

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

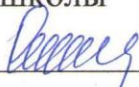
Министерство общего профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы




З.Я.Омельченко

Протокол №1
от «30» 082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
начальных классов



Н.Р.Лирник

Протокол № 1 от «30»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



З.Я.Омельченко

Приказ № 99 от «02» 09
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Я-ты-он-она-вместе целая страна

5 класс

Пояснительная записка:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.](#)
- Распоряжение правительства Российской Федерации о концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025.
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования п. 19.5;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1312 от 09.03.2004 г.;
- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025учебный год, утвержденной приказом директора школы №99 от 02.09.2024год;
- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №65 от 21.02.2017;
- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;
- Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к

окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют итоговый коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

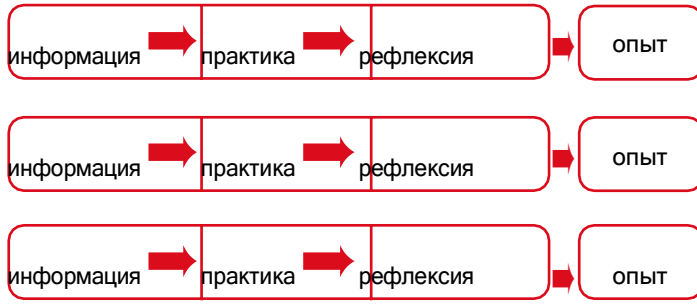
На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

ятие 2

Занятие 3



ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

демонстрация индивидуального опыта коллективно



групповая рефлексия

Рисунок 1—Схема организации события

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных, образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

2.1. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или проверяющие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы, раздела	Количество часов	Электронные цифровые учебно-методические материалы	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Дата проведения занятия
Занятие 1. «Какие мы?»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	03.09

Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	10.09-17.09
Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	24.09
Занятие 5. «Школьные старты»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	01.10
Занятия 6–7. «Мы — команда»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	08.10-15.10
Занятие 8. «История моей семьи»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	22.10
Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	05.11
Занятие 10. «Правила»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его	Беседа	12.11

счастливой семьи» (подготовка)		qbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.		19.11
Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	26.11-03.12
Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	10.12
Занятие 14. «Свобода и ответственность»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	17.12
Занятие 15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	24.12
Занятие 16. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	14.01
Занятие 17. «Финансовая безопасность»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	21.01
Занятие 18. «Планируем бюджет»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2c p.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	28.01

Занятие 19. «5 правил финансовой грамотности»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности,	Беседа	04.02
			самостоятельности, инициативы, творческих способностей.		
Занятия 20–21. «Мы выбираем»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	11.02-18.02
Занятия 22–23. «Чудеса науки»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	25.02-04.03
Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	11.03
Занятие 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	18.03
Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитие у школьников общекультурной компетентности;	Беседа	01.04-08.04
Занятие 28. «Аллея памяти»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его российской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	15.04

Занятие29. «Живет геройна улице родной»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитиеушкольников общекультурной компетентности;	Беседа	22.04
Занятие30. «Черезгода, через века помните...»	1	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его русской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	Беседа	29.04

			способностей.		
Занятия31– 32. «Зарница»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Развитиеушкольников общекультурной компетентности;	Беседа	06.05- 13.05
«Я-ТЫ-ОН- ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2	https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/95b/ktynqbah4j7hv7yz3re86j3qavydp2cр.pdf	Формирование у обучающегося его русской идентичности; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Беседа	20.05
			ИТОГО:34часа		