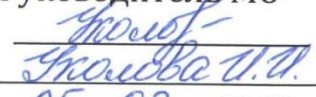


Ростовская область Волгодонской район п. Мичуринский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Мичуринская основная общеобразовательная школа

Согласовано
Руководитель МО

«25» 08. 2022г.

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
школы протокол № 1
от 26.08. 2022г.

Утверждаю
Директор школы

З.Я.Омельченко
Приказ № 112 от 30.08.2022



Рабочая программа
по биологии
для 8 класса
Гончаровой Елены Алексеевны

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
 - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
 - Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Письмо Минобразования Ростовской области от 20.05.2022№24/3.1-8923 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего (5-9);
 - Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2022-2023 учебный год;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом директора школы №112 от 31.08.2022год;
 - Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №65 от 21.02.2017;
 - Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;
 - Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Краснодонская ООШ на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (35 недель), всего 68 часов.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту, составлена на основе примерной программы по биологии основного, общего образования, авторской 2019г.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

Содержание учебного предмета

Введение. 2 часа

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Воспроизведение. Приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке.

Интеллектуальный уровень. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке. Анализировать содержание рисунков.

Творческий уровень

Пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о лауреатах нобелевской премии в области медицины.

Происхождение человека. 3 часа

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Воспроизведение

Приводить примеры рудиментов и атавизмов человека.

Интеллектуальный уровень

Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Находить черты сходства зародыша человека и животных

Анализировать содержание рисунков учебника.

• Строение организма 4 часа

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Воспроизведение

Давать определение терминам. Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Называть органы человека, относящиеся к определенным системам.

Находить у себя грудную и брюшную полости. Называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма.

Интеллектуальный уровень

Раскрывать суть понятий молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни организации. Анализировать содержание основных понятий.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Воспроизведение Называть основные группы тканей Узнавать на немом рисунке виды тканей. Узнавать по немому рисунку строение нейрона. Приводить примеры расположения тканей в органах. Называть функции тканей и структурных компонентов

Интеллектуальный уровень Анализировать содержание определений основных понятий. Характеризовать основные виды тканей Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса.

Творческий уровень

Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов.

•Опорно-двигательная система. 8 часов

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Воспроизведение Называть функции опорно-двигательной системы.

Описывать химический состав костей.

Интеллектуальный уровень Раскрывать сущность функций опорно-двигательной системы. Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава. Анализировать содержание рисунков Характеризовать типы соединения костей Доказывать принадлежность скелета и мышц к одной системе.

Творческий уровень

Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов.

• Внутренняя среда организма. 3 часа

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Воспроизведение Перечислять компоненты внутренней среды и функции.

Интеллектуальный уровень

Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды.

Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах.

Начертить схему по опорным словам Анализировать содержание рисунков

Характеризовать процесс свертываемости крови.

Выделять неточности в формулировке вывода.

• Кровеносная и лимфатическая системы организма 6 часов

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Воспроизведение Называть функции лейкоцитов; группы крови человека.

Перечислять органы кроветворения.

Описывать проявление транспортной функции эритроцитов.

Интеллектуальный уровень Показывать взаимосвязь между строением и функциями клеток крови. Объяснять механизм действия лимфоцитов. Анализировать содержание определений основных понятий. Анализировать содержание рисунков

Творческий уровень Прогнозировать последствия для человека при нарушении состава крови и процессов, происходящих в ней.

• **Дыхание 5 часов**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

Воспроизведение

Узнавать по немым рисункам органы дыхания.

Называть этапы дыхания.

Интеллектуальный уровень

Устанавливать взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями.

Объяснять преимущества носового дыхания для сохранения здоровья.

Объяснять действие защитных барьеров, преграждающих вход инфекции в легкие; целесообразность вакцинации против дифтерии.

Анализировать содержание рисунков учебника.

• **Пищеварение 6 часов**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Воспроизведение

Приводить примеры пищи животного и растительного происхождения. Называть этапы пищеварения; значение кулинарной обработки пищи. Перечислять функции пищи.

Приводить примеры питательных и балластных веществ в продуктах питания.

Описывать этапы пищеварения. Узнавать на немых рисунках органы пищеварительной системы.

Интеллектуальный уровень Устанавливать взаимосвязь между строением желудка, двенадцатиперстной кишки и выполняемыми функциями.

Анализировать содержание рисунков

Творческий уровень

Использовать лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений.

• **Обмен веществ и энергии 4 часа**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

Воспроизведение. Называть основные этапы обмена веществ.

Перечислять функции белков, жиров и углеводов.

Интеллектуальный уровень. Раскрывать роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека.

Анализировать содержание определений основных понятий.

• **Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 5 часов**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Воспроизведение Описывать строение кожи. Перечислять функции кожи.

Узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи.

Интеллектуальный уровень

Показывать взаимосвязь между строением и функциями кожи.

Анализировать содержание рисунков

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Воспроизведение Называть функции системы мочевыделения; факторы, влияющие на работу почек; меры профилактики болезней почек. Называть и показывать по таблице органы выделительной системы. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты почки. Описывать строение и работу нефрона.

Интеллектуальный уровень. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями системы мочевыделения. Анализировать содержание рисунков.

Находить отличия в составе крови, поступающей в почки и выходящей из почек.

Творческий уровень

Прогнозировать последствия воздействия факторов на почки.

• Нервная система 4 часа

Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Нервная система человека. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Железы внутренней секреции (эндокринная система) Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Воспроизведение Описывать проявление функций нервной системы.

Интеллектуальный уровень Структурировать содержание изучаемой темы.

Анализировать содержание рисунков.

Творческий уровень

Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира»

• Анализаторы органы чувств 5 часов

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Воспроизведение Называть структурные компоненты анализатора.

Интеллектуальный уровень Определять вид иллюзий. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора.

Выделять роль галлюцинаций для поведения человека.

Отличать иллюзии от галлюцинаций. Анализировать содержание определений основных понятий.

• Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 6 часов

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные

рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Воспроизведение Приводить примеры торможения рефлексов.

Интеллектуальный уровень Характеризовать механизм выработки условных рефлексов. Анализировать содержание рисунков

Воспроизведение Приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения.

Интеллектуальный уровень

Объяснять механизм формирования динамического стереотипа.

- Эндокринная система 2 часа
- Индивидуальное развитие организма 5 часов

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Воспроизведение знать сущность процесса оплодотворения и его значение; стадии развития зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом;

Интеллектуальный уровень

– использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- систематизировать положение человека и его происхождение,
- характеризовать особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
- использовать знания о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ,

- характеризовать особенности индивидуального развития организма человека,
- применять знания об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
- использовать приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях,
- применять правила гигиены, сохраняющие здоровье человека,
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье человека,
- использовать этические нормы межличностных отношений

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека,
- оказывать первую помощь при несчастных случаях,
- соблюдать правила личной и общественной гигиены,
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты,
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Метапредметные результаты обучения.

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные УУД

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Познавательные УУД.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли жизни);
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	№ темы	Дата проведения		Тема урока	Раздел	Кол-во часов	Темы контрольных, практических, лабораторных работ
		План	Факт				
					Введение. Науки, изучающие организм человека	2	
1	1	01.09.2022г.		Наука анатомия.		1	
2	2	02.09.2022г.		Становление наук о человеке		1	
					Происхождение человека	3	
3	1	08.09.2021г.		Систематическое положение человека		1	
4	2	09.09.2023г.		Стартовая диагностика		1	
5	3	15.09.2022г.		Историческое прошлое людей Расы человека		1	
					Строение организма	4	
6	1	16.09.2022г.		Общий обзор организма .Клеточное строение организма		1	
7	2	22.09.2022г.		Клеточное строение организма		1	
8	3	23.09.2022г.		Ткани		1	<i>Лабор.работа №1</i> Изучение особенностей строения животных тканей
9	4	29.09.2022г.		Рефлекторная регуляция		1	<i>Лабор.работа №2</i> Самонаблюдение мигательного рефлекса

					Опорно-двигательная система	8	
10	1	30.09.2022г.		Состав и строение костей		1	<i>Лабор. работа №3 «Микроскопическое строение кости»</i>
11	2	06.10.2022г.		Скелет человека.		1	
12	3	07.10.2022г.		Соединение костей		1	
13	4	13.10.2022г.		Строение мышц		1	<i>Лабор. работа №4 «Мышцы человеческого тела»</i>
14	5	14.10.2022г.		Работа скелетных мышц и их регуляция		1	<i>Лабор. работа №5 «Утомление при статической работе»</i>
15	6	20.10.2022г.		Осанка. Предупреждение плоскостопия		1	<i>Лабор. работа №6 «Осанка и плоскостопие»</i>
16	7	21.10.2022г.		Контрольная работа «Опорно-двигательная система»		1	
17	8	27.10.2022г.		Первая помощь при повреждениях ОДС		1	
					Внутренняя среда организма	3	
18	1	28.10.2022г.		Компоненты внутренней среды организма		1	<i>Лабор. работа №7 Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом</i>
19	2	10.11.2022г..		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		1	
20	3	11.11.2022г.		Иммунология на службе здоровья		1	
					Кровеносная и лимфатическая система	6	
21	1	17.11.2022г.		Транспортные системы организма		1	

22	2	18.11. 2022г.		Круги кровообращения		1	<i>Лабор. работа №8</i> Функции венозных клапанов
23	3	24.11. 2022г.		Строение и работа сердца		1	
24	4	25.11. 2022г.		Движение крови по сосудам. Регуляция Кровоснабжения		1	<i>Лабор. работа №9</i> Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа
25	5	01.12. 2022г.		Гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).		1	<i>Лабор. работа №10</i> Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку
26	6	02.12. 2022г.		Первая помощь при повреждении ССС.		1	
					Дыхание	5	
27	1	08.12. 2022г.		Органы дыхательной системы.		1	
28	2	09.12. 2022г.		Дыхание.		1	
29	3	15.12. 2022г.		Регуляция дыхания. Охрана Лёгкие. Легочное и тканевое воздушной среды		1	
30	4	16.12. 2022г.		Первая помощь при повреждении дыхательной системы.		1	<i>Лабор. работа №11</i> «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
31	5	22.12. 2022г.		Контрольная работа «Кровеносная и лимфатическая система», «Дыхание»		1	
					Пищеварение	6	
32	1	23.12. 2022г.		Питание и пищеварение		1	
33	2	12.01. 2023г.		Пищеварение в ротовой полости		1	
34	3	13.01. 2023г.		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке		1	<i>Лабор. работа №12</i> «Действие слюны на крахмал»

35	4	19.01. 2023г.		Функции толстого и тонкого кишечника		1	
36	5	20.01. 2023г.		Регуляция пищеварения		1	
37	6	26.01. 2023г.		Гигиена органов пищеварения.		1	
					Обмен веществ и энергии	4	
38	1	27.01. 2023г.		Обмен веществ и энергии.		1	
39	2	02.02. 2023г.		Витамины		1	
40	3	03.02. 2023г.		Пищевой рацион.		1	<i>Лабор. работа №13 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена»</i>
41	4	09.02. 2023г.		Энергозатраты человека.		1	<i>Лабор. работа №14 «Изменения веса тела в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат»</i>
					Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	
42	1	10.02. 2023г.		Кожа – наружный покровный орган		1	
43	2	16.02. 2023г.		Уход за кожей. Гигиена и болезни кожи.		1	
44	3	17.02. 2023г.		Терморегуляция организма. Закаливание		1	
45	4	02.03. 2023г.		Выделение		1	
46	5	03.03. 2023г.		Контрольная работа «Пищеварение», «Покровные		1	

				органы. Терморегуляция. Выделение»			
					Нервная система	4	
47	1	09.03. 2023г.		Строение нервной системы. Спинной мозг.		1	
48	2	10.03. 2023г.		Строение головного мозга.		1	<i>Лабор. работа №15 «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»</i>
49	3	16.03. 2023г.		Функции переднего мозга		1	
50	4	17.03. 2022г.		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы		1	
					Анализаторы. Органы чувств	5	
51	1	23.03. 2023г.		Анализаторы		1	
52	2	24.03. 2023г.		Зрительный анализатор		1	<i>Лабор. работа №16 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»</i>
53	3	06.04. 2023г.		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		1	
54	4	07.04. 2023г.		Слуховой анализатор. Орган равновесия.		1	
55	5	13.04. 2023г.		Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса		1	
					Высшая нервная деятельность. Поведение Психика	6	
56	1	14.04. 2023г.		Учение о высшей нервной деятельности.		1	
57	2	20.04. 2023г.		Врождённые и приобретённые программы поведения		1	<i>Лабор. работа №17 «Выработка навыка зеркального письма как</i>

							пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»
58	3	21.04. 2023г.		Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека.		1	<i>Лабор. работа №18</i> «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях»
59	4	27.04. 2023г.		Воля, эмоции, внимание		1	
60	5	28.04. 2023г.		Контрольная работа «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств».		1	
61	6	04.05. 2023г.		Анализ контрольной работы		1	
					Эндокринная система	2	
62	1	05.05. 2023г.		Роль эндокринной регуляции.		1	
63	2	11.05. 2023г.		Функции желёз внутренней секреции		1	
					Индивидуальное развитие организма	5	
64	1	12.05. 2023г.		Итоговая контрольная работа.		1	
65	2	18.05. 2022г.		Анализ контрольной работы		1	
66	3	19.05. 2023г.		Жизненные циклы. Размножение. Беременность и роды.		1	
67	4	25.05. 2023г.		Здоровье – величайшая ценность для личности и общества		1	
68	5	26.05. 2023г.		Повторение за курс 8 класса		1	
				ИТОГО:		68	

