

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Волгодонского района**  
**Ростовской области**  
**МБОУ: Мичуринская ООШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете школы

  
\_\_\_\_\_  
З.Я.Омельченко  
Протокол №3  
от «18» 09 2023 г.

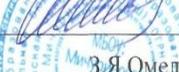
СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
И.В.Хомутова  
Протокол №23  
от «18» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
З.Я.Омельченко  
Приказ №103  
от «18» 09 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «по природоведению»**

для обучающего 5 класс

Копадзе Эфе

(домашнее обучение)

Камел Марина Юрьевна

2023-2024 учебный год

## Природоведение 5класс .

### Пояснительная записка

Основания для написания рабочей программы

- Программно-методические материалы «обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» . / Под ред. И.М. Бгажноковой: - М.:гуманитарный издательский центр Владос , 2010
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2018
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

**Учебные знания и умения по природоведению.** Представления о сезонных изменениях в природе, а так же о явлениях живой и не живой природы сформированы слабо. Часто путает понятия по предмету. На низком уровне представления о домашних и диких животных и их детенышах. Учебная мотивация низкая, требует постоянной стимуляции. Согласно характеристики обучающегося по данному предмету, девочка не может усвоить минимально необходимый уровень знаний (2-й уровень), предъявляемый к программе пятого класса. Таким образом, для данного ученика разработана индивидуальная рабочая программа.

### Актуальность

Курс «Природоведение» является звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся с ОВЗ понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Содержание дисциплины «Природоведение» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения способствует дальнейшей социализации детей в общество. Соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу. Построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров. Обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся. Сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации. Обеспечивает развитие контекстной и письменной речи. Учитывает индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных детям с ОВЗ, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

#### **Специфика**

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения. Она построена по **концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### **Межпредметные связи**

Знания по предмету необходимо реализовывать на уроках развития устной речи; чтения; математики; изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

#### **Формы и методы решения поставленных задач**

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной недостаточностью определяет структуру и содержание

программы а также организацию самого учебного процесса. Форма организации познавательной деятельности учащегося:

индивидуальная.

На уроках по предмету «Природоведение» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, урок-игра.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Правильная организация урока в специальной школе создает необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на каждом уроке ведется коррекционно-развивающая работа; уроки являются воспитывающими и развивающими; излагаемый материал научный, достоверный, доступный, он связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей; на каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и межпредметные связи; уроки оснащены техническими *средствами обучения*; дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, перфокарты); весь материал соотносится с уровнем развития ребенка и связан с логикой урока; осуществляются инновационные процессы.

Технологии обучения: лично ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**На уроках следует использовать элементы образовательных технологий:**

- игровых технологий (дидактические, настольные, подвижные, компьютерные игры по предмету);
- технологии компенсирующего обучения (обучение без принуждения: увеличение срока подачи учебного материала; адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия: одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и мышления в процессе восприятия материала; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов); оптимальность темпа с позиции полного усвоения, предъявление упражнений по нарастающей сложности);
  - здоровьесберегающих технологий (зрительная, пальчиковая гимнастики, подвижные игры, физминутки и т.д.);
  - технологии деятельностного метода обучения, которая предполагает развитие личностных качеств и способностей обучающегося, опираясь на приобретение им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

#### **На каждом уроке осуществляются коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
  - коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
  - коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к окружающему миру, трудолюбие, умение сопереживать).

#### **На уроках осуществляются коррекционные мероприятия по охране здоровья детей, по поддержанию их учебной трудоспособности:**

- продолжительность урока не превышает 40 минут;
- через 15-20 мин работы запланированы динамические паузы в течении 1-2 минут, при этом учитывается профиль психофизического развития детей;
- наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, итоговые 10-15 мин отводятся на закрепление, повторение материала;
- после 3 урока проводится динамическая перемена в течении 25 мин;

#### **Охранительный режим:**

- соответствие мебели возрасту детей;
- соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение режима зрения: использование крупного шрифта, четкая запись учителя на доске, сигнальные мелки, индивидуальные раздаточные материалы, качественно выполненные типографическим способом.

#### **Варианты компенсирующих мероприятий**

- блочно-модульная подача материала;
- уроки повторения;
- интегрированные уроки;
- перенос уроков – экскурсий на внеурочное время;
- сочетание различных форм обучения;
- работа в группах.

#### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, через тестирование, а так же методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются. При оценке умений, знаний и навыков обучающихся принимаются во внимание индивидуальные психофизиологические особенности ребенка. Мониторинг знаний и умений производится три раза в год; **в начале учебного года, в середине учебного года, в конце учебного год.**

#### **Содержание курса предмета:**

**Учебный курс рассчитан на 34 часа в год; 1 час в неделю, и включает в себя следующие разделы:**

### Учебно-тематическое планирование:

№ п./п.	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Вселенная	2
3	Наш дом - Земля	7
4	Растительный мир Земли	6
5	Животный мир Земли	6
6	Человек	4
7	Есть на Земле страна - Россия	8
8	<b>Итого</b>	34

При изучении темы **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В теме **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.

При знакомстве с **домашними животными, комнатными и декоративными растениями** следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

**Раздел «Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел **«Есть на Земле страна — Россия»**. В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: **Вселенная — Солнечная система — планета Земля**. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отстающих учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою **Родину как часть планеты Земля**.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

На изучение темы **«Сезонные изменения в природе»** отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается

лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, сезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Программа предполагает, что при изучении раздела «**Есть на Земле страна — Россия**» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практических работ</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>	<b>-</b>
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	1	-
<b>Вселенная</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
2	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.	1	-
3	Исследования космоса. Космические корабли. Первый полет в космос.	1	-
<b>Наш дом - Земля</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
4	Планета Земля. Форма Земли.	1	-
5	Воздух и его охрана. Значение его для жизни на Земле.	1	-
6	Поверхность суши. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши»	1	1
7	Почва, свойства почвы.	1	-
8	Полезные ископаемые. Виды полезных	1	-

	ископаемых.		
9	Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши.	1	
10	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.	1	
<b>Растительный мир Земли</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
11	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.	1	-
12	Деревья, кустарники, травы. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав».	1	1
13	Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники.	1	-
14	Травы. Сезонные наблюдения за растениями.	1	
15	Лекарственные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения»	1	1
16	Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	1
<b>Животный мир Земли</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
17	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	-
18	Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.»	1	1
19	Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	-
20	Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	-

21	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных»	1	1
22	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек»	1	1
<b>Человек</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
23	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм.	1	-
24	Здоровье человека. Осанка. Практическая работа « Составление распорядка дня.»	1	-
25	Здоровое питание. Правила гигиены.	1	1
26	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1	1
27	Профилактика простудных заболеваний.	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Есть на Земле страна - Россия</b>		1	1
28	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа«Нахождение России на карте»	1	1
29	Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.»	1	
30	Столица Москва.	1	
31	Города России. Многообразие городов.	1	1
32	Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности»	1	
33	Животный мир на территории нашей страны.	1	

	Заповедники. Заказники. Охрана природы.		
34	Наш город. Растения и животные своей местности.	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>12</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п./п	Кол- во часов	Тема	Требования к ЗУН		Словарь	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
			Должны знать	Должны уметь			
<i>1 четверть 1 час в неделю 9 часов за четверть</i>							
1	1ч	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.				19.09.23	
		<b>Вселенная</b>					
2	1ч	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.	- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Обобщенные названия	- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать		26.09.23	
3	1ч	Исследования космоса. Космические корабли. Первый полет в космос.					03.10.23

			предметов и явлений природы, их основные свойства.	простейшие связи.			
		<b>Наш дом - Земля</b>					
4	1 ч	Планета Земля. Форма Земли.	- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. - Обобщенные названия предметов и явлений природы, их	- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила	<b>материки</b>	10.10.23	
5	1ч	Воздух и его охрана. Значение его для жизни на Земле.				17.10.23	
6	1 ч	Поверхность суши. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши»				24.10.23	
7	1 ч	Почва, свойства почвы.				07.11.23	
8	0.5ч	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.				14.11.23	
9	0.5ч	Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши.				21.11.23	

			основные свойства.	поведения в природе.			
<b>2 четверть 1 час в неделю 8 часов за четверть</b>							
1	1 ч	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</li> <li>- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</li> <li>- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.</li> <li>- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.</li> <li>- Соблюдать правила поведения в природе.</li> </ul>	<b>океаны</b>	28.11.23	
		<b>Растительный мир</b>					

		<b>Земли</b>					
2	1ч	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.	<p>- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</p> <p>- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</p>	<p>- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.</p> <p>- Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.</p> <p>- Выполнять рекомендуемые практические работы с</p>	<b>корень, стебель, лист,</b>	05.12.23	
3	1ч	Деревья, кустарники, травы. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав».				12.12.23	
4	1ч	Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники.				19.12.23	
5	1ч	Травы. Сезонные наблюдения за растениями.				26.12.23	
6	1 ч	Лекарственные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения»				09.01.24	
7	1 ч	Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными				16.01.24	

		растениями»		некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила поведения в природе			
8	1ч					23.01.24	
<b>3 четверть 1 час в неделю 10 часов за четверть</b>							
		<b>Животный мир Земли</b>					
1	1ч	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.	- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.		30.01.24	
2	1ч	Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.»	- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	- Свяжно пояснить проведенные наблюдения, с помощью учителя делать	<b>млекопитающие</b>	06.02.24	
3	1ч	Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.				13.02.24	
4	1 ч	Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	- Обобщенные названия			20.02.24	

5	1 ч	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных»	предметов и явлений природы, их основные свойства.	выводы на основании наблюдений и результатов труда. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила поведения в природе		27.02.24	
6	1ч	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек»				05.03.24	
		<b>Человек</b>					
7	1ч	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм.	- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью.	- Свясно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов	<b>внутренние органы</b>	12.03.24	
8	1ч	Здоровье человека. Осанка. Практическая работа « Составление распорядка дня.»				19.03.24	
9	1ч	Здоровое питание. Правила гигиены.				02.04.24	

10	1ч	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	- Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.	труда. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя. - Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.		09.04.24	
<b><i>4 четверть 1 часа в неделю 8 часов за четверть</i></b>							
1	1ч	Профилактика простудных заболеваний.	- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. - Основные	- Свясно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.		16.04.24	

			приемы укрепления и сохранения своего здоровья.	- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя. - Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.			
		<b>Есть на Земле страна - Россия</b>					
2	1ч	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа «Нахождение России на карте»	- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.	- Свясно пояснить проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.	<b>глобус, карта</b>	23.04.24	
3	1ч	Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.»	- Основные правила			07.05.24	

4	1ч	Столица Москва.	охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя.		07.05.24	
5	1ч	Города России. Многообразие городов.				14.05.24	
6	1 ч	Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности»				14.05.24	
7	1 ч	Животный мир на территории нашей страны. Заповедники. Заказники. Охрана природы.				21.05.24	
8	1ч	Заповедники. Заказники. Охрана природы				21.05.24	

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.

Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью.

Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.

Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

**Учащиеся должны уметь:**

Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.

Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.

Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.

Соблюдать правила поведения в природе

**Учебно-методическое обеспечение**

Для ученика:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Для учителя:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2018.

**Список литературы.****Основная:**

- . Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2018.

- Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181с. – (Коррекционная педагогика);

**Дополнительная:**

- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.

- Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом 4 части / Н. Э. Теремкова. – М. : ООО Издательство ГНОМ и Д, 2008. -32 с.
- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М. : ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
3. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
6. Социальная сеть работников образования [portal.ru](http://portal.ru)
7. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения