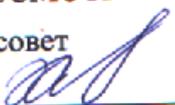


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего профессионального образования Ростовской**  
**области Волгодонского района**  
**Отдел образования администрации Волгодонского района**  
**МБОУ: Мичуринская ООШ**

РАССМОТРЕНО

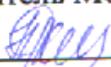
педсовет



Хомутова И.В.  
Протокол от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО



Панкова Н.И.  
Протокол № от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор



Омельченко З.Я.  
Приказ №99  
от 02.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6271219)

**учебного предмета «Родное слово»**

для обучающихся 5 класса

**Мичуринский 2024 год**

## Пояснительная записка

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
  - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
  - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы);
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
  - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
  - Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2024 №24/2.1-8000 «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего (5-9);
- Учебный план МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ: Мичуринская ООШ на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора школы №99 от 02.09.2024 год;

- Устав школы (п.3) МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №65 от 21.02.2017;
- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;
- Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.
- Приложение 5.7 к Приказу №104 от 01.08.16г «О рабочих программах, учебных курсах, предметах, дисциплин»;
- Учебно-методического комплекса УМК «Школа России»;
- Положение МБОУ: Мичуринская ООШ приказ №193 от 30.12.2013 «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.

**Цель курса «Родное слово»** – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством их приобщения к богатому литературному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «Литература» через подбор соответствующих **текстов** для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для **внеурочной деятельности**.

Содержательно курс «Родное слово» соотносится с учебным предметом «Литература», дополняя его подборкой текстов, направленных на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к литературе как к особому способу познания жизни и как к одной из основных культурных ценностей народа;
- осознавать ценность русского языка, необходимость сохранения богатств родного языка;
- развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции многонационального российского народа;
- развивать знания о средствах художественной выразительности, умение находить и определять их роль в тексте; умение работать с текстами разных

жанров и стилей; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения в соответствии с достигнутым уровнем читательской культуры;

- формировать умение создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этическую тему, опираясь на литературный материал;
- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся .

## **Планируемые результаты.**

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения ООП СОО включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так

и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ "Ермаковская СШ № 2" соответствует ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

— освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике;

— самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

— Программа направлена на:

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,

— технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для

— достижения практико-ориентированных результатов образования;

— формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

— развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

— формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

— решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

— создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

— формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

— практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель** программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего

образования определяет следующие **задачи**:

— организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

— обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

— включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

— обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС рассматриваются:

— обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – **метапредметные результаты**;

— способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательная интегральная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – **личностные результаты**.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

**К усложненным функциям УУД в старшей школе относятся:**

— формирование нового уровня осознанности в познании мира, человека, себя;

— обеспечение возможностей самостоятельно и осознанно осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, результаты саморазвития;

— создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной и метапредметной области;

— формирование навыков эффективной коммуникации и продуктивного сотрудничества;

— формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих подготовку и защиту индивидуального образовательного проекта.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи, процесс осознания собственных мотивов;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и

проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

**Познавательные УУД** включают общеучебные логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические УУД** предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**В УУД постановки и решения проблем** входят следующие:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Видами коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление: о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.).

Обучающийся сможет: решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты.**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Содержание

<b>5 класс.</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
	<p>Введение. <i>Сказочное царство слов.</i> Красота и богатство русской речи. Отражение народной мудрости и фантазии в произведениях устного народного творчества.</p> <p><i>Практическая часть:</i> конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Извлечение информации в соответствии с темой занятия и заданием учителя; построение монологического сообщения на основе эмоционально окрашенного, личностного отношения к народной культуре; выработка в диалоге с учителем критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
	<p>Фонетика. <i>Звуки не буквы.</i> Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.</p> <p><i>Практическая часть:</i> транскрибирование слов и текстов.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение отличительных признаков основных языковых единиц, осмысление терминов и понятий, связанных с фонетикой, четкое артикулирование слов, воспроизведение интонаций речи; оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p>

<p>Орфоэпия (2 ч) <i>Банты и шарфы</i> Знакомство с орфоэпией. <b>Нормы</b> произношения. <i>Практическая часть</i> ь: разыгрывание ситуаций с отдельными словами. <i>На сцене гласные</i> Роль ударения. Произносительные нормы. <i>Практическая часть:</i> а <b>игр</b> «Проставь ударение»</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. Знакомство с приемами мнемотехники. Работа в паре и группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
<p>Графика. <i>Как возникла наша письменность?</i> Финикийский алфавит. Греческий алфавит. ит. Кириллица или глаголица? <i>Практическая часть:</i> творческое задание е «Придумай свой алфавит». <i>Память и грамотность</i> Виды памяти. <i>Практическая часть:</i> тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями. Расширять, систематизировать исходные представления о языке; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>

			взаимодействовать со сверстниками.
	<p>Морфемика. <i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i></p> <p>Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. <i>Практическая часть</i></p> <p>ь: тренировочные упражнения на правописания приставок.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; пользоваться словарями значений морфем и морфемного строения словустно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова наизученные правила. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

<p>Лексикология.  <i>Где же хранятся слова?</i>  Лексикография – наука о составлении словарей.  Как найти слово.  <i>Практическая часть:</i>  работа со словарём.  <i>Экскурсия в библиотеку.</i>  Знакомство с разными видами словарей.  <i>Практическая часть:</i>  нахождение слова в разных видах словарей  <i>Добрые слова.</i>  Богатство русской лексики «добрыми словами».  <i>Практическая часть:</i>  игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...))». Работа с текстами на данную тему.  <i>На карнавале слов.</i>  Омонимы.  <i>Практическая часть:</i>  прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.  Игры со словами-омонимами (И. Туричин «Есть...», Н. Сладков «Овсянка»)  <i>Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками».</i></p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; выполнять внеучебные задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их</p>
--	--	---

	<p>Разновидности омонимов. <i>Практическая</i> <i>часть:</i> создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов</p>		<p>лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово и др.</p>
--	--	--	--



<p>Морфология. <i>Что рассказали части речи себе?</i> Самостоятельные и служебные части речи <i>Практическая часть:</i> игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; правильно определять морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи</p>
<p>Культура речи. <i>Королевство ошибок</i> Виды ошибок. <i>Практическая часть:</i> сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. к. Театрализованная постановка ситуаций. <i>Крылатые слова.</i> Значения крылатых слов в. <i>Практическая часть:</i> подбор «крылатых выражений» в названиях а. текст</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; научиться пользоваться нормами русского языка; совершенствовать собственную речь; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p>

<p>Стихотворение Н.Силко ва «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера». <i>В Стране Сочинителей.</i> Рифмы. <i>Практическая</i> <i>часть:</i> сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках. <i>Анаграммы</i> и <i>метаграммы</i> История изобрете ния анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. <i>Практическая часть:</i> работа с примерами. <i>Шарады и логогрифы</i> Происхождением шарад и логогрифов. <i>Практическая</i> <i>часть:</i> составление и разгадывание своих пример ов. Иллюстрирование ответов. <i>Откуда пришли наши</i> <i>имена?</i> История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. <i>Практическая</i> <i>часть</i></p>		
---	--	--

<p>ь: творческая работа «Нарисуй своё имя».</p> <p>Экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева: лингвистическое краеведение. Практическая часть</p> <p>ь: составление презентации КВН по русскому языку Практическая часть</p> <p>ь: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p>		
--	--	--

## Тематическое планирование.

### 5 класс

№ занятия	Дата	Тема
1	05.09 2024	Сказочное царство слов.
2	12.09	Звуки не буквы.
3	19.09	Банты и шарфы
4	26.09	На сцене гласные
5	03.10	Как возникла наша письменность?
6	10.10	Память и грамотность
7-8	17.10 24.10	Поговорим обо всех приставках сразу.
9	07.11	Где же хранятся слова?
10	14.11	Экскурсия в библиотеку.
11	21.11	Добрые слова
12	28.11	На карнавале слов.
13	05.12	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
14	12.12	Слова-антонимы
15	19.12	Экскурсия в прошлое
16	26.12	Полёт в будущее
17-19	09.01 16.01 23.01 2025	Кто командует корнями?
20-21	30.01 06.02	Что рассказали части речи о себе?

22-23	13.02 20.02	Королевство ошибок
24	27.02	Крылатые слова
25-26	06.03 13.03	В Стране Сочинителей
27	20.03	Анаграммы и метаграммы
28	03.04	Шарады и логогрифы
29-30	10.04 17.04	Откуда пришли наши имена?
31	24.04	Вертуальная экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева
32	15.05	КВН по русскому языку
33	22.05	Итоговая контрольная работа

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Российская электронная школа», размещенная на сайте <https://resh.edu.ru> Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа», размещенная на сайте <https://myschool.edu.ru> Сервис по предоставлению онлайн-доступа к цифровым образовательным ресурсам на базе автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», размещенный на сайте <http://educont.ru> Федеральный информационный портал «Российское образование», размещенный на сайте <https://edu.ru> Российская онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru> Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>