

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

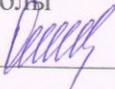
Отдел образования Администрации Волгодонского района

Ростовской области

МБОУ: Мичуринская ООШ

РАССМОТРЕНО

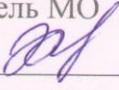
на педагогическом
совете школы


З.Я. Омельченко

протокол №1 от «30»08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО


И.В. Хомутова

протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


З.Я. Омельченко

Приказ № 99 от «02»09
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный шахматист»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Ткаченко Лариса Викторовна

п. Мичуринский 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 3 класса разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
- Распоряжение правительства Российской Федерации о концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ МинОбразования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025.
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования п. 19.5;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 г.;

- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора школы №99 от 02.09.2024 год;
- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №65 от 21.02.2017;
- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;
- Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание курса.

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятие фигур.

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур.

Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.

Ударность и подвижность игр.

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.

Угроза, нападение, защита, двойной удар.

Контроль полей.

Ограничение подвижности фигур.

Моделирование на шахматном материале.

Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.

3. Цель и результат шахматной партии.

Понятие «шах», способы защиты от шаха.

Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Обучение алгоритму матования в один ход.

Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья.

Практика.

Решение упражнений на постановку мата и пата.

Различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита, размен.

Ценность фигур.

Единица измерения ценности.

Защита, размен, виды размена.

Материальный перевес.

Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика. Решение арифметических и логических задач.

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Классификация дебютов.

Мобилизация фигур.

Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр.

Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.

Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практика. Игровая практика.

6. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями.

Матовые и патовые позиции.

Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

Управление качеством матования.

Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.

7. Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия.

Освобождение пространства.

Перегрузка, комбинаторика, комбинации.

Мельница как алгоритм с циклами.

Эстетика шахматных комбинаций.

Практика. Решение тестовых позиций, соревнования.

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль.

Король и пешка против короля.

Правило квадрата.

Роль оппозиции. Отталкивание.

Треугольник, прорыв, игра на пат.

Ладельный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.

Построение моста, активность фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте.

Логические связи. открытая, линия, проходная пешка.

Пешечные слабости, форпост, позиции короля.

Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами.

Вскрытие и запирающие линии, блокада.

Практика. Отработка на практике миттельшпиля.

Формы организации учебной деятельности: урок, практикум, конференция, заочная экскурсия, групповая работа, парная работа, урок-соревнование, поведение итогов года.

Планируемые результаты изучения курса.

В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:

личностных

- способность к организации собственной деятельности,
- уважительное отношение к мнению других,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- умение сотрудничать со сверстниками,

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов ; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность : умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении .

Обучающийся научится:

использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

овладевать навыками игры в шахматы

результативно принимать участие в соревнованиях различных уровней.

В конце 3 года обучения воспитанники должны знать:

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
- 2.Основные шахматно – шашечные термины.
- 3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
- 4.Различные варианты тактики ведения игры.

В конце 3 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
5. Использовать различные тактики ведения игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Темы урока, темы контрольных, практических, работ	Кол-во часов	Дата прохождения	Основные виды деятельности
	Повторение изученного материала.	1	04.09.24	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
	Повторение изученного материала.	1	11.09.24	
	Повторение программного материала, изученного за год обучения	1	18.09.24	
	Повторение программного материала, изученного за год обучения	1	25.09.24	
	Краткая история шахмат.	1	02.10.24	Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.
	Краткая история шахмат.	1	09.10.24	
	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ . Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	16.10.24	Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов. Решение тестовых позиций, соревнования.
	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ . Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	23.10.24	
	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	06.11.24	
	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	13.11.24	
	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	20.11.24	Решение арифметических и логических задач. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Практика. Игровая практика.
	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	27.11.24	
	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	04.12.24	
	Техника матования одинокого	1	11.12.24	

	короля. Две ладьи против короля.			короля в разных зонах.
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	18.12.24	
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	25.12.24	
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля	1	15.01.25	Эстетика шахматных комбинаций. Практика. Решение тестовых позиций, соревнования.
	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	22.01.25	
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	29.01.25	
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	05.02.25	
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	12.02.25	Построение моста, активность фигур. Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	19.02.25	
	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения, завлечения. Тема блокировки	1	26.02.25	
	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	05.03.25	Вскрытие и запираение линий, блокада. Практика. Отработка на практике миттельшпиля.
	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	12.03.25	
	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	19.03.25	
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	02.04.25	Решение арифметических и логических задач.
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	09.04.25	
	Комбинации, ведущие к	1	16.04.25	

	достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.			
	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1	23.04.25	Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Практика. Игровая практика.
	Типичные комбинации в дебюте.	1	30.04.25	
	Типичные комбинации в дебюте.	1	07.05.25	Решение тестовых позиций, соревнования.
	Повторение программного материала	1	14.05.25	
	Повторение программного материала	1	21.05.25	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- набор шахмат

Электронно-программное обеспечение:
Компьютер.

Интернет-ресурсы

единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>

презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>

образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

Рекомендуемая литература

- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
- Горенштейн Р. Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
- Гайшут А. Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

