

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Волгодонского района Ростовской
области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

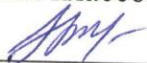
на педагогическом
совете школы



З.Я. Омельченко
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
начальных классов



Н.Р. Лирник
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



З.Я. Омельченко
Приказ №99
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6179317)

«Юный шахматист»

для обучающихся 2 класса

п. Мичуринский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный шахматист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования п. 19.5;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1312 от 09.03.2004 г.;
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2024 №24/2.1-8000 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего (1-4);
- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора школы №99 от 02.09.2024 год;
- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №65 от 21.02.2017;
- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплинах»;

-Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.

Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы? Может показаться, что речь идет об одном и том же. Но это не так. Шахматы – важная часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Игра в шахматы наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению школьниками целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” предназначена для обучающихся 2 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Данная программа рассчитана на 33 часа, с расчетом 1 час в неделю.

В связи с тем, что 2.05.19, 9.05.19г. являются официальными Государственными праздниками, то темы занятий, выпавшие в эти числа, будут реализованы за счет уплотнения материала занятий итогового повторения и за счет резервного времени. Внесение в программу резерва дала возможность перераспределить программный материал в связи с праздничными днями.

Содержание программы

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с

шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

3.К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

3.Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

- Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Практическая игра.

1. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Юный шахматист» 2 класс.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------|
| ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА | | | |
| 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 1 | 04.09.2024 |
| 2 | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки | 1 | 11.09.2024 |
| КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ | | | |
| 3 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1 | 18.09.2024 |
| ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ | | | |
| 4 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 25.09.2024 |
| 5 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. | 1 | 02.10.2024 |
| ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР | | | |
| 6 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. | 1 | 09.10.2024 |
| 7 | Достижение материального перевеса. | 1 | 16.10.2024 |
| 8 | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | 1 | 23.10.2024 |
| 9 | Защита. Дидактическое задание “Защита” | 1 | 06.11.2024 |
| ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ | | | |
| 10 | Две ладьи против короля. | 1 | 13.11.2024 |
| 11 | Ферзь и ладья против короля. | 1 | 20.11.2024 |
| 12 | Ферзь и король против короля. | 1 | 27.11.2024 |
| 13 | Ладья и король против короля. | 1 | 04.12.2024 |
| ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА | | | |
| 14 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | 11.12.2024 |
| 15 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | 18.12.2024 |
| 16 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | 25.12.2024 |
| ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ | | | |
| 17 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения | 1 | 15.01.2025 |
| 18 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | 22.01.2025 |
| 19 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | 29.01.2025 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 20 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия | 1 | 05.02.2025 |
| 21 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства | 1 | 12.02.2025 |
| 21 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства | 1 | 19.02.2025 |
| 23 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 1 | 26.02.2025 |
| 24 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 1 | 05.03.2025 |
| 25 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 | 12.03.2025 |
| 26 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 1 | 19.03.2025 |
| 27 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 1 | 02.04.2025 |
| 28 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 | 09.04.2025 |
| 29 | Комбинации для достижения ничьей. | 1 | 16.04.2025 |
| 30 | Комбинации на вечный шах | 1 | 23.04.2025 |
| 31 | | 1 | 30.04.2025 |
| 32 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | 07.05.2025 |
| 33 | Повторение пройденного материала. Турнир. | 2 | 14.05.2025 |
| 34 | | | 21.05.2025 |

Материально – техническое обеспечение

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Список литературы

1. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС
2. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение
3. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб
4. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК
5. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение
6. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература
7. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература
8. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК

