

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Волгодонского района**

**Ростовской области**

**МБОУ: Мичуринская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы



З.Я.Омельченко

Протокол №5  
от «09» 10 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель МО  
начальных классов



Н.Р.Лирник

Протокол №5  
от «09» 10 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



З.Я.Омельченко

Приказ №113  
от «09» 10 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающейся 3 класса

Нифоновой Марии

(домашнее обучение)

Составитель:

Шахманова Фарида Биналиевна

п. Мичуринский, 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Статус документа** Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП вариант 1) составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

методических рекомендаций Матвеевой Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6.

**Основные задачи реализации содержания** Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира, что дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. В процессе изучения у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний обучающихся о природе своего края. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы. Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

### **Основные метапредметные связи**

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

## Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; Развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии	представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по

<p>предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.</p>	<p>предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
--	---

### Базовые учебные действия (БУД)

<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</p> <p>читать, писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>
---	---	--	--

<p>современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществ.</p>	<p>большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	---	--	---

### Краткий учебный курс

№ п/ п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
<b>Сезонные изменения в природе, 1 часть</b>			
1.	Сезонные изменения в неживой природе. Осень, зима, весна, лето.	4	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход солнца, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, восход, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое,</p>

			большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
2.	Растения и животные в разное время года.	8	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3.	Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей в разное время года.	4	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
4.	Неживая природа.	3	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Измерения температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. <i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
<b>Живая природа, 2 часть</b>			
5.	Растения.	4	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растения: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные
6.	Животные	3	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и отличия: кабан-свинья, заяц-кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
7.	Человек	8	Дыхание человека. Элементарные представления о строении лёгких. Температура человека. Градусник. Его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
8.	Безопасное поведение	На каждом уроке	Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного,

		<p>проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>
--	--	---

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы орг-ии уч. зан.	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
<b>1 триместр (8 часов) Сезонные изменения в природе, 1 часть.</b>									
<b>1.Зима (4 часа)</b>									
1.	Растения зимой.	1	11.10	Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения	Правильно называть изученные объекты и явления. Правильно называть насекомых, птиц	<u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	С. 19-23
3.	Животные зимой.	1	18.10	Ком.					С. 24-25
4.	Занятия людей зимой. Проверочная	1	25.10	Ком.					С. 26-28
									С. 29-31

	работа.				изучения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы по содержанию изученного.	в неживой природе с изменениями в жизни насекомых. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни.	на иллюстрациях, фотографиях. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).	людьми. <u>Регулятивные.</u> Принимать цели, и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. <u>Познавательные.</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов, читать.	
--	---------	--	--	--	---	---	---	---	--

## 2. Весна (4 часа)

1.	Сезонные изменения в неживой природе весной.	1	08.11	Ком.	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в деятельности. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С. 33-36
2.	Растения весной.	1	15.11	Ком.					С. 37-38
3.	Животные весной.	1	22.11	Ком.					С. 39-43
4.	Занятия людей весной. Проверочная работа.	1	29.11	Ком.					С. 43-45

## 2 триместр (11 часов) Сезонные изменения в природе, 1 часть.

## 3. Лето (4 часа)

1.	Сезонные изменения в неживой природе летом.	1	06.12	Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения. Ответы на вопросы по	Выполнение доступных природоохранительных действий. Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	Представления о назначении объектов изучения. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать	С.46-50
2.	Растения летом	1	13.12	Ком.					С. 51-53
3.	Животные летом.	1	20.12	Ком.					С. 53-55
4.	Занятия людей летом. Проверочная работа.	1	27.12	Ком.					С. 56-57



					теме.				с информацией.
<b>4. Неживая природа (3 часа)</b>									
1.	Солнце в разное время года. Календарь.	1	10.01	Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы.	Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения. Наблюдать, работать с информацией.	С. 58-61
2.	Воздух. Термометр.	1	17.01	Ком.					С. 63-65
3.	Ветер. Направление ветра. Проверочная работа.	1	24.01	Ком.					С. 66-69
<b>5. Растения (4 часа) Живая природа, 2 часть.</b>									
1.	Сравнение растений. Части растений.	1	31.01	Ком.	Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы по	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). Ухаживание за комнатными растениями.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С.5-13
2.	Растения сада.	1	07.02	Ком.					С. 14-18
3.	Плоды и семена.	1	14.02	Ком.					С. 19-21
4.	Грибы, травы. Проверочная работа.	1	21.02	Ком.					С. 22-27

					содержанию изученного.				
<b>3 триместр (11 часов) Живая природа, 2 часть.</b>									
<b>6. Животные (3 часа)</b>									
1.	Дикие животные.	1	28.02	Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни.	Представления о назначении объектов изучения. Кормление зимующих птиц.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные</u> Контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Сравнить классифицировать на наглядном материале.	С.28-32
2.	Домашние животные.	1	06.03	Ком.					С. 33-39
3.	Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие.	1	13.03	Ком.					С. 40-47
<b>7. Человек (8 часов).</b>									
1.	Дыхание человека.	1	20.03	Н.зн.	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Знание правил гигиены органов чувств; Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),	Представления о назначении объектов изучения. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	С. 48-51
2.	Темпера тура человека.	1	03.04	Ком.					С. 52
3.	Профилактика простудных заболеваний.	1	10.04	Ком.					С. 53
4.	Сердце, кровь.	1	17.04	Н.зн.	Участие в	Готовность к	Знание основных	руку, вставать и выходить из-за	С. 55-57

5.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	24.04	Ком.	беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы по содержанию изученного.	использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми.	правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах.	парты). <u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	C.58-59
6.	Питание человека. Приготовление и хранение пищи.	1	08.05	Ком.					C 60-64
7.	Профилактика пищевых отравлений.	1	15.05	Ком.					C 65
8.	Обобщение по теме: «Человек».	1	22.05	Об.					C. 48-51

### Контрольно – измерительные материалы

1 триместр	2 триместр	3 триместр
<b>Осень</b> 1. Назови осенние месяцы. 2. Какие изменения происходят осенью в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных осенью. 4. Какие работы выполняют люди осенью в саду и огороде?	<b>Лето</b> 1. Назови летние месяцы. 2. Какие изменения происходят летом в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных летом. 4. Какие работы выполняют люди летом в саду и огороде?	<b>Животные</b> 1. Какие дикие животные тебе известны? 2. Назови сходство и различия зайца и кролика. 3. Перечисли перелетных птиц. 4. Каких певчих птиц ты знаешь?
<b>Зима</b> 1. Назови зимние месяцы. 2. Какие изменения происходят зимой в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных зимой. 4. Рассмотрите рисунок на странице 30.	<b>Неживая природа</b> 1. Почему летом тепло? 2. Назови части суток. В какое время суток надо спать? 3. Как называется прибор для измерения температуры воздуха?	<b>Человек</b> 1. Перечисли органы дыхания. 2. Какой прибор помогает определить болен человек или здоров? 3. Как закалывать свой организм? 4. Как одеваться зимой, чтобы не заболеть?

приходилось ли тебе помогать взрослым в уборке снега?	4. Как называется сильный ветер?	
<b>Весна</b> 1. Назови весенние месяцы. 2. Какие изменения происходят весной в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных весной. 4. Какую одежду нужно надевать детям на прогулку весной?	<b>Растения</b> 1. Назови хвойные деревья. 2. Что такое ядовитые ягоды? 3. Какой вред могут нанести человеку ядовитые ягоды? 4. Могут ли грибы и травы быть опасными для человека?	1. Какую работу выполняет сердце в организме человека? 2. Как нужно хранить мясные и молочные продукты? 3. Как хранить сухие продукты? 4. Можно ли употреблять в пищу испорченные продукты?

#### Учебно-методический комплекс

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Учебник общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы.