	82 - 85	
22	Простые и составные задачи.	1	26.04	86 - 92	
23	Вычитание чисел из круглых десятков (50-23).	1	27.04	92 -93	
24	Вычитание чисел из 100 (100-3).	1	02.05	98 - 96	
25	Вычитание чисел из 100 (100-23).	1	03.05	99 - 101	
26	Сложение, вычитание двузначных чисел.		07.05	102 - 104	
27	Контрольная работа № 3.	1	14.05	105	
28	Работа над ошибками.	1	16.05		
Умножение и деление чисел					Переместительное свойство умножения (практическое использование). Название компонентов и результатов деления. Табличные случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления. Распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
29	Меры времени - сутки, минута.	1	17.05	106 -114	
30	Умножение и деление чисел.	1	21.05	115 - 118	
31	Деление по содержанию.	1	23.05	120 - 121	
32	Деление по содержанию.	1	24.05	122 - 123	
33	Порядок действий.	1	28.05	131 - 133	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется

на текущую, включающую поурочное (устный опрос, участие в беседе, практической работе), тематическое (обобщающий урок по теме, тестирование по теме, проверочная работа, собеседование, практическая работа), четвертное, триместровое (контрольная работа, тестирование, собеседование) оценивание результатов работы учащихся,

и годовую, по результатам тестирования, собеседования и контрольных работ за учебный год.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные работы

1 триместр

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Проверочная работа № 1, с. 11 Дата	1. Спиши, вставляя пропущенные числа: 10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20. 2. Запиши «соседей» чисел: ..., 14,, 17, ... 3. Сравни числа: 16 ... 15 9 ... 11 14 ... 14 17 ... 13 4. Выполни сложение: 10 + 8 17 + 1 6 + 10 19 + 1 5. Выполни вычитание: 11 - 1 16 - 6 18 - 1 13 - 10	1. Спиши, вставляя пропущенные числа: 10, 11, 12, ... 2. Запиши «соседей» чисел: 10,, 12 3. Сравни числа: 12 ... 10 13 ... 14 4. Выполни сложение: 10 + 2 13 + 1 10 + 5 16 + 1 5. Выполни вычитание: 14 - 1 15 - 5
Проверочная работа № 2, с. 59 Дата	1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами). 12 - 7 16 - 9 2. Найди разность чисел. 11 - 8 13 - 7 17 - 9 3. Выполни вычитание. 14 см - 6 см 16 кг - 7 кг 4. Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зеленого цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?	1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами). 11 - 4 13 - 4 2. Найди разность чисел. 11 - 3 13 - 74 3. Выполни вычитание. 12 р. - 5 р. 4. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. В саду было 11 роз. Из них 5 роз были желтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?

2 триместр		
Проверочная работа № 3, с. 9 Дата	<p>1.Выполни умножение. 2 X 6 3 X 4 4 X 5 6 X 2 4 X 3 5 X 4</p> <p>2.Выполни деление. 16 : 2 15 : 5 18 : 6</p> <p>3. Запиши решение задач.</p> <p>Задача 1. Одна пуговица стоит 5 рублей. Сколько стоят 5 пуговиц?</p> <p>Задача 2. В пачке было 18 листов бумаги.3 ученика разделили эти листы между собой поровну. Сколько листов бумаги у каждого ученика?</p> <p>4. Реши примеры. 2 р. X 7 20 р. : 4 3 см X 5 12 кг. : 3</p>	<p>1.Выполни умножение. 2 X 4 3 X 5 6 X 2</p> <p>2.Выполни деление. 8 : 2 9 : 3 12 : 4</p> <p>Задача 1. Одна тетрадь стоит 3 рубля. Сколько рублей стоят 4 таких тетради?</p> <p>Задача 2. В коробке было 12 карандашей. 2 ученика разделили эти карандаши между собой поровну. Сколько карандашей у каждого ученика?</p> <p>4. Реши примеры. 4 р. X 4 10 р. : 2</p>
3 триместр		
Проверочная работа № 4, с. 56 Дата	<p>1. Реши примеры. 40 + 50 90 – 60 80 + 20 100 – 30</p> <p>2. Выполни сложение. 53 + 6 4 + 33 82 + 5 7 + 91</p> <p>3. Выполни вычитание. 65 – 4 89 – 7</p> <p>4. запиши задачу кратко, реши ее. Задача. У Кати было 100 р. Она купила чашку и блюдо, заплатила за них 50 р. и 20 р. Сколько рублей осталось у Кати?</p> <p>5. Реши примеры. 30 кг. + 40 кг. 100 р. – 70 р. 51 см + 7 см 68 см – 3 см</p> <p>6. Реши примеры. 70 – (20 + 30) 60 + (35 – 5)</p>	<p>1. Реши примеры. 30 + 20 60 – 20</p> <p>2. Выполни сложение. 25 + 3 34 + 2</p> <p>3. Выполни вычитание. 35 – 2 47 – 3</p> <p>4. Запиши задачу кратко, реши ее. Задача. У Миши было 50 р. Она купил ручку и карандаш, заплатил за них 20 р. и 10 р. Сколько рублей осталось у Миши?</p> <p>5. Реши примеры. 40 см + 20 см 70 см – 20 см 35 р. + 3 р. 47 р. – 5 р.</p>

Контрольные работы

1 триместр		
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Контрольная работа № 1, с. 103 Дата</p>	<p>1.Выполни деление. 12 : 2 16 : 2</p> <p>2.К примеру, на умножение составь пример на деление. 2 X 7 = 14 2 X 9 = 18 0 : 0 = 0 0 : 0 = 0</p> <p>3.Запиши решение и ответ задачи. Задача. Было 12 тарелок. Их разложили на 2 стола поровну. Сколько тарелок на каждом столе.</p> <p>4. Выполни деление. 6 р. : 2 10 р. : 2</p>	<p>1. Выполни деление. 4 : 2 6 : 2</p> <p>2. К примеру, на умножение составь пример на деление. 2 X 5 = 10 0 : 0 = 0</p> <p>3. Запиши решение и ответ задачи. Задача. Было 8 пряников. Их разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пряников на каждой тарелке.</p>
2 триместр		
<p>Контрольная работа № 2, с. 31 - 32 Дата</p>	<p>1. Впиши пропущенные числа. 10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.</p> <p>2. Реши примеры. 70 + 10 60 - 10 90 + 10 100 - 10</p> <p>3. Реши примеры. 50 + 4 54 - 4 54 - 50</p> <p>4. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа. ..., 73,, 90, ...</p> <p>5. Запиши числа по порядку от 55 до 65 55, 56, 57, ..., 59, ..., 61, 62, ..., ..., 65</p> <p>6. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше», или =). 64 ... 63 49 ... 45 100 ... 9</p> <p>7. Реши примеры. 62 + 1 85 - 1 62 + 10 85 - 10</p> <p>8. Запиши задачу кратко и реши ее. Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у</p>	<p>1. Впиши пропущенные числа. 10, 20, 30, 40, ..., 60, 70, 80, 90, 100.</p> <p>2. Реши примеры. 40 + 10 30 - 10</p> <p>3. Реши примеры. 20 + 3 40 + 5</p> <p>4. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа. 26, ... 30, ...</p> <p>5. Запиши числа по порядку от 30 до 40 30, 31, 32, 33, ..., 35, 36, ..., 37, 38, 39, 40</p> <p>6. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше», или =). 28 ... 29 40 ... 50 30 ... 8</p> <p>7. Реши примеры. 36 + 1 25 - 1</p> <p>8. Запиши задачу кратко и реши ее. Задача. У Пети было 10 р. У Миши было на 10 р. больше, чем у Пети. Сколько рублей было у двух мальчиков?</p>

	Оли?	
3 триместр		
Контрольная работа № 3, с. 105 Дата	<p>1. Найди сумму чисел. $6 + 74$ $37 + 53$ $92 + 8$ $41 + 59$</p> <p>2. Найди разность чисел $70 - 6$ $100 - 8$ $80 - 52$ $100 - 47$</p> <p>3. Реши примеры. $56 \text{ см} + 24 \text{ см}$ $43 \text{ м} + 57 \text{ м}$ $60 \text{ см} - 52 \text{ см}$ $100 \text{ м} - 6 \text{ м}$</p> <p>4. Запиши задачу кратко, реши ее. Задача. В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков осталось в пекарне?</p> <p>5. Реши примеры. $80 - (13 - 6)$ $100 - (5 + 9)$</p>	<p>1. Найди сумму чисел. $48 + 2$ $39 + 21$ $27 + 13$ $65 + 35$</p> <p>2. Найди разность чисел $40 - 36$ $100 - 28$ $50 - 21$ $100 - 15$</p> <p>3. Реши примеры. $76 \text{ см} + 3 \text{ см}$ $85 \text{ р.} + 15 \text{ р.}$ $30 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $40 \text{ р.} - 15 \text{ р.}$</p> <p>4. Запиши задачу кратко, реши ее. Задача. Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало?</p>

Учебно-методический комплекс

Алышева. Математика. 3 кл. Учебник в двух ч. /учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы, обуч. с интеллект. нарушен/ (ФГОС ОВЗ.), М.: Просвещение, 2018.

Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5- 09-027431-9.